

# 自适应 AI 口语陪练在高校英语语音教学中的应用效果评估

冯俏瑜

琼台师范学院, 海南 海口 571127

DOI:10.61369/ETI.2025090014

**摘要 :** 本文意在评价自适应 AI 口语陪练在高校英语语音教学中的应用成效, 通过剖析自适应 AI 口语陪练的特点及长处, 探寻其在高校英语语音教学中的应用形式, 从语音精确性, 流畅度, 语调语感以及学生的学习态度和自主学习能力等角度出发, 全面评判自适应 AI 口语陪练的应用成果, 研究结果显示, 自适应 AI 口语陪练可有效地优化学生的英语语音水平, 提高学生的学习积极性和自主学习能力, 对高校英语语音教学有着积极的推动意义。

**关键词 :** 自适应 AI 口语陪练; 高校英语语音教学; 应用效果评估

## Effect Evaluation of Adaptive AI Oral Practice in College English Pronunciation Teaching

Feng Qiaoyu

Qiongtai Normal University, Hainan, Haikou 571127

**Abstract :** This study evaluates the effectiveness of adaptive AI speech training systems in college English pronunciation instruction. By analyzing the system's features and advantages, we explore its implementation approaches in language education. The evaluation focuses on four key dimensions: pronunciation accuracy, fluency, intonation perception, and students' learning attitudes and self-directed learning capabilities. The research findings demonstrate that adaptive AI speech training systems can effectively enhance students' English pronunciation proficiency, boost their learning motivation, and improve self-directed learning skills, thereby positively contributing to the advancement of college English pronunciation education.

**Keywords :** adaptive AI oral practice; college English pronunciation teaching; application effect evaluation

## 引言

信息技术高速发展, 人工智能在教育领域应用越发广泛, 自适应 AI 口语陪练作为新出现的教学工具, 给高校英语语音教学带来新机遇与挑战, 传统英语语音教学依靠教师示范指导, 但课堂时间有限, 教师精力有限等原因, 很难满足每个学生的需求, 而自适应 AI 口语陪练具备个性化, 实时反馈, 可重复练习等特性, 可以给学生供应更多, 更有效的语音练习机会, 所以, 评判自适应 AI 口语陪练在高校英语语音教学中的应用情况有着重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

## 一、自适应 AI 口语陪练的特点与优势

### (一) 个性化学习体验

自适应 AI 口语陪练靠着强劲的智能分析能力, 给高校英语语音教学带来了个性化学习更新, 它拿学生的英语水平当作参照, 融合学习进程和语音特性, 精准塑造专属学习计划, 在实际操作时, 系统会仔细拆解学生的发音情况, 迅速找出发音不饱满的元音, 混淆的辅音这些薄弱环节, 就不同的问题而言, 系统会给出非常有指向性的练习内容和专门建议, 对于发音不准确的学生, 重点推送对应音素的专项练习, 通过不断练习来巩固正确的发

音, 对于流利度差的学生, 则安排连读, 弱读等技巧训练, 改进口语表达的流畅度。这种贴合学生个体需求的学习模式, 突破了传统教学的限制, 让每个学生都能在适合自己的节奏里前进, 学习效率得以提升, 给英语语音学习开辟出了一条高效又个性化的道路<sup>[2]</sup>。

### (二) 实时反馈与纠正

英语语音练习的场景下, 自适应 AI 口语陪练有着独特的实时评估和反馈的优势, 当学生进行语音输出的时候, 系统就会开始启动多维度的检测机制, 准确地判断发音是否正确, 还会仔细分析语调的自然程度和语速的合适程度, 如果出现偏差, 系统就会

立刻找出问题所在，不论是单个音素发音错误，还是整体语调生硬或者语速过快或过慢，都会被明确指出来，相比传统教师反馈可能存在的时间延迟和主观偏差，AI口语陪练的反馈具有即时性和客观性，学生可以在发音完成后立即收到反馈信息<sup>[3]</sup>。这种无缝衔接的反馈模式，让学生不用等待老师的点评，就可以自主调节自己的发音方式，形成了“输出-评价-修正”的学习闭环，不断地进行实时反馈和及时修正，学生就能迅速突破发音的瓶颈，在一遍又一遍的练习中，一点点地改善自己的语音面貌，从而实现语音水平的大幅度提升，为英语口语水平的升级打下良好的基础。

### （三）可重复练习与自主学习

自适应AI口语陪练给学生塑造出十分灵活又个性化的语音学习空间，在学习的时间和场景上，学生彻底摆脱传统课堂的约束，按照自己的日程安排，在任何碎片化的时间或者整段时间，随时可以开始语音练习，利用课余时间，上下班途中等闲暇时间来提高口语水平，它所包含的众多练习资源堪称“语音学习宝库”，包括单词、句子、对话等形式，适合不同的学习阶段，学生可以针对自己薄弱的部分反复练习，通过不断尝试错误并修正，从而把握正确的发音<sup>[4]</sup>。最值得夸赞的是，AI口语陪练具备自主学习引导功能，学生能根据自己的学习情况，自主选择练习内容和难度等级，合理安排自己的学习进程，做到由“被动接受”变“主动探究”，这种可以反复练习且自由选择的学习方式，既提升了学生的自主学习能力，又在每次进步和突破时点燃了学生的求知热情，形成良性循环，为英语口语水平的不断提高提供源源不断的动力。

### （四）多样化的学习场景

自适应AI口语陪练凭借其强大的场景模拟功能，给英语语音学习开拓了一条非常有效果且有趣的道路，它用心搭建起各种学习场景库，包括日常对话、商务交流、旅游问路这些贴近生活的实际情形，让学生好像真的身处那种语言环境里做语音练习，在模拟日常对话场景的时候，可以学到自然又地道的口语表达，学会日常交流的语音语调，商务交流场景则帮助学生熟悉专业术语的发音以及正式场合的语言使用，旅游问路场景教会学生在旅行途中如何准确发音，顺畅交流。这种多场景练习方式，促使学生把学到的英语语音知识灵活应用到各种不同的语境当中，明显改善了语言的实际应用能力，而且，多种多样的学习场景冲破了传统语音练习的单调乏味，给学生带来新奇有趣的学习感受，极大调动起他们的学习兴趣和探究欲望，让学生在轻松愉快的气氛里自主学习，从而逐步提升英语语音水平<sup>[5]</sup>。

## 二、自适应AI口语陪练在高校英语语音教学中的应用方式

### （一）课堂辅助教学

在高校英语语音教学场景中，自适应AI口语陪练可以作为高效的教学辅助工具加入到课堂当中，教师先扮演起引导者的角色，在课堂上细致地演示AI口语陪练的操作流程和主要功能，帮

助学生迅速适应这个新出现的学习工具，弄清楚AI口语陪练应当如何被用来做语音练习。之后，教师合理分配课堂时间，安排一段特定的时段让学生自主使用AI口语陪练进行练习，教师不是站在一旁袖手旁观，而是在教室里来回走动，时刻关注着学生们的练习情况，对于学生们提出的一些操作上的疑问，发音上的疑惑等，教师会立即予以回答并加以指导。这种教学模式把传统教学和智能技术很好地结合起来，教师既能在课堂上充分利用时间，用AI口语陪练拓宽教学维度，提高教学效率，又能让学生真正学会使用工具，让学生在自主练习中准确纠正发音，提升语音水平，给高校英语语音教学带来新的生机和能量<sup>[6]</sup>。

### （二）课后自主学习

课后，通过自适应AI口语陪练，师生可以进行高效互动，进行自主学习，老师可以根据自己的教学进度，根据学生个体情况，精准布置语音练习任务，明确要求学生利用这个AI口语陪练来完成。学生的学习自主性非常高，可以依据自己课后的空闲时间和自己的学习需求，随时随地开始语音练习，在练习的过程中，AI口语陪练的反馈纠正功能就显得尤为重要，它可以及时指出学生语音存在的问题，帮助学生纠正，让学生不断改进，逐渐提高语音水平<sup>[7]</sup>。

### （三）小组合作学习

在口语教学当中，教师可以使用小组合作学习的方法，通过自适应AI口语陪练帮助学生一起进步。教师先根据学生的实际能力、性格等因素划分小组，再让学生使用该工具进行小组合作学习，学生之间交流频繁，可以就口语学习展开交流，在交流的过程中互相分享自己的学习体会、看法，进行互相学习；并且通过AI口语陪练精准记录对话内容的功能，可以清楚地听到彼此的发音，互相纠正发音错误，提高自己的语音水平<sup>[8]</sup>。

以对话练习为例，小组成员两两或者多人一组进行模拟对话，AI口语陪练完整记录对话之后，学生可以从多个方面评价同伴的发音，指出其优点与不足，这种学习方式可以给学生带来不一样的发音技巧和学习方法，拓宽他们的学习思路，还能帮助学生培养团队合作精神，让他们学会在合作中承担责任，互相支持，锻炼沟通能力，使学生在轻松愉悦的氛围中提升口语能力，做到全面发展。

## 三、自适应AI口语陪练在高校英语语音教学中的应用效果评估

### （一）语音准确性方面

自适应AI口语陪练是提高学生语音准确性的得力助手，它有实时反馈与纠正的功能，可以快速让学生知道自己的发音错误，并且能够马上改正，在长时间连续使用之后，学生的发音准确性会有明显的提高，当学生练习单个音素的时候，AI口语陪练依靠精确的识别技术，能够很快而且准确地检测出发音是否正确，一旦发觉有错误，就会立刻给予具体的，有针对性的纠正意见，可能会说哪里的发音部位不对或者发音方式有误等等，学生按照这些意见反复练习，经过不断地调整和改善，慢慢学会正确的发音

方法<sup>[9]</sup>。

而且, AI口语陪练所具有的对比练习功能也很有用,学生可以将自己的发音同标准发音做直观比较,从音准,语调,节奏等很多方面找出自己发音的差距和问题,这种对比形式让同学们对自己发音状况有更清楚的认识,从而更有目的性地练习,最终切实提升语音准确性,让口语表达得更为标准流畅。

### (二) 语音流利度方面

自适应AI口语陪练对于提升学生的语音流利度也起到了很大的帮助,在口语练习的过程中,它会积极地鼓励学生进行连读、弱读等技巧的训练,连读和弱读都是英语口语中提升语速、提升流利度的重要技巧,学生在进行针对性的训练之后,可以慢慢地掌握这些技巧,让自己的口语表达更加流畅,语速也会随之提升。同时, AI口语陪练也有着丰富的口语练习材料,不同的主题和场景都有涉及,满足了学生多样的练习需求,学生在大量的练习中,会不断地熟悉英语的语音节奏和语调变化,就像在真实的语言环境中浸泡一样,慢慢地摆脱掉中式英语的生硬,变得更为自然。<sup>[10]</sup>以对话练习为例, AI口语陪练会按照对话所处的情境以及语气,给出合适的语速和语调引导,就像在轻松的日常对话场景当中,引导学生加快语速,用比较随便的语调,而在正式的商务对话场景里面,则引导学生减缓语速,采用比较沉稳的语调,进而全面改善学生的口语流利程度和表达水平。

### (三) 语调语感方面

语调语感对于英语语音学习而言十分重要,自适应AI口语陪练可成为学生培养良好语调语感的助力者,其具有很强的场景模拟能力,可以模拟出各种各样的语音场景和风格,给学生营造出真实的语言环境。AI口语陪练会给予学生电影对白、新闻广播、演讲等多种类型的语音材料,学生接触这些材料时就像身处于真实的英语世界当中,能够真实体会到不同场景下的语调起伏变化以及各式各样的语音风格,从而拓宽对英语语调的认知范围。而且AI口语陪练还具备精确的评价和反馈能力,可以细致分析学生的语调,马上告知学生的语调是否自然,是否符合英语表达的习

惯,然后给予相应的建议,学生在长时间反复利用过程中,按照AI口语陪练给予的反馈不断地调整和改良自身的语调,在长久的操练与改良当中,学生的语调语感会慢慢改善,就能比较自然,准确地用英语开展交流了<sup>[10]</sup>。

## (四) 学生学习态度与自主学习能力研究

自适应AI口语陪练的应用能够调动学生的学习积极性与主动性,提升学生的学习态度与自主学习能力, AI口语陪练有个性化、实时反馈、可以反复练习等特性,学生可按照自身的需求和兴趣开展学习,这样的自主学习体验,会使学生更积极地投身于学习当中, AI口语陪练的即时回馈与修正功能,使得学生能马上看到自己的学习成效,增添学习的自信心和满足感,学生在利用AI口语陪练做语音训练的时候,当自己的发音精确性有所改良,流畅度有所加强时,便会异常高兴并觉得十分满足,从而越发喜爱英语学习。

## 四、结论

综合前面所讲,自适应AI口语陪练在高校英语语音教学里收获颇丰,它依靠先进技术,给学生量身定制个性化的学习体验,考虑到了每个学生的语音基础和学习进度差别,让学习更有针对性,在练习的时候,会给予即时反馈和改正,学生就能马上察觉到发音上的毛病并加以改进,它可以支持反复练习和自由学习,这样学生就可以按照自己的时间安排和需求来安排学习,不断地加强,而且,它还可以模仿多种学习情形,供应大量的语音资料,让学生体会到各种语境里的语音特色。通过以上功能,自适应AI口语陪练真正有效的帮助学生提高了语音准确性、流利度以及语调语感,让学生可以掌握更加标准的英语语音,同时,新颖有趣的练习方式也能提高学生的学习积极性,培养学生自主学习的能力。因此自适应AI口语陪练在提高教学效果及学生能力方面具有极高的应用价值,可以在高校英语语音教学中得到广泛的应用和推广。

## 参考文献

- [1] 张红梅.数字化多媒体语音实验室在高校英语教学中的应用 [J].山西青年,2025,(14):157-159.
- [2] 德庆卓玛.高校英语语音教学策略 [J].英语教师,2025,25(13):111-114.
- [3] 钟明.基于英语教材人物AI智能体口语陪练模型的搭建 [J].教学与管理,2025,(11):55-58.
- [4] 廖娟.基于学生反馈的地方高校《英语语音》混合式教学模式优化路径 [J].现代英语,2025,(06):48-50.
- [5] 王婷,廖敏.多模态教学在民族地区高校英语语音教学中的应用 [J].科教导刊,2025,(03):42-44.
- [6] 董成美,崔晓雷,王凤娇.人工智能赋能高校英语语音教学的创新路径研究 [J].现代英语,2024,(24):16-18.
- [7] 陈南艳.动态评价机制在高校英语语音教学中的运用及其对学生学习的影响 [J].校园英语,2024,(28):13-15.
- [8] 徐东海.成人高校大学英语语音教学策略 [J].大连教育学院学报,2024,40(02):69-72.
- [9] 阿勒玛古丽·达吾勒.英语语音微课在高校英语教学中的应用研究 [J].校园英语,2024,(10):13-15.
- [10] 景爱琪.“产出导向法”在高校英语语音教学中的应用研究 [J].学周刊,2024,(08):4-6.