

文化育人视域下高校“德知融合”育人模式 实践路径探析

郭艳红, 单学亮, 车晓彦

营口理工学院, 辽宁 营口 115014

DOI: 10.61369/SDME.2025220034

摘 要 : 随着社会快速发展和教育改革的不断深入, 高校教育不仅要传授知识, 而且要注重学生品德培养。从文化育人角度出发, 在分析文化思想嵌入高校“德知融合”育人价值意蕴基础, 阐述当前高校在实施“德知融合”育人模式的必要性, 并提出构建“德育+知育”融合课程体系, 铸就全面发展育人平台; 构建“文化+实践”双轨育人机制, 深化德知融合实践体验; 构建“显性+隐性”双维教学策略, 营造全方位的育人环境等具体措施, 旨在构建一个全面、系统、创新的“德知融合”育人模式, 以培养出更多符合社会发展需求的高素质人才。

关 键 词 : 文化育人; 德知融合; 育人模式

Exploration on the Practical Path of "Integration of Morality and Knowledge" Education Model in Colleges and Universities from the Perspective of Cultural Education

Guo Yanhong, Shan Xueliang, Che Xiaoyan

Yingkou Institute of Technology, Yingkou, Liaoning 115014

Abstract : With the rapid development of society and the continuous deepening of educational reform, college education should not only impart knowledge but also pay attention to the cultivation of students' morality. From the perspective of cultural education, on the basis of analyzing the value implication of embedding cultural thoughts into the "integration of morality and knowledge" education in colleges and universities, this paper expounds the necessity of colleges and universities in implementing the "integration of morality and knowledge" education model. It also puts forward specific measures such as constructing a "moral education + knowledge education" integrated curriculum system to build a comprehensive development education platform; establishing a "culture + practice" dual-track education mechanism to deepen the practical experience of the integration of morality and knowledge; and creating a "explicit + implicit" two-dimensional teaching strategy to build an all-round educational environment. The purpose is to construct a comprehensive, systematic and innovative "integration of morality and knowledge" education model, so as to cultivate more high-quality talents who meet the needs of social development.

Keywords : cultural education; integration of morality and knowledge; education model

2025年1月国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024–2035年）》，重点阐述了新时代的今天要坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育^[1]。高校作为人才培养的重要基地，其教育模式的创新与实践显得尤为重要，“德知融合”育人模式的提出，是基于对当前高校教育现状的深刻反思。一方面，随着知识经济时代的到来，知识更新速度加快，高校教育越来越注重知识的传授和技能的培养；另一方面，社会对人才的道德素质要求越来越高，道德教育的重要性日益凸显。而在现社会的教育实践过程中，我们发现，知识教育与道德教育往往被割裂开来，难以形成有效的互动与融合，这种现状不仅影响教育质量的提升，而且制约学生全面发展。因此，从理论层面来看，“德知融合”育人模式的构建有助于丰富和发展现代教育理论，特别是在如何实现知识教育与道德教育有机结合方面提供新的视角和思路。从实践层面来看，该模式的实施有助于提升当代大学生的综合素质，培养出既有深厚专业知识又有高尚道德情操的复合型人才，从而更好地适应社会发展的需要^[2]。

基金项目：本文系2023年度辽宁省社会科学规划基金项目（高校思政专项）“习近平文化思想引领下高校‘德育’与‘知育’协同发展路径探索与实践（项目号：L24BSZ006）”的研究成果。

作者简介：

郭艳红：营口理工学院副教授；

单学亮：营口理工学院副教授；

车晓彦：营口理工学院教授。

一、文化思想嵌入高校“德知融合”育人的价值意蕴

（一）聚焦为党育人，促进思想政治引领入脑入心

加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。首先,文化思想强调文化自信、文化自立,为高校“德知融合”育人模式提供精神支撑,文化自信是四个自信是更基本、更深沉、更持久的力量,高校在教育教学过程通过深入学习文化思想,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,可以在德性教育与知识教育的融合中,培养学生的文化自信和民族自豪感。其次,新时代的文化思想倡导社会主义核心价值观,为高校“德知融合”育人模式指明了方向。社会主义核心价值观是我们当代中国精神的集中体现,将这些价值观融入高校课程教学、校园文化和社会实践中,能够使学生在知识学习的同时,内化为个人的道德品质和行为准则,对学生价值观教育是非常有用的。最后,文化思想强调立德树人,立德树人是教育的根本任务,将德育理念贯穿于高校教育教学全过程,通过课程设置、师资培养、校园活动等多方面工作,能够较好实现知识传授与道德教育的有机结合。

（二）聚焦以文化人，推动文化使命落地走深走实

文化思想是新时代中国特色社会主义文化发展的重要指导思想,其核心在于坚持社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化,推动文化创新,以及培育和践行社会主义核心价值观^[3]。首先,新时代文化思想强调文化自信,认为文化是民族的血脉,是人民的精神家园,在高校教育教学中,通过深入学习新时代文化思想,可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,新时代文化思想提倡创造性转化和创新性发展,新时代的高等教育应当结合时代特点,创新教育内容和方法,使文化育人更加贴近学生实际,更加生动活泼。最后,新时代文化思想的嵌入有助于构建和谐校园的学习环境,在高校的校园活动种,通过开展丰富多彩的文化活动,如读书会、讲座、文化节等,可以营造积极向上的校园学习氛围,使学生在参与中感受文化魅力,提升文化素养,并在德知融合中实现自我提升和全面发展。

（三）聚焦立德树人，助力精神素养提升见行见效

新时代的今天,高校作为我国铸魂育人、立德树人的重要阵地和宣传思想文化事业的前沿阵地,必须坚决扛起“以文弘业、以文培元、以文立心、以文铸魂”的使命担当^[4],新时代文化思想强调文化自信和社会主义核心价值观的培育,在具体的教学实践中,这些思想为高校立德树人提供了根本遵循和行动指南。将新时代文化思想融入课程体系和教学内容中,使之成为学生知识学习和道德修养的重要组成部分,通过开设相关课程,如“新时代中国特色社会主义思想概论”、“中国传统文化与社会主义核心价值观”等,可以引导学生深入理解新时代文化思想的精髓和时代价值,从而在知识学习中提升道德认知。另外,通过构建全方位、多层次的育人环境,包括校园文化、网络文化、学术文化等,能够营造积极向上的文化氛围,结合学校的实际情况还可以举办各种形式的讲座、展览、文化节等活动,丰富学生的精神文化生活,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

二、文化育人视域下高校“德知融合”育人的必要性

（一）培养全面发展人才

新时代的高等教育旨在培养具有全面素质、能够适应社会发展需要的人才。首先,德知融合体现了教育的本质目标,即培养德才兼备的社会成员,知识教育为学生提供了专业技能和理论基础,而德育则塑造学生价值观和道德品质,二者相辅相成,缺一不可。在现实实践种,我们经常发现,只有知识而无道德修养的人才,可能会成为社会的不稳定因素;相反,仅有道德而缺乏知识技能的人才,则难以适应快速发展的社会需求。其次,德知融合育人有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,尤其在当前多元文化交融和价值观念碰撞的社会背景下,高校学生面临着诸多选择和诱惑,通过德知融合的教育,学生能够在掌握知识的同时,学会如何正确处理个人与社会、自我与他人之间的关系,形成积极向上的人生态度和价值追求。最后,在知识经济和信息化时代,社会对人才的要求越来越高,一个合格的大学生,不仅要有扎实的专业知识,而且要有良好的道德素养、创新能力和团队协作精神。

（二）提升学生道德素养

具体实践教学种,在培育学生知识技能的同时,不能忽视道德素养的重要性,首先,道德素养不仅关系到个人的品行修养,更是社会文明进步的重要标志,尤其在知识经济时代,单纯的知识传授已不能满足社会对人才的需求,道德素质与知识能力的结合成为衡量人才质量的重要标准。其次,在文化育人过程中,通过道德教育与知识教育的有机结合,可以较为完整的引导学生掌握专业知识的同时,树立服务社会、奉献国家的意识,形成积极向上的人生态度和价值追求。最后,在全球化背景下,高等教育要培养学生的国际视野和跨文化沟通能力,并实时强化他们的道德观念和文化自信,只有文化自信了,才能理论自信、制度自信和道路自信。通过德知融合教育,学生在吸收世界优秀文化成果的同时,能够始终坚守和传承中华优秀传统文化,成为具有国际竞争力和综合素养能力的新时代人才。

（三）促进知识德行结合

教育部在《关于深化本科教育教学改革的意见》中明确提出,高校需“坚持立德树人,推进知识传授、能力培养与价值塑造有机结合”^[5]。首先,知识是技能和信息的积累,更是智慧和价值观的体现,将道德教育融入知识传授中,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而在掌握专业知识的同时,也能够培养良好的道德品质。其次,在知识爆炸的时代背景下,单纯的知识灌输已不能满足社会对人才的需求,学生需要在学习过程中,通过道德教育的渗透,学会如何运用知识服务社会、如何在实践中体现人文关怀,进而塑造出既专业又具有社会责任感的现代公民。最后,道德教育能够激发学生的内在动力,培养其批判性思维和独立思考的能力,在知识学习中融入道德考量,引导学生在创新实践中坚持正确的价值导向,确保科技发展和知识应用符合社会伦理和公共利益。

三、文化育人视域下高校“德知融合”育人的实践路径

（一）构建“德育+知育”融合课程体系，铸就全面发展育人平台

文化育人视域下，高校“德知融合”育人模式的实践路径是构建一个全面发展的育人平台，其核心在于将德育与知育有机结合，形成一个相互促进、相互渗透的教育体系。首先，在课程设置和教学活动中，将德育目标与知识传授相结合，使学生在掌握专业知识的同时，也能够培养良好的道德品质。在具体的课程设计过程中，注重知识体系的完整性，病融入适当的道德教育元素，使学生在在学习过程中能够真正体会到知识与道德的内在联系。其次，通过跨学科课程设计，打破传统学科壁垒，促进不同学科间的知识融合与交流。例如，开设“科技伦理”、“经济伦理”、“环境伦理”等课程，将伦理道德教育与专业学科知识相结合，让学生在在学习专业知识的同时，还能深入思考和理解相关领域的道德问题^[6]。最后，建立科学的评价体系，对“德知融合”育人模式的实施效果进行评估，评价体系要结合每个地方的实际需要，尽可能涵盖学生的知识掌握程度、道德行为表现、社会实践能力等多个方面，以全面反映学生的发展状况，并通过定期的评价与反馈。

（二）构建“文化+实践”双轨育人机制，深化德知融合实践体验

构建“文化+实践”双轨育人机制，深化德知融合实践体验，要求高校在知识传授中融入道德教育，在文化活动中渗透知识教育，实现德育与智育的有机结合^[7]。首先，构建“文化+实践”双轨育人机制，意味着高校要将文化教育与实践活动相结合，形成相互促进、相互融合的教育模式，文化教育不仅仅是课堂上的理论教学，还包括校园文化的建设、传统节日的庆祝、历史人物的纪念活动等，这些活动能够潜移默化地影响学生的思想

道德品质^[8]。其次，深化德知融合需要有一批能力精湛的教师团队，教师是知识的传递者，更是学生品德的引导者，高校应通过各种教学方法改进和教学政策调整，鼓励教师在教学过程中将德育与智育的融合，通过案例教学、讨论式教学等方法，引导学生在学习知识的同时，思考道德问题，形成正确的价值观^[9]。最后，校园文化是德育与知育融合的重要载体，学校可以根据学生的实际需要和学校的实际能力，举办各种各样的讲座、研讨会、文化节等活动，丰富学生的校园生活，提升学生道德素养和知识水平。

（三）构建“显性+隐性”双维教学策略，营造全方位的育人环境

显性教育通常指直接、明确的教育活动，如课堂教学、讲座、研讨会等，而隐性教育则更多地体现在校园文化、师生互动、社会实践等方面，它通过潜移默化的方式影响学生^[10]。首先，高校在教育教学的实践中，应尤其注重教学理念和方法融入的策略，具体到实践种，显性教育策略的构建要注重课程内容的整合与创新，课程设置应围绕“德知融合”的理念，将道德教育与专业知识教育相结合，例如，开设“道德与法律”、“伦理学与科技发展”等跨学科课程，让学生在在学习专业知识的同时，能够深入理解道德规范和伦理原则。其次，隐性教育策略的构建则需要通过校园文化的营造来实现，校园文化是隐性教育的重要载体，它包括校风、学风、校园环境、文化活动等各个方面，高校应积极营造一个充满人文关怀、鼓励创新、尊重多元的校园文化氛围，通过举办各种文化活动，让学生在参与中体验和学习道德规范。最后，实践育人是“德知融合”育人模式的重要环节，高校需要联系学生生活实际，加强与地方社会的联系，为学生提供丰富的社会实践机会，通过社会服务、实习实训、社区参与等实践活动，让学生将所学知识与社会实际相结合，进而真正培养其社会责任感和实践能力。

参考文献

- [1] 姚娟娟, 王后雄, 马善恒. 学科知识的德育价值: 内涵、基本样态及实践路径 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(17): 43-48.
- [2] 刘涛. “德育·文化·知识”三位一体课堂教学模式的设计与实施 [J]. 华夏教师, 2024, (17): 78-80.
- [3] 陈卓. 论具身德育中的自我: 融合存在论路向和知识论路向的分析 [J]. 江苏社会科学, 2025, (01): 52-62+242.
- [4] 张正江. 鲁洁德育理论中的道德知识观探讨 [J]. 南京师大学报(社会科学版), 2022, (05): 35-43.
- [5] 沈艳艳. 科学知识的德育价值及其实现 [J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(09): 101-107.
- [6] 侯红霞. 论德育从知识论转向生成论的必要性及路径 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(16): 51-54.
- [7] 徐德斌, 刘书宁. 中华优秀传统文化融入中医药院校育人模式的理论逻辑与实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (13): 55-59.
- [8] 于成文, 尹兆华. 新时代钢铁行业背景高校文化育人工作探究——以北京科技大学为例 [J]. 思想教育研究, 2024, (03): 128-132.
- [9] 刘建明. 红色文化一体化育人模式的构建——兼论高校思想政治教育的创新 [J/OL]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 1-7[2025-09-01].
- [10] 王延光. 红色文化融入思想政治教育的途径 [J]. 中学政治教学参考, 2020, (21): 31-33.