

互联网时代高校学生法律素养现状及提升路径

李文耀¹, 文接力¹, 余星增¹, 李聪聪²

1. 浙江海洋大学, 浙江 舟山 316000

2. 湖北经济学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/TACS.2025050050

摘 要 : 通过互联网载体获取信息, 将生活网络化已经是大学生群体与外界相联结的主要生活方式。然而互联网并非法外之地, 了解高校学生网上法律素养现状并提出发展的思考, 对高校学生的现实生活具有一定现实意义。

关 键 词 : 互联网时代; 高校学生; 法律素养

Current Situation and Improvement Path of College Students' Legal Literacy in the Internet Era

Li Wenyao¹, Wen Jieli¹, Yu Xingzeng¹, Li Congcong²

1. Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang 316000

2. Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Obtaining information through internet carriers and living a networked life has become the main way for college students to connect with the outside world. However, the internet is not a lawless place. Understanding the current situation of college students' online legal literacy and putting forward thoughts on its development have certain practical significance for their real life.

Keywords : internet era; college students; legal literacy

引言

在互联网时代里,“零零后”和“零五后”大学生已成为上网的主力军,互联网信息的广而杂,对高校学生的价值观念产生了极大的冲击。他们成长于网络,习惯于在网络上发声,运用网络上解决生活问题,互联网已经渗透到他们生活的方方面面。近年来,高校大学生在互联网平台出现言语不当,引发行过激的事情较多。高校目前也已成为防诈骗防分裂主义的主要阵地。从广泛意义上讲,高校学生的法律素养一定程度上也能映射出社会群众的法律素养。高校更是我国教育的重要阵地,高校教育始终是社会的关注热点。因此,面对形势复杂的互联网时代,如何根据高校大学生的法律素养的现状,提出行之有效的提升路径显得极其重要。

法律素养即是个体对于法律的认知水平和运用法律能力的综合体现。一般而言,法律素养由法律知识、法律意识和用法能力三部分构成^[1],知法,懂法,用法是法律素养的基本体现。

一、互联网时代高校学生法律素养缺失的表现

(一) 法律知识掌握层次不一

高等教育和义务教育的最大不同在于教育目标和教育对象的转化^[2]。运用互联网平台去阐述表达自己的价值观念和价值行为是“零五后”高校学生常用的方式。高校学生虽然有守法维权的意识,但是没有经过系统规范的法制观念教育,对于法律规定和法治观念模糊,经常游离在法律的边缘。近年来,高校中因学生对法律的认知水平较低而产生的不良行为屡屡成为互联网大军讨论的热门话题。不知法,不懂法,不用法会对高校学生的法治观

念和维权意识产生较大的影响。在此基础上,高校学生可能在触碰法律准绳和道德规范时仍不知自己的行为会对未来产生影响的重要性。

(二) 法律意识淡薄

相较于社会主体对法律的认知和观念而言,高校学生法律意识相对薄弱。主要表现为权利和义务的错位认知和行为预判不当。一是高校学生在互联网的匿名模式下,仅知使用自己的权利而无视他人的合法权利,将互联网视为情绪的宣泄场所,凭一时之意气“畅所欲言”,顺从自己的价值观念,无视客观事实,侵犯他人合法权利而不自知。二是知错而犯,在生活中缺乏法律意

作者简介:

李文耀, 硕士, 助教, “海岛赤心·绿色石化”实践育人工作室成员; 研究方向: 思政教育;

文接力, 硕士, 助理研究员, “海岛赤心·绿色石化”实践育人工作室主持人; 研究方向: 思政教育;

余星增, 硕士, 助教, 研究方向: 思政教育;

李聪聪, 硕士, 助教, 研究方向: 思政教育。

识,“从心所欲”,对自身错误行为而产生的实际影响预判不当。在互联网和实际生活中知错而犯,即使是知道是错误的行为,认为是一件无关紧要的小事情,为了满足自身的心理情绪,而忽略无视对他人的侵害,继而在产生严重后果后后悔不当初。

（三）法律信仰缺失

法律信仰,是指人们在社会法治环境下对法律现象及法律问题反应过程中所产生的法律信念^[8]。互联网时代下高校大学生对于互联网的认知存在部分偏差,认为互联网是一处自由之地,可以毫无顾忌的宣泄自身情绪。面对不同的法律案例,接触互联网的相关解读也都是各家所言,高校学生缺乏自身判断能力,只相信自己想相信的,认为自身敢于抗争权威,为“正义”发声,甚至产生过度行为。同时,一部分高校学生缺乏法治信仰,在接触一些案例后认为法律的服务是为某些特定人群“服务”,或者产生法不责众,先发声有利等错误认知,这对高校学生的法律素养提升起到了阻碍的作用。

（四）法律实践能力不足

法律能力是在知法、懂法、守法和用法基础上的外在体现。高校学生在互联网背景下有了一定基础的法律运用概念,但很多高校学生并没有太多的渠道和方式去进行法律实践^[9]。学生遇到实际法律问题时,难以通过合理的方式方法去保护个人权益,更难通过法律手段来维护自身和他人的权益。一是高校学生对于法律认知水平较低,知法、守法和用法能力较差,容易在互联网中无意间侵犯他人隐私权或者是用言语侵害他人权益。二是在产生权益纠纷甚至是被侵害时,一忍再忍,不了了之,用法能力差。高校学生是被消费套路的主要主体之一,被欺诈性消费甚至诈骗现象频频发生,主要原因就是不懂、不会运用法律手段来维护自身权益。三是高校学生护法能力较差,在目睹他人权益受到侵害时,敢于理性分析后站出来的较少,更多是视若无睹。

二、互联网时代高校学生法律素养缺失的原因分析

（一）互联网环境的负面影响

基于互联网信息爆炸的现实情况,高校学生难以在互联网中接触到正向的、正确的法律认知案例。一是众多媒体为谋取关注热点,在互联网信息存在真假掺杂的现象,在解读中夹带私货,这对高校学生的认知和判断产生了很大的影响^[7]。二是互联网法治体系仍需完善,近年来互联网治理能力不断加强,但高校学生对互联网相关管理条例不甚了解,大多数高校学生仍有“言论自由”和“出发点无罪论”的认知。

（二）家庭教育相对薄弱

家庭教育中法律教育相对薄弱。除生活日常及媒体互联网等法律案例外,法律教育在家庭教育中占比较低,高校学生仅能凭借家庭日常的经验结合互联网上得到的法律知识进行简单的整合,对于法律整体和条例的了解处于模糊认知阶段^[8]。

（三）学校教育内容有加强

高等教育的培养更多在于以德育人,专业知识的培养,在大思政课的统一培育下,培养高校学生健康正确的认知。高校关于

法律的宣讲大部分集中于国家安全和防诈骗宣讲,但是对于其他专业性的法律认知课程开设对于非法学专业较少,相关法律宣讲较少。而现在互联网的发展,法律的内容逐步丰富,互联网管理和治理愈发规范。大学生在高校生活中获取法律知识的途径相对单一有限,高校对于非法专业的学生法律知识和教育内容不完善不充分。

（四）个体认知存在偏差

不同主体的法律认知不同,高校学生的法律认知存在偏差。一是高校学生的关注点大部分集中在专业课和利于日后个人发展的项目上,自身对于法律教育本身的重要性认知不足,认为不违反法律底线就可以,大多数的高校学生对于法律只是模糊概念。二是高校学生理性看待和处理问题的能力不足,在互联网上容易盲目跟风,无意间成为“有心人”的水军,因无法判断客观事实而成为伤害他人权益的一份子,在无知中触碰法律^[9]。

三、互联网时代提升高校学生法律素养提升路径

（一）改善高校法制环境

改善高校法制环境有助于高校大学生的法律素养提升。一是应当依托于学校的各项章程条例和规范管理体系等显性制度环境,在校园生活中彰显法律的体现,用言传身教的方式,将生活中所需的法律运用经验无形中传递给高校学生。二是依法治校,校园在保护着高校学生,但不应是包容学生一味犯错的场所,依法治校,根据法律校规,公平公正的对待每一位学生,对树立法律信仰和和法律权威大有益处。

（二）规范高校上网行为

规范高校学生的上网行为有助于高校大学生的法律素养提升。形成网络群组规范,落实群组负责制,要倡导文明上网,理性上网。运用群组方式,理性分析当下法律时政热点,定期宣扬法律精神和法律维权案例,为提升高校学生的法律素养保驾护航。

（三）加强家校法律教育

加强家校法律教育有助于高校大学生的法律素养提升。法律教育的难点是高校教育与家庭教育的比例失衡。推进法律教育,一是要注意高校教育,通过校级校规,开展教育活动,做好警示教育 and 预防教育工作,引导学生规范自我行为,避免“不知法、不懂法、不守法”的行为出现;高校大学生法律素养需结合家庭法律教育和高校法律教育两方面。一是家庭法律教育融于日常生活,言传身教,以行事规范引导大学生对法律准绳有充足的了解;二是高校需完善并执行校规校纪,通过开展法律宣讲或处分公示经验教训会,奖惩规范促进大学生对法律的深刻认知;三是家校合力,沟通畅通,及时反馈学生日常状态,发现非正常的行为和意识萌芽,有效引导大学生提升法律素养。

（四）强化个体法律意识

除了家庭和学校要强化法律教育外,更重要的是高校学生对法律的认知和学习。个体的主观能动性对于提升法律素养的作用更大。在互联网的背景下,高校学生应当汲取互联网法律知识,

一是明确互联网的相关管理条例,文明上网,不触犯他人权利;二是对法律有基本的认知,清楚法律的界限,不因无知而触犯法律;三是厚植知法守法护法的情怀,明白如何运用法律手段维护自身和他人的法律权益^[10]。

(五) 紧密联系理论与实践

提高高校学生的法律素养要从理论联合实践的方向着手。应试型和纯理论型学习的结果,必然导致高校学生面对实际法律问题时无所适从。^[4]在教育的过程当中,不应仅仅局限于理论教学,可以适当的借助社会力量,从理论学起,从实践做起,让理论指导实践,实践反作用于理论。借助新媒体平台和互联网平台,搭建教学场景,以小品、话剧等情景展示输出正确的法律价值观念,通过法律辩论赛和知识问答赛等活动将法律观念深入人心。教师通过可视化教学方法,在课堂上直接向同学们展示当地法院

的诉讼申报系统(包括小程序、App或公众号等)。^[5]活动有利于激发大学生的参与热情和宣讲动力,营造良好的法律学习氛围。这样高校学生在学习法律的过程当中才能深刻的领会到法治的意义。

四、结语

互联网时代中高校学生直面社会面,繁杂的信息会扭曲高校学生的法律认知,高校教育和家庭教育的法律教育部分薄弱。高校学生的法律素养提升需要个人、学校和家庭三方合力。将学习与生活融合,主动学习和被动教育相结合,通过实践和理论的相互印证,促进高校学生的知法律、懂法律、用法律,有效提升高校学生的法律素养水平。

参考文献

- [1] 牟晓艳,梁延.区块链背景下大学生媒体素养提升的路径探究[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2021,38(03):63-67.
- [2] 赵洋.大学生法律素养提升策略研究[J].法制博览,2021,(10):191-192.
- [3] 李秀华.大学生法律素养提升路径研究[J].法制与社会,2021,(01):159-160.
- [4] 王巍欣.浅谈高校大学生法律素养的现状与提升途径[J].教育教学论坛,2020,(51):131-132.
- [5] 丁杰.新时代背景下大学生法律素养提升路径探析[J].现代交际,2020,(18):136-138.
- [6] 鲁玉婷.高校学生法律素养提升策略研究[J].科技资讯,2022,18(15):227+229.
- [7] 滕召青.全面提升青年大学生法律素养的思考[J].法制博览,2023,(20):265-266.
- [8] 张悦.新媒体语境下大学生法律素养提升研究[D].齐齐哈尔大学,2022.
- [9] 欧阳婧.微时代背景下提升高校大学生法律素养的实践教学路径探析[J].时代报告,2021,(06):128-129.
- [10] 李丽莉."互联网+"时代大学生法律素养的探究[J].科技资讯,2022,17(08):226+228.