

小学英语阅读教学中思维可视化工具的个性化定制与实施路径研究

黄国坚

佛山市顺德区北滘镇三桂小学，广东 佛山 528311

DOI:10.61369/ETI.2025090016

摘要：在小学英语阅读教学中，思维可视化工具的应用对培养学生思维能力和提升阅读效果具有重要意义。本文探讨思维可视化工具个性化定制的必要性、策略及实施路径。通过基于学生阅读能力和结合文本类型的定制策略，在教学中需贯穿阅读前的目标激活、阅读中的思维构建及阅读后的总结拓展，课后个性化作业和阅读拓展活动巩固应用。研究表明，思维可视化工具的个性化定制与科学实施，能有效促进学生主动构建知识、提升思维品质，为小学英语阅读教学提供创新路径。

关键词：小学英语阅读教学；思维可视化工具；个性化定制；实施路径

A Study on the Personalized Customization and Implementation Path of Thinking Visualization Tools in Primary School English Reading Teaching

Huang Guojian

Sangui Primary School, Beijiao Town, Shunde District, Foshan, Guangdong 528311

Abstract : In primary school English reading teaching, the application of thinking visualization tools plays a great a significant role in cultivating students' thinking ability and improving reading effectiveness. This paper explores the necessity, strategies and implementation paths of personalized customization of thinking visualization tools. Through customization strategies based on students' reading ability and combined with text types, which should integrate goal activation before reading, thinking construction during reading and summary expansion after reading, with personalized homework and reading expansion activities. The study shows that the personalized customization and scientific implementation of thinking visualization tools can effectively promote students' active knowledge construction knowledge and enhance thinking quality, providing an innovative approach for primary school English reading teaching.

Keywords : primary school English reading teaching; thinking visualization tools; personalized customization; implementation path

英语阅读教学既要培养学生的语言能力，还要提升其思维品质。然而，当前小学英语阅读教学中，我们发现部分教师过于注重对学生语言知识的传授，而忽视了其思维能力的培养，导致学生在阅读过程中难以深入理解文本，缺乏对信息的分析、归纳和整合能力。

思维可视化工具能够将抽象的思维过程和思维结果转化为直观的图形、图像或图表，帮助学生更好地理解和掌握知识，提升思维能力。目前我们使用的PEP小学英语教材内容丰富，涵盖了不同的主题和阅读体裁，为思维可视化工具的应用提供了良好的素材。因此，研究小学英语阅读教学中思维可视化工具的个性化定制与实施路径，对于提升小学英语阅读教学效果，培养学生的思维能力具有重要的理论和实践意义。

一、思维可视化工具个性化定制的必要

(一) 满足学生个体差异需求

每个学生在英语阅读能力和学习风格等方面存在着差异。有的学生擅长形象思维，有的则擅长逻辑思维；有的喜欢通过图表来理解知识，有的则喜欢通过文字来获取信息。思维可视化工具

的个性化定制是根据学生的个体差异，为每个学生提供适合其学习特点和需求的工具，从而满足不同的学习需求，提高学生的学习积极性和主动性^[1]。如对于阅读能力较弱的学生，教师可以为其定制简单易懂的思维导图，帮助他们梳理文本的主要内容和结构；对于阅读能力较强的学生，教师可以为其定制更加复杂的概念图，引导他们深入分析文本的内涵和意义。通过个性化定制，

让每个学生都能在阅读过程中找到适合自己的学习方式，提高阅读效率。

（二）提升英语阅读教学效果

传统的英语阅读教学以“教师讲、学生听”的单向灌输模式为主，学生处于被动接受的地位，难以积极参与到阅读活动中。思维可视化工具的应用能够改变这种现状，让学生在阅读过程中主动构建知识，培养思维能力。通过个性化定制的思维可视化工具，教师可以引导学生对文本进行深入的分析和理解，帮助学生理清文本的逻辑关系，把握文本的主旨大意，从而提高学生的阅读能力和理解能力^[2]。

例如，在教学PEP五年级上册《What's he like?》这一单元的阅读文本时，教师可以根据文本内容，为学生定制人物信息图，帮助学生梳理文中各位老师的外貌特点和信息。通过此图，学生能够更加清晰地了解文本的结构和内容，提高阅读速度和理解能力。同时，学生在绘制人物信息图的过程中，也能够积极思考，主动参与阅读活动，培养了思维能力和动手能力。

二、思维可视化工具个性化定制的策略

（一）基于学生阅读能力的定制

实施思维可视化工具个性化定制是以学生的阅读能力作为重要依据。我们可根据学生的阅读能力水平，将他们分为初级、中级和高级三个层次，针对不同层次的学生定制不同的思维可视化工具^[3]。

对于初级阅读能力的学生，他们往往缺乏基本的阅读技巧和方法，对文本的理解能力较弱。因此，教师可为他们定制简单明了的思维可视化工具，如流程图等，帮助他们梳理文本，从而更好地理解文本内容。例如，在教学PEP新教材三年级上册《Amazing animals》阅读文本时，教师可以为学生定制动物特征流程图，让学生按照“动物名称—外形特征—生活习性”的顺序来梳理文本内容，帮助他们掌握基本信息。

对于中级阅读能力的学生，他们已掌握了一定的阅读技巧和方法，能够对文本进行初步的分析和理解^[4]。教师可为他们定制稍微复杂的思维可视化工具，如思维导图、概念图等，引导他们对文本的主题、细节和逻辑关系进行深入的分析和理解。例如，在教学四年级上册《My Home》时，教师可以定制家庭布局思维导图，让学生从“房间名称—房间内物品—物品位置”等方面来分析文本内容，帮助他们理解文本中关于家庭布局的描述，同时培养他们的逻辑思维能力。

对于高级阅读能力的学生，他们具有较强的阅读能力和思维能力，能够对文本进行深入的分析和评价。教师可为他们定制更加复杂和综合的思维可视化工具，如对比图、因果图等，引导他们对文本的主题、观点和写作手法进行深入的探讨和分析。

（二）结合阅读文本类型的定制

PEP小学英语教材中的阅读文本类型丰富多样，包括故事类、说明文类、对话类等。不同类型的文本具有不同的特点和结构，因此需要结合文本类型来定制思维可视化工具，以更好地帮

助学生理解文本内容^[5]。

故事类文本通常具有完整的情节和人物形象，情节的发展往往按照时间顺序或事件的逻辑顺序展开。因此，教师可以为故事类文本定制时间线、情节图等思维可视化工具，帮助学生梳理故事的发展脉络和人物关系。例如，在教学五年级下册《Unit 3 My school calendar》中的故事文本时，教师可以引导学生绘制时间线，将故事中各个节日的时间和活动按照时间顺序排列，帮助学生清晰地理解故事的内容和结构^[6]。

说明文类文本则主要目的是介绍事物的特征、功能、原理等，通常采用总分总的结构，语言简洁明了，逻辑性强。教师可为说明文类文本定制概念图、思维导图等思维可视化工具，帮助学生梳理文本中的概念和知识点，明确各知识点之间的关系。例如，在教学六年级上册《Different ways to go to school》时，教师可以引导学生将文本中不同国家地区、交通方式等知识点通过思维导图进行分类和整理，帮助学生更好地理解和掌握^[7]。

对话类文本则主要通过人物之间的对话来传达信息，具有较强的交际性和互动性。教师可以为对话类文本定制对话流程图、角色关系图等思维可视化工具，帮助学生理解对话的内容和语境，把握人物的情感和态度^[8]。例如，在教学六年级下册《Unit 4 Then and now》中的对话文本时，教师可以引导学生绘制对话流程图，将对话中人物的提问和回答按照顺序排列，帮助学生理解对话的逻辑和内容，同时培养他们的口语交际能力。

三、思维可视化工具实施路径的构建

（一）课堂教学中的实施方法

1. 阅读前：激活背景知识，明确阅读目标

在阅读教学开始前，教师可以通过提问、讨论、图片展示等方式，激活学生已有的背景知识，引导学生预测文本内容，明确阅读目标^[9]。同时，根据文本的类型和学生的个体差异，选择合适的思维可视化工具，并向学生介绍工具的用途和使用方法。

以五年级上册《Unit 5 There is a big bed》的email为例，课前，教师可先展示一些卧室的图片，让学生讨论卧室里有哪些物品，然后引导学生预测文本内容，明确阅读目标是了解Mr Jones刚搬的房子情况。接着，教师向学生说明如何用思维导图来梳理文本中卧室里的物品及其位置。

2. 阅读中：引导学生分析，构建思维框架

在阅读过程中，教师要引导学生运用思维可视化工具对文本进行分析和理解，帮助学生构建思维框架^[10]。教师可以根据文本的结构和内容，将阅读过程分为几个阶段，每个阶段提出相应的问题，引导学生通过绘制思维可视化工具来回答问题，逐步深入理解文本。

在教学上述阅读文本时，教师可以将阅读过程分为快速阅读和细节阅读两个阶段。在快速阅读阶段，让学生通过绘制思维导图的主干部分，梳理出文本中提到的主要物品；在细节阅读阶段，引导学生补充思维导图的分支，详细记录每个物品的位置和特点。通过这种方式，学生能够在阅读过程中积极思考，主动构

建知识，提高阅读效率。

3. 阅读后：总结拓展，提升思维能力

阅读结束后，教师要引导学生运用思维可视化工具对文本的内容和结构进行回顾和梳理，加深对文本的理解和记忆。同时，教师可以设计复述、改编、写作等拓展活动，提升思维能力和语言运用能力。

为践行学思结合、用创为本，教师可以让学生展示自己绘制的思维导图，进行小组交流和讨论，总结文本的主要内容和结构。然后，让学生根据自己的卧室布局，运用思维导图进行描述，并进行写作练习。通过这种方式，学生不仅能够巩固所学的知识，还能够提升自己的思维能力和语言表达能力。

（二）课后拓展中的应用途径

1. 布置个性化作业，巩固阅读成果

课后作业是课堂教学的延伸和补充，教师可以根据学生的个体差异和阅读能力水平，布置个性化的作业，让学生运用思维可视化工具对课堂上所学的阅读内容进行复习和巩固。对于初级阅读能力的学生，可以让他们绘制简单的流程图或时间线，梳理文

本的主要事件；对于中级和高级阅读能力的学生，可以让他们绘制思维导图或概念图，分析文本的主题和逻辑关系。通过个性化作业，让每个学生都能在课后拓展中得到有效的训练和提高。

2. 开展阅读拓展活动，培养阅读兴趣

除布置作业外，教师还可以开展各种阅读拓展活动，如英语阅读记录表、英语手抄报等，让学生在活动中运用思维可视化工具，分享自己的阅读心得和体会，培养阅读兴趣和习惯。

思维可视化工具的个性化定制和合理实施在小学英语阅读教学中的应用具有重要的意义。在实际教学中，教师要充分认识到思维可视化工具的作用，结合教材的特点和学生的实际情况，选择合适的思维可视化工具，制定科学合理的实施路径，引导学生在阅读过程中积极运用思维可视化工具，培养学生的思维能力和语言运用能力。同时，教师要不断探索和创新思维可视化工具的应用方法和策略，改进方法，让思维可视化工具在小学英语阅读教学中发挥更大的作用，为学生的英语学习和思维发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 倪萍.思维可视化工具在小学高年级英语绘本阅读教学中的运用实践研究[J].校园英语,2024,(49):99-101.
- [2] 付昕.思维可视化工具在初中英语阅读教学中应用的行动研究[D].西南大学,2024.
- [3] 钱丽华.思维可视化工具在初中英语阅读教学中的应用研究[J].校园英语,2023,(35):85-87.
- [4] 卢锦.思维可视化工具在小学英语语篇教学中的应用[J].校园英语,2022,(46):7-9.
- [5] 石美景.思维可视化工具在小学英语课堂教学中的应用研究[D].曲阜师范大学,2021.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2021.001528.
- [6] 胡柔华.思维可视化工具在小学高段阅读教学中的实践运用[J].学苑教育,2021,(09):31-32.
- [7] 朱森.思维可视化策略在小学英语阅读教学中的应用研究[J].英语教师,2025,25(15):92-95.
- [8] 谢芬芬.思维可视化策略在小学英语阅读教学中的应用分析[J].小学生(中旬刊),2024,(03):106-108.
- [9] 牛燕霞.思维可视化策略在小学英语阅读教学中的应用[J].学园,2022,15(36):43-45.
- [10] 肖倩.思维可视化策略在小学英语阅读教学中的应用措施分析[J].考试周刊,2021,(33):99-100.