

学科核心素养下的高中地理情景式教学课堂 实践策略探讨

胡悦

江苏省外国语学校, 江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/SDME.2025220005

摘要 : 新时代下, 培养学生的学科核心素养已成为高中教育改革的必然要求, 这也对高中地理教学提出了新要求。对此, 教师应改变传统课堂教学模式, 创新应用情景式教学等教学模式, 以促进学生的地理学习的高效化和直观化。基于此, 本文将浅析情景式教学在高中地理教学中的价值优势, 以及教学现状, 并对学科核心素养下的高中地理情景式教学课堂的实践策略进行探讨。

关键词 : 核心素养; 高中地理; 情景式教学

Discussion on Classroom Practice Strategies of Situational Teaching in High School Geography under Subject Core Literacy

Hu Yue

Jiangsu Foreign Language School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract : In the new era, cultivating students' subject core literacy has become an inevitable requirement for high school education reform, which also puts forward new requirements for high school geography teaching. In this regard, teachers should change the traditional classroom teaching mode and innovatively apply teaching modes such as situational teaching to promote the efficiency and intuitiveness of students' geography learning. Based on this, this paper will briefly analyze the value advantages and current teaching situation of situational teaching in high school geography teaching, and discuss the practical strategies of situational teaching in high school geography classrooms under subject core literacy.

Keywords : core literacy; high school geography; situational teaching

高中地理情景式教学的开展主要是依据实际学情对传统课堂教学活动进行创新改革, 让学生意识到地理学习不只是书本中的理论知识, 而是与我们日常生活联系紧密, 帮助人们更好地生活的科学学科。所以, 高中地理教师要积极探索情景式教学在课堂中的有效应用, 以解决高中地理教学难题, 打造高效高中地理课堂。

一、情景式教学在高中地理教学中的价值优势

(一) 激发学生主动探究意识

高中地理教学内容涵盖自然环境和人文社会, 与学生日常生活息息相关。然而, 传统高中地理教学中, 教师为了学生能够取得优异的地理成绩, 课堂教学活动以图表解读、理论讲解为主, 容易让学生产生“地理学科实践性低”的认知偏差。而情景式教学通过创设贴近学生日常生活的具体场景, 不仅能将学生注意力快速集中到课堂上, 还有助于激发学生的地理学习兴趣^[1]。比如, 在学习城市化相关内容时, 教师可借助互联网资源, 为学生展示当地20年的卫星地图, 让学生通过对比耕地面积变化、交通网络扩张、热岛效应增强等现象, 加深对城市化这一地理知识的理解, 引导学生从跟随教师“被动学习”转变为“主动探究”。

(二) 提升课堂互动教学效果

当前, 部分教师在高中地理课堂上会由于担心学生无法准确理解一些抽象的地理知识, 从而反复讲解, 使得课堂节奏缓慢、互动单一^[2]。情景式教学是一种注重学生“体验感”与师生、生生互动的教学模式, 对提升课堂互动教学效果具有积极作用。一方面, 情景式教学中, 教师通过提出具有层次性和关联性的情景问题, 能够引导学生循序渐进地深入思考^[3]。从而改变传统课堂上, 学生只是“死记硬背”而不是理解记忆。另一方面, 教师在课堂上将学生划分为若干小组, 为每个小组布置情景任务, 让学生通过分工协作参与教学活动, 这既能培养学生的团队合作能力, 又使每个学生都能参与到教学过程, 在互动中进一步提升了课堂效率。

二、高中地理情景式教学现状

(一) 教师教学理念仍需优化

在学科核心素养与高中教学改革不断深化的当下,高中地理教学质量不断提升,然而部分教师的教学理念却仍有较大提升空间。虽然一些教师已经认识到创新高中地理课堂教学活动的重要性,并以学科核心素养为指导,对教学理念与教学模式进行改革。但有的教师仍旧“唯成绩论”,在课堂教学中,主要运用灌输式教学,这严重影响了课堂教学效果与学生学科核心素养发展^[4]。另外,还有部分教师由于教学任务较重或担任班主任,没有更多的时间精力去设计高质量的情景式教学内容,即使开展情景式教学活动,也较为形式化,这需要教师不断更新教学理念,并积极应用于课堂教学当中。

(二) 地理教学资源相对薄弱

地理是一门综合性、区域性较强的学科,开展情景式教学需要丰富多样的教学资源作为支持。但在实际教学中,高中地理教学资源往往难以满足教学需求^[5]。当前,大多数教师依赖于教材、教辅资料中的情景案例,但这些案例通常存在时效性差、地域适配性低的问题,教师想要拓展教学资源,而国家统计局地理信息库等专业资源平台往往需要权限或付费,导致教师难以让学生提高真实、权威、符合教学要求的情景资源。另外,部分高中虽然配备了地理实验室,但实验器材较为陈旧,教学设备更新缓慢,无法搭建虚拟实验室等信息化的教学环境,降低了学生的情景体验感。

(三) 教学评价体系有待提升

一方面,在高中地理情景式教学评价中,教师缺乏对学生情景参与过程的关注,评价内容仍以学生对知识点的掌握情况、测验考试成绩为主,缺乏对情景式教学中学生的主动探究意识、创新思维能力,以及沟通表达和团队协作能力的评价的重视。这样的评价体系下,情景式教学无法发挥出其应有的教育价值与作用^[6]。另一方面,情景化试题在高考地理试卷中不断增加,而教师在对学生试卷进行评判时,仍以“踩点给分”为主,强调学生对知识点的精准记忆与套用能力的考查,对于学生是否能从情景中提取信息、分析问题并不关注。长此以往,这种评价导向会让教师和学生都产生“情景教学不如直接刷题提分效率高”的错误认知^[7]。

三、学科核心素养下的高中地理情景式教学课堂的实践策略

(一) 基于乡土地理,创设高中地理教学情景

乡土地理教学以学生熟悉的家乡环境为切入点,能有效助力学生地理素养的培养,使学生更深刻地掌握知识,提高学习能力^[8]。在地理知识层面,学生通过了解家乡的地理位置、地形地貌等,将抽象的地理概念与现实场景关联,加深对气候、水文等知识的理解。在地理技能方面,开展实地考察、调查等活动,让学生在实践中掌握地图绘制、数据收集与分析等技能。地理思维

上,学生分析家乡地理现象与人类活动的关系,能逐渐形成综合思维、区域认知等地理思维习惯,为解决实际地理问题奠定基础^[9]。通过学习,学生能深入了解家乡的自然资源、历史文化、风土人情等,看到家乡独特的魅力与价值,与家乡产生情感共鸣,从而增强对家乡的认同与归属感,树立为家乡发展贡献力量的决心。

(二) 结合实际学情,科学选择地理情景案例

自然环境的整体性和差异性是高中阶段自然地理部分学习的总结和提高,为学生认识人类活动的合理性,正确处理人地关系打下基础^[10]。在高中地理学习生涯中,总是会遇到或具体或抽象的知识点,有一些可以通过多媒体了解,比如图片展示、文字介绍、动画演示等;还有一些“只可意会”的部分只能结合书本原理,辅之以学生的生活经验去记忆。从实际教学中可以发现,“见多识广”对学生成绩的影响很大。如果能有身边实际案例,可以极大增强学生对知识的理解,提高素养能力。

苏州太湖为当地高中乡土地理教学提供了丰富多样的素材。从自然地理角度看,其形成演变、地形地貌、气候特征等,都是绝佳的教学内容。在人文地理方面,吴文化、历史古镇、特色民俗等文化资源,以及旅游业、农业、工业等经济发展状况,都能让学生深入了解家乡人文环境。资源层面,太湖的生态环境、旅游资源、水资源和渔业资源等,也为教学提供了丰富素材^[11]。这些素材能让学生从多维度认识太湖,使乡土地理教学更加生动、充实,助力学生更好地掌握地理知识,提升综合能力。接下来就是将太湖这个素材转化为课程资源,可以通过寻找关联性、借鉴相同尺度的案例进行类比、寻找资源之间的逻辑关系三步进行。

(三) 聚焦核心素养,打造高质量的教学情景

区域认知是高中地理核心素养的重要组成部分之一,在情景式教学下,教师应以苏州当地的太湖流域等区域特色地理场景为载体,让学生从身边地理切入,逐步建立系统的区域认知体系。比如,在学习“流域开发与治理”相关内容时,在课堂导入环节,教师先为学生播放太湖旅游宣传片,让学生在课堂开始前了解本节课的主要内容,以及太湖的一些基础情况,为后续教学活动奠定良好的认知基础^[12]。同时,旅游宣传片对于高中学生而言非常具有吸引力,不仅能够将学生的注意力快速集中到课堂上,还能提示学生对家乡地理的认知与兴趣。接下来,教师借助多媒体设备,为学生展示下图,并提出问题:“根据图示简述太湖的地理位置”。引导学生结合图示,从经纬度位置、海陆位置、相对位置三个角度描述太湖,在锻炼学生读图能力的同时,加强学生对区域地理的认识。



图1



图2

然后为学生对以下材料进行分析,并回答相应问题:“长江三角洲地区的太湖、阳澄湖等湖群原先是与海相通的大海湾,由于扬子江与钱塘江向东延伸与反曲,致使部分海面被环抱于内遂

成内海，两侧诸山水流不断注入，冲淡了其内海的水成为淡水湖。在观看古、今太湖对比动画后，简述太湖的形成过程。”这时学生将以小组为单位，结合材料和所学知识，通过小组讨论，按时间顺序梳理太湖的形成过程^[13]。通过具体情景案例，学生能够把握区域自然地理环境的特征、成因、分布、变化，认识区域的自然环境，提高区域认知，增强地理核心素养；了解自然环境要素间具有物质迁移和能量交换；提高自身运用地理环境整体性原理解决实际问题的能力。

（四）引入多维评价，提升地理情景教学效果

教师应基于地理学科核心素养明确教学评价标准。在区域认知维度，要求学生在地理情景学习中，能够结合太湖流域、苏州工业园区等场景，分析气候、地形、产业分布等区域地理特征；具备将苏州地理问题置于长三角乃至全国背景下分析的意识^[14]。在综合思维维度，要求学生具备能结合自然与人文等要素，对苏州“水八仙”种植的区位条件进行综合分析；以及以“水八仙”种植情景为例，联系实际交通发展、市场需求、生态保护等因

素，探讨农业模式转型的现状与未来发展趋势^[15]。在人地协调观维度，要求学生能够识别太湖渔业等资源开发中的人地矛盾；尝试提出如太湖禁渔等符合可持续发展理念的具体解决方案。在地理实践力维度，要求学生能够正确使用温度计、pH试纸、GIS软件等地理工具收集苏州本土地理数据；并通过小组合作，设计出太湖湿地生态问卷等合理的调查方案。通过构建多维的评价框架，确保高中地理情景式教学评价的全面性与实效性。

四、结束语

综上所述，在高中地理情景式教学过程中，教师需要不断创新性地融合学科核心素养与地理知识内容，结合学生的发展需求，在保障学生对教材知识有深入学习的基础上，具备适应时代发展需求的地理知识储备和学习能力，提升学生的地理学科核心素养，促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 孙伟琪.核心素养下的高中地理情境教学[J].学生·家长·社会,2024,(44):87-89.
- [2] 简萍,张颖,李蒙,等.基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J].中学课程资源,2024,20(11):23-27.
- [3] 孙俊杰.核心素养视域下高中地理高效课堂的构建探究[J].中学课程资源,2024,20(11):88-90.
- [4] 杨茜茜.探究核心素养下高中地理情景式教学——以“服务业区位因素及其变化”为例[J].教育实践与研究(B),2024,(11):34-35+38.
- [5] 谭孟.情境服务问题 问题检测素养——探析核心素养背景下高中地理课堂问题情境教学[J].考试周刊,2023,(47):151-154.
- [6] 谢强.核心素养下高中地理课堂的提问策略研究[J].家长,2024,(29):85-88.
- [7] 陈伟.“三新”背景下高中地理生活化情景教学探析[J].求知导刊,2024,(22):65-67.
- [8] 韩进凤.基于学科核心素养的高中地理情景式教学研究思路[J].中国新通信,2024,26(15):202-204.
- [9] 钱丽丽.核心素养背景下高中地理情境教学开展路径[J].中学政史地(教学指导),2024,(07):72-73.
- [10] 黄晓玲.核心素养背景下趣味教学法在高中地理课堂中的实践研究[J].教育界,2024,(16):23-25.
- [11] 何霞娟.高中地理课堂问题情景创设,让学生身临其境[J].课堂内外(高中版),2023,(23):50-51.
- [12] 陈映珊.核心素养下高中地理情境教学的有效实施探究[J].中学课程资源,2023,19(02):61-64.
- [13] 韩丽君,梁怡彤.情景问题式教学法在高中地理教学中的应用研究[J].新教育,2022,(29):73-75.
- [14] 温继春.高中地理生活化情景教学策略探析[J].学周刊,2022,(10):116-118.
- [15] 王海兵.情景教学在高中地理课堂中的应用研究[J].中学政史地(教学指导),2021,(12):33-34.