

新文科背景下“国际经济学”课程教学改革与优化的探索

李碧芳

东北石油大学经济管理学院，黑龙江 大庆 163318

DOI:10.61369/ETI.2025090017

摘要：新文科建设把重点放在复合型人才培养上，“国际经济学”课程作为经贸类专业核心课程，要贴合时代需求推动教学优化，文章开篇剖析该课程依靠传统经济学分析方法、理论体系复杂、基础要求高且关联国际前沿的特征，又点明教学内容与中国式现代化不配套、教学形式单向发展、考核体系存在缺陷的问题，最后从内容更新、教法融合、考核优化、信息化赋能四个方面给出改革思路，以提升该课程教学质量水平。

关键词：新文科；“国际经济学”；课程教学改革；优化路径

Exploration on the Teaching Reform and Optimization of the Course "International Economics" under the Background of the New Liberal Arts

Li Bifang

School of Economics and Management, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318

Abstract : The construction of the new liberal arts places emphasis on cultivating interdisciplinary talents. As a core course for economics and trade majors, the "International Economics" course should align with the demands of the times to promote teaching optimization. The article begins by analyzing the characteristics of this course, which relies on traditional economic analysis methods, has a complex theoretical system, requires a high level of foundational knowledge, and is connected to international frontiers. It then highlights issues such as the mismatch between teaching content and Chinese-style modernization, the one-way development of teaching formats, and deficiencies in the assessment system. Finally, it proposes reform ideas from four aspects: content updating, teaching method integration, assessment optimization, and information technology empowerment, to enhance the teaching quality of this course.

Keywords : new liberal arts; "International Economics"; curriculum teaching reform; optimization path

前言

新文科建设是创建中国特色高等教育体系的关键招法，其核心是造就适应国家发展需求的创新型文科人才，“国际经济学”课程起着传递国际经济理论、培养学生国际视野的重要作用，然而在传统教学模式这个阶段，课程存在教学内容跟不上实际发展步伐、教学过程以教师讲授为主让学生参与不足、考核方式难以全面考量学生能力等问题，对人才培养的质量产生制约，探究新文科背景下该课程教学改进与优化的路径，在解决教学供给和需求的错位难题、提升课程育人的实际作用、辅助培养兼具中国情怀与国际竞争力的经贸人才上意义非凡。

一、“国际经济学”课程的特点

(一) 主要基于传统经济学的分析方法

国际经济学是经济学通用原理在国际领域的拓展应用，基于经济学基础分析工具和研究范式，探索国际经济现象及其发展规律的理论，该专业把“国际经济学”设为基础必修课程，教学离不开传

统经济学研究方法的支持，在学习和解读古典及新贸易理论时，需采用传统经济学分析范式；分析贸易成因、形态和利益分配等核心议题，要依赖传统经济学核心概念和基础分析手段，学生对传统经济学研究及分析方法的掌握程度，直接关系到教学成果^[1]。

(二) 课程理论体系较为复杂，涵盖内容广泛

国际经济学所涉及的研究议题极为广泛，包含了当前国际经

作者简介：李碧芳（1974.09-），女，湖北天门人，硕士，副教授，研究方向：贸易经济、产业经济。

济发展中的各类实际问题，世界科技前沿的突破与地缘政治的快速演变同步进行，使得国际经济秩序正经历着渐进式的演变，进而带动国际经济学理论不断拓展，课程以国际贸易和国际金融双主线为核心进行设置。国际金融模块聚焦于资金的跨境运动规律，围绕货币政策调控、跨境资本活动、国际收支变动和汇率形成机制展开深入探讨；国际贸易则着重探讨国际经济关系这一核心议题，完整呈现贸易的学理依据、实施基础和利益格局等核心知识，国际贸易和国际金融涉及的领域愈发复杂且规模持续扩大，学术前沿理论的更新速度令人惊叹^[2]。

（三）需具备一定的经济学和数学基础

学生若要学习“国际经济学”，必须先掌握“微观经济学”和“宏观经济学”这两门基础课程，也会涉及金融学、货币银行学、财政学等课程模块，教学中普遍运用数学建模和分析方法，强调逻辑的连贯性以及概念的抽象性，所以要求学生具备扎实的数学基础。在案例实证分析环节当中，从绝对优势理论到比较优势学说，再到要素配置相关的理论知识，以及国际金融体系下的汇率波动、资金分配等核心要点，要求整合经济学基础内容和数学建模手段，学习“国际经济学”课程，要求学生既掌握坚实的经济学理论，又具备扎实的数学能力，且要学生综合运用二者去解决现实中的困境。新文科这一构思和“国际经济学”课程的教学目标高度契合，进而推动“国际经济学”课程改革形成创新性的解决方案和走向^[3]。

（四）紧密结合国际热点与前沿理论

随着新发展格局转型，全球经济格局正处于快速重构阶段，国际经济学前沿理论也在不断推进，国际经济学作为理论指导实践的社科范围知识，在国际经济实践中逐步成熟，世界经济发展相关的前沿理论、创新观点及方法论体系更替迅速，鉴于国际经济学理论快速演进，“国际经济学”课程教学内容与教学设计需紧跟学科前沿加以改变，课堂教学时，结合近期理论成果紧扣国际热点进行分析，既要使学生掌握国际经济学基本理论体系，又要培养学生运用理论知识应对现实经济事务的能力，从而适应世界经济格局发展和新时代对经济学领域人才的培养要求^[4]。

二、“国际经济学”课程教学改革存在的问题

鉴于国际安全环境里传统威胁和非传统威胁同时出现的现状，匹配我国新文科建设的目标，国际经济学课程以造就立足中国、放眼全球的经济学人才为核心任务，需重点突破教学当中的四个主要关卡。

（一）教学内容未能与中国式现代化进程保持同步

国际经济学聚焦于全球经济交流和相互关系的研究，课程设置得紧跟国际经济政治格局的变化情况，是时效性和实践性都具备的学科，然而标准教学主要依据经典教材来进行，因为教材内容时效滞后，现有课程体系对国际经济新现象和前沿理论的反应存在明显的迟缓，特别难以满足中国式现代化推进的需要，分析课程内容组成，其构建局限于教材框架，理论讲解多，实践分析少。

西方教材及本土教材一般采用理论推导加模型方法，对实践问题理论结合分析和案例考察不够，使得理论解释力和现实复杂性产生矛盾，国际经济学理论体系本质反映西方发达国家贸易金融实践逻辑，主要依托西方国家成长经验，在世界变革关键阶段，后发国家经济实力提升，现有国际经济理论框架无法有效解读国际格局变动，构建有中国特色国际经济理论框架应是教学改革重点。

（二）教学形式以单向传授为主，学生参与程度有限

已有的国际经济学课程依托教材开展教学，运用LBL教学模式，该模式以教师讲授为主要内容，教学信息呈单向输送，在这种单向师生互动模式下，教师实行以知识传授为主要方向的模式，提问基本依据课后习题和教材知识范围，难以有效引导学生独立思考。就学科属性而言，国际经济学要多领域整合，以微观经济学和宏观经济学为理论依托，需要学生兼具经济学知识储备和数学运算技能，学生往往依赖教师推理的路子，消极查找确定的标准结果，很难形成批判性思维，主动分析问题以及提出应对策略的能力锻炼不多。教师单纯讲解的课堂当中，师生互动质量欠佳，会直接降低课堂的热闹劲儿，学生对教学内容反应冷淡，并且教师面对此情形，难以有效监控学生学业发展的轨迹，不能针对不同学生调整教学方式，该单向教学机制违背了“将模仿记忆转变为实践探究与共同学习”的现代教育转型要求，教学模式亟待革新升级^[5]。

（三）考核方式较为单一，评价体系仍需完善

现有的考核机制是“书面考试占比大、平时作业占比小”的分配方式，平时成绩中课程考勤和课后任务占比很大，这种重结果轻过程的教学考核，疏于管理学生的学习环节，对学生课堂学习动力的激励成效较差，会造成“应试驱动”和“记忆不清晰”的现象，不利于学生形成合理的学习节奏，使学生对知识要点的吸收效率不高。国际经济学以阐述国际经济现象为学科起点，作为一门实践应用特点明显的学科，提高学生运用国际经济理论分析实际问题的能力相当关键，采用笔试为主的评价形式，主要评估学生对显性知识的掌握情况，较少检验高阶思维的运用，测试结果不能如实反映学生对课程知识的吸收效果和运用能力，对教学效果的检验作用并不显著。

（四）信息化建设不足，难以满足新质生产力培养要求

在信息技术飞速进步且全面融入的情况下，教育信息化成为高校教学改革的核心内容，然而既有授课体系使用多年，部分教师教学观念转变滞后，对信息技术投入有限，凭借信息技术提升教学质量的实施水平不同，基础教学手段还是“粉笔+板书+PPT”的老样子，教师数字化能力培养和教育资源转型落后于新质生产力发展节奏。新质生产力的加速形成是推进中国式现代化的必要条件，教育强国响应新质生产力发展，核心是利用教育信息化培养学生创新潜力和信息素养，增强他们适应数字技术快速转变的能力，国际经济学课程理论色彩浓重、知识体系复杂多样，传统教学模式若缺乏信息技术对教学资源的支持，受时空阻碍，教师容易陷入只重理论讲授和知识填充的局面，难以提高学生自主思考和创新水平，以信息技术赋能教学改变、推进信息素

养提升,是高等教育课程改革符合时代需求的核心要点^[6]。

三、新文科背景下“国际经济学”课程教学改革与优化的路径

(一)多渠道更新内容,破解教材滞后问题

目前国际经济学课程内容存在跟不上时代发展的情况,宜采用多种渠道来完善现有的教学内容,结合全球经济格局的变迁和学术前沿的进展情况,让课堂教学紧跟理论发展的最新前沿方向,弥补教材更新滞后带来的缺陷,在生产过程跨国分割和贸易体系全球整合的形势下,现有的贸易理论对全球化生产新形态的适应性不强,可引入全球价值链的理论观点;在数字货币快速发展的态势下,值得去探究外汇理论和国际资本流动的近期变化。为解决知识传授和实际应用脱节问题,可定期增添最新案例来丰富教学内容,多采用具有本土特色的教学案例,通过基于现实情境的研讨,缩小理论认知和实践环境的差距,提升学生对理论知识的掌握程度和综合运用能力,引用能体现中国特点的典型案例,可打破当下国际经济学西方中心论的理论障碍,逐步构建融入中国话语权的国际经济学理论体系,以知识传播与价值引导融合为着眼点,教师在课堂教学时,应把家国情怀和责任担当作为学生成长的价值保障和精神引领,聚焦立德树人的核心任务,有针对性地结合思政要点授课,着力培养学生的批判思维,借鉴理论的有效成分^[7]。

(二)融合多元教法,构建学生中心模式

对于教师单方面输出导致课堂参与度下滑的情况,通过调整教学设计以及课堂模式,施行以学生为主体的课程结构,实现从教师主导到学生主体的改变,使教学能有效支持学习,在教学设计维度,教师可以采用讲授、问题导向、案例、研讨相结合的混合教学手段,强化学生主动学习和创新的动力,结合学生反馈适时调整授课进度与手段;在课堂管理维度,采用翻转课堂、情景模拟、小组辩论等多种课堂形式,提高学生互动的积极性,实现教学的优化,还能通过微课在课前梳理教学内容和逻辑线索,助力学生预习。课后运用任务驱动型学习活动,让学生自主结队协作,完成项目后组织汇报说明,这样既有助于优化学生知识架构,又能使教师及时掌握学生学习成果,以便实时改进后续授课方案,推动教学相长的正向发展,课程进行中结合实际案例讲解关键内容,创设模拟情境提升学生参与感,通过议题辩论锻炼批判思维,培养学生自主学习与批判性思考能力,课前组织问题探

究情境,启发学生以问题为开端开展后续学习。

(三)推行多样化考核,实现知识能力素养综合评价

以闭卷考试成绩为关键指标,丰富阶段性考核内容,采用综合考核方式,构建以知识为基础、能力为重点、素养为核心的综合评价模式,一是结合作业完成情况和考试得分,考查学生知识掌握程度;二是依据教学展示效果和课堂互动质量,评估学生能力培养状况;三是通过分析课堂思辨表现、网络学习参与度和主题讨论贡献度,考察学生学习素养。对于过程考核的评分阶段,采用教师评分、组间评价和组内打分相搭配的方式,降低过程考核的评分误差,推行组内评分制度,能够有效制止小组汇报时部分成员的消极对待现象,教师打分与组间评分主要评估PPT内容和展示质量,三种评分按比例综合起来,个人成绩评定更具公平性^[8]。

(四)加快教育信息化,以技术赋能新质生产力培育

教育部发布《教育信息化2.0行动计划》相关政策表明“教育信息化是教育现代化的关键要义与突出特点”,采用信息技术改进课堂教学,可增加教学内容的多元性,破除常规授课对教学场地、上课时间和活动空间的局限状况,提升教学质量,同时逐步增强学生的数字素养能力。国际经济学教改实施期间,为契合新质生产力培养目标,要提升个体适应数字技术变革的能力,可以先完善课程数字平台,搭建支持教学各环节数据收集、归类、分析与开放的体系,根据教学大数据阶段分析动态优化管理办法;再依托现代数字化教学平台,建立线上线下融合的常态化教学机制,丰富教学内容,打破教学对固定时空的限制;最后强化教师信息技术能力,开展教育技术应用能力培训,使教师掌握技术辅助教学,革新授课理念。

四、结语

综上所述,新文科背景时“国际经济学”课程教学改革得针对课程特点及现存问题精准发力,依靠多渠道更新教学内容,突破教材滞后的难题,采用多元教法来构建以学生为核心的教学模式,借多样化考核达到综合评判,依托教育信息化强化技术赋能力度,此项改革探索可直接提高“国际经济学”课程的教学能力,更可为新文科背景下别的经济类课程改革提供参考范例,未来要持续推进改革探索,逐步优化教学体系,助力铸就世界水平、中国特色的经贸人才培养格局,为国家投身国际经济竞争输送高素质人才。

参考文献

- [1] 刘婷.新文科建设背景下国际经济学课程思政实践路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(17):67-69.
- [2] 张亮.“新文科”背景下本科阶段计量经济学课程的教学改革探究[J].才智,2024,(03):105-108.
- [3] 李飚,周健,丁诗琳.新文科背景下行为经济学课程教学改革研究[J].中国管理信息化,2024,27(01):207-210.
- [4] 李真.OBE理念下国际经贸专业课堂教学改革——以“国际经济学”课程为例[J].西部素质教育,2023,9(24):5-9.
- [5] 咸星兰,王书军.新文科建设背景下宏观经济学课程教学改革与路径探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(12):93-96.
- [6] 李春梅,罗昊天,卫力.新文科建设背景下“国际经济学”课程双语教学质量提升路径研究——以兰州理工大学为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,(11):73-75.
- [7] 向丽.新文科背景下产业经济学课程教学改革路径探索[J].对外经贸,2022,(05):148-151.
- [8] 朱小明.地方财经类高校《国际经济学》课程教学改革与实践[J].科技创业月刊,2021,34(03):134-136.