

网络思政教学对高职护生职业认同感的影响 ——以《护理学导论》为例

谢春晓

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003

DOI:10.61369/ETI.2025090003

摘 要 : 随着“健康中国”战略的推进与护理教育的数字化转型,网络思政教学在护生职业素养培养中的作用日益凸显。本文分析了高职院校《护理学导论》网络思政教学的必要性,以《护理学导论》课程为载体,以提升“护生职业认同感”为切入点进行课程思政教学改革,构建“课程思政资源库+线上线下混合教学”的教学体系,将思政元素与专业课程《护理学导论》知识点有机融合,利用网络课堂对学生进行专业课程和思政教育的融合,通过价值引领、情感共鸣和实践赋能,提升护生的职业目标认同、职业情感认同。

关 键 词 : 职业认同感;网络思政教学;护理学导论

The Influence of Network Ideological and Political Teaching on the Professional Identity of Higher Vocational Nursing Students —Taking "Introduction to Nursing" as An Example

Xie Chunxiao

Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : With the promotion of the "Healthy China" strategy and the digital transformation of nursing education, the role of network ideological and political teaching in cultivating nursing students' professional ethics is increasingly prominent. This article analyzes the necessity of network ideological and political teaching in the "Introduction to Nursing" in vocational colleges. Using the course "Introduction to Nursing" as a carrier, the reform of ideological and political teaching in the course is carried out with the aim of enhancing "nursing students' professional identity" as the entry point. A teaching system of "course ideological and political resource library+online and offline mixed teaching" is constructed, which organically integrates ideological and political elements with the knowledge points of the professional course "Introduction to Nursing". The integration of professional courses and ideological and political education for students is carried out through online classrooms. Through value guidance, emotional resonance, and practical empowerment, the professional goals and emotional identity of nursing students are enhanced.

Keywords : professional identity; network ideological and political teaching; introduction to nursing

引言

网络教学已成为教育领域的重要趋势,尤其在思政教育与专业技能培养的结合上展现出巨大潜力,大大提升思政教育时效性^[1]。网络拓宽了学生知识获取途径,扩大了思政教育辐射范围,学生可以利用网络平台随时获取优质思政学习资源,提升学习的效率和针对性。护理学导论是护生的专业基础课程和入门课程,对于培养学生熟悉护理学的基本概念、理论基础和工作方法,培育学生良好的职业素养具有重要作用。护理专业人才除了必备的护理专业知识和技能外,对职业情感和职业价值观等都有较高的要求,要求护理专业的课堂必须进行深度思政教育。《护理学导论》课程因授课学时短,在融入思政元素开展教学的过程中容易出现思政内容增加了,专业授课学时被压缩的情况。这不仅会影响学科前沿知识的补充与拓展,也难以促进学生实现知识与能力的迁移。基于网络平台的混合式教学可利用课前、课后的时间将课程思政教学资源充分展现,并留给学生充足的思考、领悟和讨论的时间和空间,从而打破课堂教学时空的局限^[2]。本文探讨网络思政教学对高职护生职业认同感的影响,聚焦于《护理学导论》这一课程,运用智慧树平台《护理学导论》的思政资源,融合教学视频、思政案例、话题讨论、知识前沿等多种表达形式,不断增强思政内容的吸引力、感染力和影响力。

课题信息:2024年度江苏护理职业学院“网络思政”专项课题,课题编号:2024SHBZ22 主持人:谢春晓。

作者简介:谢春晓(1989—),女,江苏宿迁人,硕士研究生,副教授,研究方向:护理教育。

一、高职护生职业认同感现状

《全国护理事业发展规划(2021-2025)》指出,护理工作 是卫生健康事业的重要组成部分,我国仍需大批护理人才^[9]。护生职业认同感是院校护理专业学生对自己即将从事的护士工作岗位的认知看法和情感态度^[4-5]。这种认知直接影响着护士在职业上的行为倾向^[6]。较高的职业认同感,能够在一个很长的时期内,对护生的成长和发展起到稳定的促进作用^[7]。大学时期是大学生自我意识迅速发展和趋于成熟的阶段,是职业认同感形成和逐步发展稳定的重要时期^[8]。高职学生由于文化基础不够扎实,自我约束力相对较弱,在学业方面缺乏成就感,对未来缺乏清晰的目标规划,对职业的认同感也较为匮乏。高职护生在面对职业选择时,常因对职业的认知不够深入导致职业认同感不强。而护理人员职业认同感的建立需要从专业教育初期就开始,通过基础知识学习构建职业认知的基石,通过临床实习深化职业情感。良好的职业认同感对护理学生学习效率、职业规划及今后发展都会有不同程度的影响^[9-10]。在我国老龄化程度加剧的大背景下,稳定护理人才队伍对提高人民幸福指数以及促进社会的稳定具有重要现实意义,提升护生职业认同感是高职护理教育的重要目标。

二、护理学导论课程进行网络课程思政教学的重要性

高职护生作为未来医疗卫生体系的重要力量,其职业认同感不仅关乎个人职业发展,也直接影响到医疗服务的质量和效率。在当前护患关系呈现较为复杂态势的背景下,思政教育对护生未来职业方向的确定及护理专业素养的提升都有着重要意义。护生职业认同感的培育,是实现从护生到护士顺利过渡的关键,也是护理行业可持续发展的根基。高校网络思想政治教育既要用心讲好各类故事,还要把理论讲得清晰透彻,用通俗易懂的道理让学生信服,帮助他们坚守理想信念、强化价值认同。在课程教学中融合思政教育元素,引领专业价值信仰,引发学生理解自身职业,正确理解个人价值、专业价值,从而提升学生对护理学科的认识和热爱,提高护理专业认同感^[11-13]。

三、高职院校《护理学导论》网络教学中融入思政教育的策略

(一)教学资源库的建设

网络教学的基础是教学资源库,本课程基于智慧树平台,按章节内容、教学环节、资源类型、思政目标等对资源进行分类归档,集成授课视频、课件、自主学习任务单、课程思政典型案例、话题讨论、题库等延伸知识的网络教学资源库,确保资源库内容的完整性和管理的有效性。依据思政目标确定思政资源范围,如家国情怀、心理健康、社会责任感、人文关怀、科学思维、职业道德等,结合具体知识点通过书籍、报刊、网络等渠道拓展思政教育内容。从“历史、现实和未来”三个维度提升学生的职业认同感。以绪论部分的教学为例,在历史层面,可选取

《南丁格尔》的影视片段,让学生了解克里米亚战争爆发了之后,南丁格尔做的种种努力,引发学生思考南丁格尔身上的优秀品质。通过诵读《护理札记》中的节选内容,使护生在追溯历史的过程中,领会护理职业蕴含的人文内核。现实层面:由学生搜集历届南丁格尔奖章中国获得者的名单,整理获奖者的先进事迹,融入“敬畏生命”、“爱岗敬业”等思政元素,制作成PPT进行展示汇报。未来层面:结合“健康中国2030”规划纲要,引导护生思考自身职业发展与国家战略之间的联系,增强护生的社会责任感。

(二)优化教学模式——“线上线下双螺旋”

紧扣人才培养目标及课程标准,确定以“感悟家国情怀、建立专业认同和明确责任担当;培养严谨求实、精益求精的职业精神;培育法治意识、科学思维和职业素养”为主线的课程思政目标,运用线上线下相互融合、课堂内外相互补充、理论实践相互促进等方法构建高效的教学模式。本课程通过以下路径影响职业认同感:授课前发布测验,进行在线答疑,了解学生的预习掌握情况和学习状态。线上构建沉浸式思政课堂,对学生进行价值引领,利用护理前辈先进事迹的思政资源,强化学生职业使命感。线下搭建情景化课堂,产生情感共鸣:绪论部分采用情感教学法,由护生叙述护理前辈的先进事迹,给予学生专业发展道路上榜样的力量,提高了学生对专业的认识,促使学生树立远大理想,润物细无声地激发学生的职业使命感、责任感,激发学生为人类健康服务的信念,自觉践行南丁格尔精神。健康与疾病章节中引入“健康中国”战略目标,深化学生对于“健康中国”战略的认知,牢记“健康所系,性命相托”的职业责任与使命,认识到护理工作是服务于全人类、全生命周期的健康,自觉服务于人类健康事业。护理理论与模式章节采用案例教学法帮助学生树立“以人为本”、“人文关怀”的职业理念,建立情感认同。课后设置类型多样的作业:如阅读名人传记、诵读名言,观看护理纪录片,撰写心得体会;查阅文献,制作健康宣教手抄报;开展临床案例讨论,提升职业胜任力,增强职业信心;通过实践赋能:利用护理实训室开展角色扮演,让护生模拟接诊不同类型患者,在完成基本诊疗操作、健康宣教时体现人文关怀。

(三)建立课程思政的评价体系

结合课程特点,本课程将线上评价与线下评价相结合,过程性评价和结果性评价相结合,最大限度调动学生自主学习的积极性。在考查学生知识掌握程度的基础上,教师通过学生线上话题讨论和课堂案例分析的参与度和思考的深度,记录学生的思政表现;设计“思政导向性”课后作业,布置学生撰写心得体会,了解学生的认知深度,关注其专业态度和专业学习行为的变化。在课程结束后记录学生学习行为、在线讨论、学习课程后的感想及对《护理学导论》课程思政学习的认知和评价,同时观察学生的志愿服务行为。在学习行为上,各个章节的教学视频的人均观看率在95.67%以上,体现学生对于视频资源学习的兴趣浓厚,学习的依从性较好。在线讨论参与度高,其中热度较高的几条为护理专业的发展趋势、如何正确理解健康、谈谈对未来的职业生涯规划、你认为人都有哪些需要?你的父母目前有哪些需要?学生评

价线上资源实用、方便,案例生动有趣,知识点讲解全面细致;激发主动求知思考、合作探究的意识;可以巩固复习所学知识,形成完整的知识体系,使课堂的时间和空间得到延伸。在课程思政的调查问卷中,88.89%的学生认为课程中的思政教育与护理学专业知识紧密相关,95.55%的学生认为课程中的思政教育内容有助于提升思想道德素质,95.56%的学生对课程中思政教育内容的呈现方式感到满意,愿意未来继续参与课程思政教育的相关活动。学生的情感认同也得到了强化:课后自发参与各类志愿服务活动,如利用所学知识为社区居民进行健康咨询、测量血压;参与社会调查、乡村环保宣传;协助取票、验票、提供轮椅、协助搬运行李;通过自己的实际行动美化社区、服务车站、参与交通秩序维护等。

在护理学导论课程中开展以“职业认同感”为契入点的课程思政教学,经过一轮改革实践后,已初步见到成效。学生的职业认同感得到提升,对专业课程知识的理解更透彻,对护理工作价值的感悟也更为深刻,对待护理工作更加耐心、细心,学生的职

业态度、职业意识更加稳固。

四、结语

护理专业课程开展基于网络的思政教育切实有效且十分必要,对提升护生的职业认同感意义重大。课程思政教育能有力推动学生深化专业价值认识、培育专业情感,正确的专业认识有助于激发学生的学习积极性,提高学习效果。本研究在教学各环节融入思想政治教育,从教学资源库建设、混合式教学模式实施、教学评价体系完善等方面探讨基于网络思政教学提升学生职业认同感的策略,科学地挖掘并提炼出符合护理学导论课程思政教育的思政元素,构建课程思政资源体系,促进思政元素和思政内容的融合。通过混合式教学,将思政学习从课内延伸至课外,使课程思政保持常态化与持续化,增强了课程思政育人效果,适应了网络发展趋势,满足了学生个性化的学习需求,同时助力护理专业学生树立正确的职业价值观,稳定职业态度,提升职业认同感。

参考文献

- [1] 李俊征,李璞,李蔓.网络时代高校思政教育创新策略[J].中学政治教学参考,2022,(13):95.
- [2] 李津,张婧璐,杨磊等.护理学导论线上线下混合式“金课”建设[J].中华护理教育,2021,18(09):773-776.
- [3] 国家卫生健康委员会.全国护理事业发展规划(2021-2025年)[J].中国护理管理,2022,22(6):801-804.
- [4] 唐娇,牟绍玉,张云美等.实习末期护生职业承诺与人文素质的相关性研究[J].卫生职业教育,2020,38(13):87-89.
- [5] 孙骏玉,束娇娇,帕丽达·买买提.国内外护生职业认同研究现状与思考[J].护理学报,2018,25(9):31-34.
- [6] KRISTOFFERSEN M. Does professional identity play a critical role in the choice to remain in the nursing profession?[J]. Nursing Open,2021,8(4):1928-1936.
- [7] 欧娜,胡小萍,綦三阳等.护生职业认同感的影响因素及其实习满意度的相关性研究[J].中西医结合护理(中英文),2020,6(05):6-12.
- [8] 方华英,张颖,邱秀敏等.首次临床见习对护理大专学生职业价值观的影响[J].中华护理杂志,2018(S1):72-74.
- [9] 孙骏玉,束娇娇,古哈尔·思拉洪等.护生不同实习阶段职业认同现状及其影响因素分析[J].护理学报,2017,24(18):1-4.
- [10] 王丽华.安徽省护理本科生职业认同调查分析[D].蚌埠医学院,2019.
- [11] 杨雨微,高勤,蔡雷等.护理专业药理学课程教学中课程思政的融入与实践[J].中国高等医学教育,2020,34(9):61-62.
- [12] 黄清,应立英.护理专业本科生对“课程思政化”认知态度和实施效果的调查分析[J].全科护理,2020,18(17):2164-2168.
- [13] 郭耀玲,刘晓,王继红.课程思政教学在基础护理学课程中的应用效果[J].教育教学论坛,2020,12(10):130-131.