

人工智能时代大学语文的守正与创新

赵玲丽

湖南应用技术学院文化传媒学院, 湖南 常德 415100

DOI:10.61369/ETI.2025090039

摘 要： 人工智能作为一项科学技术，已全面渗入教育的各个环节，并以前所未有的助推之力赋能教育的数智化转型。面对其所带来的诸多机遇与挑战，本文旨在从理论的角度，探讨人工智能背景下，大学语文如何迎接机遇规避风险。为此，本文将通过阐明大学语文教学的育人使命与人文情怀，明确其学科的守正意识与创新意识。进而丰富教育数智化转型的理论研究，为树立正确的人工智能观提供理论参考。

关 键 词： 人工智能；大学语文；守正；创新；人工智能观

The Orthodoxy and Innovation of College Chinese in the Era of Artificial Intelligence

Zhao Lingli

School of Culture and Media, Hunan University of Applied Technology, Changde, Hunan 415100

Abstract： As a scientific and technological force, artificial intelligence (AI) has been comprehensively integrated into every aspect of education, exerting an unprecedented impetus to empower the digital and intelligent transformation of education. Faced with the numerous opportunities and challenges it brings, this paper, from a theoretical perspective, explores how College Chinese can seize opportunities and avoid risks in the era of AI. To this end, the study will clarify the inherent educational mission and humanistic spirit in College Chinese teaching, defing the discipline's awareness of maintaining integrity and innovation. Thereby ,enrich the theoretical research on the digital-intelligent transformation of education. Ultimately, this aims to provide theoretical insights for establishing a correct view of artificial intelligence.

Keywords： artificial intelligence; college Chinese; maintain integrity; innovation; view of artificial intelligence

大学语文作为一门综合性的通识课程，其要旨在于通过语言与文学作品的解读与赏析，实现语文在人才培养中，工具性与人文性、规范性与艺术性的统一。毋庸置疑，作为通识教育的重要组成部分，大学语文在传承民族文化精神、培育健全人格、培养综合人才与增强民族文化自信方面有着义不容辞的责任。而这份责任就是大学语文作为一门课程所坚守的正统与正道。

人工智能在信息处理和数据分析方面的巨大优势，全方位重塑着大学语文的生态环境。数智化转型下人机共生已成为大学语文发展的必然之势。^[1]但是随着赋能的深入，人工智能也引发了各种伦理问题。正如浙江大学教授、人工智能研究所所长吴飞所强调的那样，生成式人工智能的底层逻辑是通过概率合成内容，其不可避免地会衍生出数据偏见、隐私泄漏、归责不明，价值观误导等伦理问题。甚至会从“存在论”的哲学高度，加深人类主体性的困惑。那么，作为一门以启智人文为目标的通识性课程，^[2]大学语文如何以学科之人文性，扬人工智能所长，避人工智能所短，化解人工智能背景下的人文性危机呢？

一、明确学科的教育坐标，坚守学科的“通识性”与“人文性”。

任何事物想要保持不息的生命力，并且不被替代，务必要回答“是什么”与“为什么”这两个问题。前者决定辨识度，后者决定不可替代的价值。而“通识性”与“人文性”这两个关键词

明确了大学语文“是什么”和“为什么”的问题。

大学语文的“通识性”并不意欲在通识教育的旗帜下，消解课程的独特性。恰恰相反，通识教育的理念大大丰富和拓展了大学语文的人文内涵和知识边界，提高了课程的辨识度。正如前文所提及的，通识教育的目标是培养通才，力在夯实成人成才的基础知识体系与思想价值体系。大学语文虽然可看作高中语文教学

的延续,^[3]但与应试制度下的高中语文大相径庭。应试下的语文教育重在文化知识的积累与语言的规范应用。大学语文的教学重在培养“有文化的人”,力求文化知识内化为为人处世的智慧,追求语言应用的个性和艺术化。换言之,相对于“因材施教”,作为大一新生基础课的大学语文更注重“有教无类”。通过构建跨专业的人文知识与能力培养体系,拓展大学生对人类优秀文化的认知边界,激活大学生对真善美的个性化追求,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为专业化人才的培养奠定扎实的人文基础。这不仅符合高等教育的课程设置原则,^[4]也体现了人才培养“素质多维性”的发展规律。

大学语文的“人文性”明确了大学语文的功能定位与价值所在。但并不意味着与“智能性”格格不入。在人类发展的不同阶段,人文与科技的发展不可能绝对同步,但是对“同频共振”的共识以及对这一共识的坚守是绝对的。人工智能时代,大学语文作为非专业的基础性课程,积极推动课程数智化转型是时代赋予的新使命。^[5]但是课程的数智化转型,不单单是科学赋能教育的问题,更是教育本身发展的问题。所以,人工智能背景下,大学语文在主动整合新技术,自觉更新教学理念,适时调整培养目标,坚持与时俱进的同时,其必然会高举“人文性”的旗帜,会坚决抵制智能性对人文性的侵蚀。而其智能化转型必然是以“人文性”为价值内核,以“智能性”为技术载体。

在笔者看来,大学语文之所以能在社会的不同时期,保持学科的独立性与生命力,正是源自于对这两个问题的不断叩问,对“通识性”与“人文性”的坚守。由此,实现了“语文”阶段性的功能飞跃,由工具性走向审美性,^[6]由科学知识论走向人文价值论。所以,“通识性”与“人文性”正是大学语文作为高等教育课程所应具有学科意识,也是每一位大学语文教师教书育人所应坚守的使命与担当。

二、培植正确的人工智能观,创新课程的理论范式。

人工智能作为模拟人类智慧的最新科技成果,其价值不仅在于科技层面的巨大突破,更多的应是随之而来的新质生产力,以及由此引发各领域范式的创新。人工智能最大范围地提高了数智化水平,最大限度地实现了资源的共享性与通用性。但是科学技术只有与行业特性深度融合,才有真正实现“赋能”。这种深度融合不是单纯的“拿来”赋能。技术拓宽边界,打破局限,但不能是没有主心骨。^[7]人工智能赋能发展,我们除了要有“拿来主义”,更要懂得“去伪存真”。而“去伪存真”的基础,就是坚守行业特性,笃定行业的价值追求。特别是面对数智能化进程中不可避免的诸多伦理风险时,更须坚守人文价值的尺度,保证技术的温度。只有这样,我们才能确保技术发展与人类的价值追求保持一致。因为人工智能不单是科技发展的必然结果,更是我们人类自身价值的延伸。^[8]

在教育领域,人工智能使数据一跃成为教学范式的新要素,模块化的公共知识库突破了以往分界清晰的知识系统,这些无疑增强了数据对教学各个环节的重塑力。传统的“师-生”二元转

型为“师-生-机”三元,教师从知识的传播者发展为传播知识的协从者,从传统的“人师”转型为“人-机”“双师”。但与此同时,数字技能与素养的断层、信息数据与个人隐私的泄露、知识产权的盗侵、思考的惰性化及内容同化等,也体现了人工智能作为技术工具与人文价值之间的冲突。而冲突化解的每一次努力都是技术工具性向人文性的一次价值对齐。所以,在数智技术的狂飙中,大学语文作为培育人文素养最重要的阵地,在积极投入数智化转型的同时,更要遵循立德树人的宗旨,^[9]坚守学科的“通识性”与“人文性”,为重塑智能时代人文价值的坐标,发挥课程的功能优势,为培植正确的人工智能观、构建人机共生的哲学体系保驾护航。

首先,课程内容在数智化传播同时,要积极推动内容的现代化。人工智能是人类自身价值不断延伸与突破的必然结果,必然要接受人类良知、情感与价值追求的人文指导。大学语文作为一门基础性的人文课程,要借助数智化转型之机,充分发挥人工智能在信息搜集与整合上的能力,坚持文史兼收,广泛选用古今中外优秀的语言作品,进一步增加学生的阅读、理解与审美能力,进一步加强对历史文化的传承与创新,为树立正确人工智能观奠定人文基础。换言之,大学语文课堂上教师除了引入人工智能进行文本分析、创新呈现方式外,更要在内容上积极引入人工智能应用的话题、人工智能的知识与理论、人工智能的前沿研究与最新动态等。从而帮助学生树立正确的人工智能观,全面夯实学生的人文综合素质,避免学生成为人工智能体的“提线木偶”,实现人机共生的可持续性发展。除此之外,人工智能时代下教学内容的现代化更要强调“大文化语境”的交流与传统文化的传承创新。利用大数据,实现跨时代、跨文化的人文交流,拓展学生的人文边界;同时积极利用图文转换、情境复现等技术,引导学生体悟传统文化的魅力,激发学生对传统文化现代性体现的探索与思考,增强学生的文化自信与传承责任感。

其次,教学方法在智能化创新同时,要重申技术的人文主义价值。在教学过程中,通过强化人机共生下人脑智慧(HI)的“主体性”意识,帮助学生直观地认识到“智能性”归根是“对人脑智慧的模拟”。人工智能时代的大学语文教学中,“AI”可以在一分钟之内为一堂课提供多种版本的课前导入,为一个讨论话题拟定多份观点的陈述,其逻辑的清晰与语言的流畅几乎可以让人照搬不误。这是数智化转型的必然福利。^[10]但是福利只是附带品,人脑智慧(HI)运用人工智能所释放出的创新能力才是数智化转型的核心产出。传统教学方法在人工智能时代并没有过时,不应被排斥在创新的视域之外。传统的教学方法因为数智化的缺席,使得师生的课堂交流成为一堂课成功的关键,进而也使教育在培养学生思考能力、创新能力、审美能力与人文素养方面的作用得到了淋漓尽致地展现。所以,在教学方法的选择上,教师除了积极融合新技术,实现“双师”角色转换外,也不能忽视对传统教学方法的创新运用。这也就意味着,大学语文教师首先要做好传统意义上的“人师”,然后才是人工智能时代的“机师”,进而才是创新型的“双师”。要坚持传统教学对人文素养挖掘与培养的理念,通过自身在教学活动中“主体性”意识的创新展现,

实现素材的个性化呈现、观点的个性化表达以及情境的创新化设置,鼓励学生质疑人工智能的产出,激发学生的批判意识与创新意识,进而强化学生思考的“主体性”意识。这不仅是大学语文在数智化性创新浪潮中,坚守“人文性”的重要路径,更关系着人工智能时代,高等教育培养人才使命的实现。

总而言之,人工智能赋能教育将全方位地重构高等教育的各个环节,为高等教育的数智化转型带来了巨大的机遇与挑战。大

学语文作为通识性与人文性的基础课程,在人工智能背景下,不仅要坚守传播人文知识,培育人文素养,提升人文能力的学科本色,更要积极融合新技术,创新“人文性”教育的实践路径,在价值对齐上为人工智能的高速发展注入“人文价值”的尺度,从而为解决“构建正确人工智能观”这一新的安身立命问题,奠定扎实的人文基础。

参考文献

- [1]王菁.从知识论到价值论:大学语文研究现状及对策探析——基于 CNKI 核心期刊论文的文献计量分析[J].汉语语文教学,2021(1):47-55.
- [2]刘庆华.大学语文的学科定位及文化功能探析[J].教育导刊,2022(5):25-30.
- [3]宋佳琪.人工智能时代语文教师面临的挑战及应对策略探析[J].今传媒,2023(11):177-180.
- [4]王伟杰.人工智能时代大学语文教育的使命与情怀[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(5):167-169.
- [5]弓敏.大学语文文化自信培育策略研究[J].文化创新比较研究,2024,27(9C):142-146.
- [6]潘丽.生成式人工智能的伦理问题研究综述——基于 CiteSpace 的文献计量与可视化分析[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2025,25(2):1-8.
- [7]邱锐.DeepSeek 智能时代的全面到来和人机协作的新常态[J].高科技与产业化,2025(3).
- [8]祝新宇.生成式人工智能与教育融合发展:实践范式的突破——从单向赋能到融合共生[J].中小学管理,2025(4):9-13.
- [9]王天恩,主金伟.人工智能观:一个人类新的安身立命问题[J].思想理论教育,2025(04):12-19.
- [10]曹勇.人工智能背景下高校课程教学改革探索和研究[J].科教文汇,2025(8):1-8.