

数字技术赋能大学生思想政治教育的风险隐忧 与推进策略

叶斐斐

淮阴工学院, 江苏 淮安 223003

DOI: 10.61369/SDME.2025220006

摘 要 : 随着社会科技的快速发展, 数字技术已经越来越深入到人们的日常生活和生产工作中, 教育领域也在这一发展背景下进入了新的阶段, 尤其是在大学生思想政治教育方面, 新技术的融入能够为思想政治教育体系的改革与创新提供新的思路。而传统的大学思想政治教育, 在新时代的发展过程中已经不再适用于培养人才的综合素养, 在实施过程中也存在一些问题, 继续沿用传统教学方式会导致教学系统存在一定的风险隐忧, 因此本文主要从优化教学方法培养学生综合能力的角度出发, 分析了数字技术赋能大学生思想政治教育存在的风险, 并对数字技术赋能大学生思想政治教育的推进策略进行了深入探讨, 希望能够为教师教学突破数字技术赋能的瓶颈, 从而实现智能教学, 最终提高思想政治教育的整体教学质量。

关 键 词 : 数字技术; 思想政治教育; 风险隐忧; 推进策略

Risk Concerns and Promotion Strategies of Digital Technology Empowering College Students' Ideological and Political Education

Ye Feifei

Huaiyin Institute of Technology, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : With the rapid development of social science and technology, digital technology has increasingly penetrated into people's daily life, production and work. Under this development background, the field of education has also entered a new stage. Especially in the aspect of college students' ideological and political education, the integration of new technologies can provide new ideas for the reform and innovation of the ideological and political education system. However, the traditional college ideological and political education is no longer suitable for cultivating the comprehensive literacy of talents in the development process of the new era, and there are also some problems in its implementation. Continuing to use traditional teaching methods will lead to certain risk concerns in the teaching system. Therefore, from the perspective of optimizing teaching methods and cultivating students' comprehensive abilities, this paper analyzes the risks existing in digital technology empowering college students' ideological and political education, and conducts an in-depth discussion on the promotion strategies of digital technology empowering college students' ideological and political education. It is hoped that this can help teachers break through the bottlenecks of digital technology empowerment in teaching, realize intelligent teaching, and ultimately improve the overall teaching quality of ideological and political education.

Keywords : digital technology; ideological and political education; risk concerns; promotion strategies

引言

在数字技术快速发展的背景下, 教育领域能够进一步调整自身当前的教学方法, 使其逐渐转向数字化教学的新形式。受到新技术的支持, 传统的大学生思想政治教育也会重新构建智能化的教学体系, 最终做到能够将当前的教育理念和组织方式进行改革和创新, 从而推动教育行业和时代发展趋势的统一。因此在当代大学生思想政治教学过程中, 需要加强对于数字化技术的运用, 通过充分发挥出智能教学系统的优势, 能够帮助大学生更加适应当前时代发展的需要, 教师也可以更好地承担起培养学生综合素养的责任。

一、数字技术赋能大学生思想政治教育存在的风险

（一）课堂教学时效较低

在当前的教学体系中，很多高校为了推动数字化思政教育的发展都会为思政教师配备相关的智能设备，比如 VR 设备、AI 互动平台和数字沙盘等工具，但在实际教学过程中，教师会受到设备使用方式的限制，导致在具体的实践过程中，教师会陷入勉强使用的困境，学生也并不能很好地接受数字化教学^[1]。具体来说教师的信息技术能力跟不上，强行在教学过程中融入教师不熟悉的技术反而很容易打乱教学节奏。不少思政教师尤其是教龄较长的老师，在传统的教学过程中比较习惯用 PPT 讲课，对于现有的 VR 设备、线上互动系统等新技术的操作不够熟练。比如教师在组织开展“红色文化”主题课程时，他们会提前为学生准备 VR 长征场景，但是最终在上课后设备连接很容易出问题，这就会影响到教师的上课节奏，使其原本计划的场景体验与思想讨论为主的教学计划变成了大部分课堂时间都在进行设备调试的情况，最终的上课时间只能匆匆过一下教学流程^[2]。这种上课过程中技术无法顺利使用并且教学进度的情况很容易使学生认为数字化教学是不利于自身学习与发展的，反而会使他们降低对于思政课的兴趣。

（二）学生难以形成系统认知

在信息时代的影响下，当代大学生可以从多个渠道获取思政信息，各类社交媒体与官方平台都会通过各种形式向公众传播部分思政内容，而这些平台的思政内容看似易于理解，但是很容易使学生形成碎片化的知识模块，而且在舆论的影响下也很容易陷入观点偏激的情况，使他们最终对于思政教育的认知不全面，并不能完全按照教学系统的教育方向发展^[3]。一方面碎片化的信息并不能让学生深入理解其背后蕴含的深层教育意义。比如当学生刷到与思政教育相关的短视频时，大多数情况下，他们只会对这类视频有一个短时记忆，并不能自主自发地去了解其背后蕴含的理论逻辑。而这些学生所接触的碎片化内容并不能保证都是能够对他们形成积极影响的，在课堂中学到相关内容时，很容易使他们陷入思维陷阱，最终使学生产生和自己看到的不一样的想法，反而影响到他们最终的思维方式^[4]。

（三）数据乱用现象频发

大部分高校为了能够落实精准思政，会在学生的线上学习平台中收集他们的思政课数据，比如每个学生的线上学习时长、作业完成度和课堂发言记录等，更有些追踪技术较好的平台可以收集学生在思政论坛的发言。虽然这种方式可以帮助教师进一步了解学生的自身学习情况，但是这些数据的管理大多数都会使学生产生隐私泄露的感觉，反而会影响到他们配合思政教学的积极性^[5]。另一方面，在这种负面感觉的影响下，学生也不会在相关的教学平台上发表自身真实的想法，这就很容易给教师教学带来新的困难。同时相关平台的权限管理也是一个很重要的问题。如果他们不能够对每个学生的学习数据和言论发表情况设置相应的权限，学生就能够看到其他同学的学习心得，而这些内容的泄露大多数情况下都会对其他同学产生不利的影响^[6]。在这种情况下，学生很容易会觉得思政课程教学并不能帮助他们提升自身的

综合能力，反倒会影响他们的学习状况，最终导致思政教育失去其原有的教学功能。

二、数字技术赋能大学生思想政治教育的推进策略

（一）优化传统教学观念，提升思政课实践教学认知

在数字化技术的引导下，高校应当认识到思政课教学对于学生发展的重要性，同时也需要关注到进行教学改革的紧迫性，全面优化传统思政课教学观念，真正落实对思政课实践教学的核心认知^[7]。从当前的教学状态来看，传统思政课程教学大多数存在重视理论灌输，忽略实践感知的情况，数字化的赋能可以为这一现象注入新的活力，打破相应的教学困境。一方面，高校需要建立起技术赋能价值引领的新型教学理念，使学生认识到思政课程不仅仅是传授知识的载体更是有效培养学生世界观、人生观、价值观的重要手段。而数字化技术的融入，可以为学生构建出一个新的教学形态，结合虚拟技术拓展现有的教学场景，让思政教育从单一输出的方式转向双向互动模式，将教学内容从课堂内延伸到学生的生活环境中，结合当下时政热点进行案例教学，从而增强思政课程的时代感与吸引力^[8]。另外也要把握住教学改革的紧迫性，将传统的以教师为主导地位的思维模式转向以学生为主导地位的个性化教学模式，借助数字化技术来跟踪学生在课堂上的整体表现，同时进行深入分析，从学生的思想动态、认知特点和兴趣爱好等方面深入挖掘有效的教学切入点，从而使思政课的教学更加具有针对性和实效性。

（二）强化教师素质意识，增强教师数字教学能力

在学生的整个学习过程中，教师是保证学生最终学习效果的重要角色。因此教师的数字教学能力就需要在现有的教学体系中进一步升级，从意识培育到能力实践形成完整的推进路程。高校可以通过为教师打造分层化的数字教学培训体系来更加贴合教师的教学需求。针对数字基础薄弱的问题^[9]。较薄弱的教师，可以为他们开展数字教学工具实操培训，在内容方面，可以将思政课程经常使用到的互动教学软件使用方法、在线备课平台等不同数字化教学设备的操作方式形成系统化的培训知识体系，帮助教师掌握课件数字化制作、课堂实施，互动功能使用等基础技能^[10]。而在面对有一定数字化教学基础的教师，高校就可以将培养重点放在教学方法创新培训上，使他们能够进一步思考自身教学方法与思政课程知识点深度融合的方式，助力教师突破传统教学模式的限制。另外也可以建立相应的激励机制，激发教师的学习动力^[11]。高校可以将数字教学能力纳入教师教学考核评价的过程中，设立数字教学专项奖励，为积极探索数字教学模式，并真正有效提升最终思政教学效果的教师给予表彰与激励，以此来吸引教师主动投身于数字教学的提升，最大程度上提高教师数字化思政教学水平。

（三）完善数字技术，规范学生思想政治教育

在数字化教学背景的引导下，教师需要明白，在运用数字技术的过程中，需要以当前的教学需求为核心，同时也要完善数字技术教学的形式，规范学生思想政治教育体系，从而实现思政教

育的精准化和常态化推进^[12]。教师可以以校内教学平台为基础，将不同思政课程模块的数字化资源进行分类梳理，并按照教学体系的安排进行统一分配，建立起资源标签化的管理机制，方便教师根据现有的教学进度来快速检索并进行调用^[13]。同时也要重视数字教学过程的规范化管理，使教学实施流程更加符合当前学生的发展需求。在教学平台融入教学进度跟踪功能的同时，还需要设置标准化的数字课堂互动流程，向教师明确课前资源推送、课中互动引导和课后答疑反馈等环节的操作规范，避免在教学过程中出现技术应用混乱或教学目标偏离的问题，保证数字技术能够有序规范的服务于思政教学的各个环节^[14]。最后也需要搭建一个完整的数字教学反馈体系，帮助数字化思政教学能够持续优化。具体来说，可以在教学平台中增设师生双向反馈的通道，学生可以通过匿名的方式来发表针对某一模块的教学体验，比如对于数字教学内容的接受度、技术使用的便捷性等^[15]。教师也能够根据

学生的反馈，更加精准地定位自身教学过程中所产生的问题，并且能够及时进行优化和改善，保证师生双方的教学体验。而学生的反馈信息也可以进行定期的汇总分析，能够帮助教师为后续的数字资源更新方向和教学平台功能的优化，推动学生思政教育体系在数字支撑下不断完善，从而提升学生思政教育的整体质量。

三、结论

总之，在数字化技术快速发展的背景下，高校思政教育需要深刻认识到数字化技术对于当前教学体系的重要作用。同时也要充分认识到数字教学为思政教育带来的部分隐患，并有针对性地进行调整和改善，保证大学生思政教育的完整性和时效性，最终为学生未来的进步与发展打下良好的基础。

参考文献

[1] 原新生,王富广.数字技术赋能大学生思想政治教育的策略研究[J].安阳师范学院学报,2025,27(02):134-137.

[2] 伍星怡.数智技术赋能大学生思想政治教育的实践进路[J].时代报告,2025,(03):9-11.

[3] 周汉杰,麦心念.数字技术赋能大学生思想政治教育的耦合逻辑与风险防范[J].学校党建与思想教育,2025,(01):87-90.

[4] 郭倩倩.数字化时代高校思想政治教育机制研究[D].新疆师范大学,2024.

[5] 刘洁溪,廖鹏.新媒体技术赋能大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J].林区教学,2024,(09):11-16.

[6] 俞晓婷.数字技术赋能听障大学生思想政治教育的有为与可为:从技术融合到价值融入[J].中国特殊教育,2024,(09):35-42.

[7] 庄金松.数字技术赋能大学生思想政治教育的价值效能、现实困境和实践路径[N].山西科技报,2024-09-02(B05).

[8] 董辉,马鑫一.数字技术赋能民族地区高校大学生铸牢中华民族共同体意识探析——基于思想政治教育视角[J].贵州民族研究,2024,45(03):61-67.

[9] 刘映芳.数字时代思想政治教育话语权建设研究[D].山东大学,2024.

[10] 吴霞.大学生思想政治教育“数路径”研究[D].贵州大学,2024.

[11] 杨梅.用户画像赋能大学生思想政治教育精准化研究[D].贵州大学,2024.

[12] 郭怡婷.数字技术赋能大学生思想政治教育研究[D].云南农业大学,2024.

[13] 罗林.元宇宙背景下高校大学生思想政治教育创新研究[D].电子科技大学,2024.

[14] 董辉,马鑫一.数字技术赋能大学生思想政治教育的价值、困境与实践路径[J].学校党建与思想教育,2024,(06):80-83.DOI:10.19865/j.cnki.xxj.2024.06.022.

[15] 马成瑶,同坤如.数字技术赋能大学生思想政治教育的意义、进程与场景[J].高校辅导员,2023,(05):22-27.