

科技赋能下小学英语教育创新发展路径探究

朱瑾

苏州市实验小学, 江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/SDME.2025220002

摘 要 : 信息技术的持续成熟正在深刻重塑传统教育的呈现形态, 小学英语作为一门基础性语言学科, 不仅是培养学生语言能力的关键时期, 更为学生后续开展跨文化理解与交流筑牢了重要根基, 近年来教育领域逐步引入人工智能、大数据分析及多媒体交互技术, 以此优化教学方案设计、改善师生互动模式、提升教学实施效果, 如何借助科技力量实现有效赋能, 为小学英语教学增添新的发展动力, 成为当前教育工作者需要深入探讨的重要课题。

关 键 词 : 科技; 小学英语; 教育改革; 新课标; 信息技术; 教学资源

Exploration of Innovative Development Paths of Primary School English Education under Technology Empowerment

Zhu Jin

Suzhou Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract : The continuous maturity of information technology is profoundly reshaping the presentation form of traditional education. As a basic language subject, primary school English is not only a key period for cultivating students' language ability, but also lays an important foundation for students' subsequent cross-cultural understanding and communication. In recent years, the education field has gradually introduced artificial intelligence, big data analysis and multimedia interaction technology to optimize the design of teaching schemes, improve the teacher-student interaction mode and enhance the effect of teaching implementation. How to realize effective empowerment with the help of science and technology and add new development impetus to primary school English teaching has become an important issue that current educators need to explore in depth.

Keywords : technology; primary school English; education reform; new curriculum standard; information technology; teaching resources

引言

随着信息技术的快速发展, 科技在教育领域的应用范围不断扩大, 正深刻重塑传统的教学模式与学习形式, 小学英语教育作为基础教育的关键构成部分, 同样迎来了新的发展机遇与挑战, 科技的融入为小学英语教学提供了丰富的资源和多元的教学方法, 能够更有效地激发学生的学习兴趣, 提升学习成效, 在当今全球化的时代环境中, 英语作为国际交流的核心工具, 其重要价值显而易见, 科技为小学英语教育赋能, 能够突破时间与空间的局限, 为学生创设更丰富、真实的语言学习场景, 满足不同学生的个性化学习诉求, 从而进一步提高小学英语教育的质量与效率, 因此探索科技赋能下小学英语教育的创新发展路径具有重要的现实价值。

一、科技赋能小学英语教育的作用

(一) 加强师生互动

在传统的小学英语课堂里, 师生间的互动常常局限于教师提问、学生作答的单一形式, 互动覆盖范围较窄, 导致学生的参与热情不高, 而科技的融入为师生互动增添了新的活力, 丰富了互动的具体形式, 也提升了互动的实际效率, 借助智能教学技术或设备, 教师能够在课堂中呈现动态化的教学内容, 构建生动的英语场景, 引导学生主动参与对话交流、角色扮演等各类互动活

动^[1], 例如借助虚拟现实技术, 让学生沉浸在仿真场景中与虚拟角色开展英语对话, 增强互动过程的真实感与趣味性, 此外在线学习平台与即时通讯工具为课后师生互动提供了便利条件, 学生可在课后通过平台向教师咨询疑问, 教师也能及时反馈作业情况并提供个性化辅导, 同时部分互动性突出的英语学习软件设置了师生互动游戏、小组协作任务等模块, 使师生在轻松愉悦的氛围中增进交流与合作, 提升学生的学习积极性与自主性^[2]。

(二) 提供多元化教学资源

科技的发展为小学英语教学供给了种类丰富的教学资源, 突

破了传统教学中教材形式单一、内容缺乏吸引力的限制,让英语教学内容呈现得更生动、具体且富有趣味,大幅拓展了教学形式并优化了学习感受,教师借助信息技术,能够将抽象复杂的英语词汇与语法知识,通过图片、音频及视频等多元形式直观展示,使学习内容更易于被学生理解^[9],此外信息技术还能还原英语课文中的趣味情境,有效激发学生的学习兴趣,调动他们的参与热情,进而明显提升课堂教学效率,例如在线英文绘本为学生提供了充足的阅读素材,与传统纸质绘本相比,在线英文绘本通常配备音频朗读、动画演示和互动问答等功能,让阅读过程变得更加生动有趣;另一方面,各类教育应用程序与在线学习平台持续更新教学素材,教师能够依据教学目标和学生的实际学情,随时挑选并整合优质教学资源,以此充实教学内容,拓宽学生的英语学习范畴。

(三) 实现课堂教学个性化与精准化

人工智能技术的运用显著推动了课堂教学向个性化与精准化方向发展。依托对学生学习行为的分析,智能系统可制定个性化的学习计划,评估学生知识的掌握程度,并给出具有针对性的练习指导,智能测评工具不仅能够对学生的语言能力进行评价,还能精准定位其知识体系中的薄弱部分,进而协助教师完善教学方案,在小学英语教学场景中,这种以数据为支撑的分析方式,能够更科学地掌握学生的知识储备、认知水平及语言运用能力,为落实因材施教理念创造了条件^[10]。

二、科技为小学英语教学带来的变革

(一) 在线教育平台

在线教育平台的出现彻底打破了小学英语教学在时间和空间上的限制,为教学模式带来了革命性的转变,在传统教学中,学生的英语学习主要依赖于课堂上的有限时间,一旦错过课堂或者在课堂上未能完全理解知识点,课后很难获得及时有效的补充学习^[6],而在线教育平台的兴起,让小学英语教学不再受限于固定的教室和课时安排,学生可以通过电脑、平板、手机等终端设备,随时随地登录 classin,腾讯会议等在线教育平台进行英语学习,学生随时随地可以进行远程音视频互动和查看教学资源,参与到课堂教学中,实现线上线下融合学习,这极大地增加学生英语学习的灵活性,满足不同学生的学习节奏和时间安排需求。

(二) 智能教学软件

智能教学软件依托其先进的人工智能技术与个性化学习功能,为小学英语教学增添了新的发展动力,促使教学模式与学习体验发生明显转变,在英语词汇学习领域,智能教学软件借助内置的记忆算法,可依据学生对单词的掌握状况,自动推送需复习的词汇及配套练习,这类软件还能实时辨识学生的发音情况,从发音精准度、表达流畅度、语调把控等维度进行评估,明确指出具体的问题并提供改进方向^[6],学生可通过多次练习与对比,持续修正自身发音问题,提升英语口语能力,智能教学软件不仅能为学生规划个性化的学习路径,还可实时识别学生的发音表现,从发音准确度、表达流畅度、语调把握等方面进行测评,明确指

出问题并提供改进办法。

三、科技赋能下小学英语教学创新发展路径

(一) 借助科技手段,优化教学过程

科技赋能背景下的小学英语教育,借助多样化的内容呈现形式与互动模式,能够有效激发学生的学习兴趣,进而增强其学习自主性,传统英语教学多以课本和板书为主要载体,内容较为单调,难以抓住小学生的注意力,而科技手段的运用,诸如多媒体课件、动画短片、互动式游戏等,可将抽象的英语知识转化为生动具体的画面和富有趣味的活动,使得教学过程不再仅是知识传递的过程,更是学生主动探究、积极投入的过程^[7],具体而言,教师可运用科技手段设计丰富多元的教学活动,让学生在参与活动的过程中感受学习的乐趣,例如在学习五年级下册第二单元“Our new home”时,在学习“the living room”“bedroom”“kitchen”等词汇时,教师可以利用智慧云平台,设置词汇互动专区和学习活动,让学生根据场景或者交互白板进行互动,以此熟悉词汇的用法和场景应用,让学生在轻松愉快的氛围中记忆单词;在英语阅读教学环节,依托电子书籍与互动阅读工具,学生可在阅读过程中点击陌生词汇查阅含义、聆听单词发音,还能参与阅读后的互动问答与情节推测等活动,以此提升阅读的主动参与性和理解水平,此外教师可运用虚拟现实或增强现实技术,为学生构建沉浸式英语学习场景^[8]。例如,在学习英语国家的文化传统时,借助VR设备让学生“走访”英语国家的知名景观、体验当地的节庆活动,使学生在身临其境的体验中深化对文化知识的认知,同时激发英语学习的兴趣。

(二) 运用微课教学手段,强化学生知识基础

在信息技术不断发展的进程中,微课教学已获得众多教师的关注与认可,在广大教师的积极推动下,微课这一教学形态目前已被广泛应用于各学科的教学实践中,在助力学生开展自主学习、提升课堂教学成效方面发挥着关键作用^[9],为帮助学生熟悉单元核心内容、掌握单元内的新词汇与新短语,学会运用单元重点句型与他人进行对话沟通,教师可设计以微课为核心的预习活动,以上海版牛津英语教材为例,在学习三年级上册第三单元“What does he look like?”时,首先教师可从教学资源网站下载名师讲解的视频素材,从中筛选出课堂教学所需的核心内容,再结合班级学生的学习实际与课堂教学活动的重点规划,补充自行录制的教学片段,并将其剪辑整合制作成一段时长五分钟的微课视频^[10];其次教师将该视频上传至学习云平台,建立多模态学习资源体系,覆盖本节课的所有教学内容和资料,供学生通过设备观看,以此让学生提前了解单元学习内容、重点词汇、关键短语与句型以及课堂学习任务等,同时,教师可以利用大模型构建知识图谱,引导学生再开展自主预习,并在教材中做好相应记录,掌握“hair”“chair”“DO型祈使句”等知识;最后教师进行综合性梳理总结,掌握学生在预习环节中重点研习的内容以及存在理解困难的部分,随后基于这些情况设计具有针对性的课堂教学活动。

（三）实施多样化教学手段，增强课堂教学趣味性

信息技术手段为小学英语教学方法的革新提供了多元路径，能够突破传统教学模式的局限，增强教学的趣味性与实际效果。一方面，教师可构建线上线下相融合的教学形态，依托网络平台开展线上线下同步的课堂教学活动。这不仅能让通过在线课堂学习，对线下课堂中存在疑问的内容进行反复回看学习，弥补课堂上未掌握的知识漏洞^[11]；教师还能在线与学生展开互动交流，为学生解答疑惑，这有助于及时优化教学策略与学习方法；另一方面，以上海版牛津教材小学英语四年级下册第三单元“Myschoollife”为例，教师借助在线协作平台组织小组合作学习时，可将学生划分为若干学习小组，并在平台上发布小组合作任务，例如共同完成校园故事创作、课程海报设计、英语短剧编排等，小组成员能够通过平台进行线上讨论、资料分享与分工协作，携手达成任务目标，在此过程中，学生不仅能提升英语语言的实际运用能力，还能培育团队协作意识与沟通表达能力。

（四）运用人工智能技术，增强教学评价有效性

教学评价是小学英语教学体系中不可或缺的构成部分，高质量的评价活动不仅能帮助教师掌握学生的实际学习状况及课堂教学中可改进的环节，还能协助学生完善知识框架，实现知识的查漏补缺，人工智能技术的进步为小学英语教学评价的优化提供了

新的思路与方法，可推动评价向多元化、精准化与个性化方向发展，具体而言，利用多模态大模型、情景智能感知、数字人技术和虚拟现实等技术，对学生的学习过程展开全方位追踪与分析，实现过程性评价与终结性评价的有机融合，例如智能学习平台可记录学生的单词记忆效果、作业完成质量、课堂互动表现、听力及口语练习数据等，借助大数据分析生成学生的学习成长档案，教师依据这些数据能全面把握学生的学习路径与进步态势，发现其优势与薄弱环节^[12]；在评价内容方面，人工智能技术可对学生的听、说、读、写等各项英语技能进行精准评估，以口语评价为例，智能语音识别系统能对学生的发音准确度、语调把控、表达流利度等进行客观评分，并指出存在的问题及改进方向。

四、结束语

综上所述，科技赋能为小学英语教育开辟了新的发展空间，通过优化教学过程、运用微课教学手段。采用多样化教学模式和教学评价等路径，可以有效丰富教学资源，提高小学英语教学效果，实现个性化、精准化和智能化教学，随着智能技术发展，教育模式将更加灵活、开放，师生将共建全新的教育生态。

参考文献

- [1] 刘文彬. 小学英语教育教学中融合信息技术的有效性探究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (08): 179-181.
- [2] 王莉. 核心素养下小学英语教学信息技术运用探索 [J]. 校园英语, 2024, (12): 121-123.
- [3] 周针. 优化小学英语教学提高课堂教学效果 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (三). 山东省济宁市金乡县胥云镇明德小学; , 2024: 723-725.
- [4] 王文静. “互联网+”时代小学英语课程之国际理解教育课程资源的开发与利用 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (01): 200-202.
- [5] 彭海蛟. 小学英语教育资源的科学配置及利用探讨 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023, (08): 100-102.
- [6] 王海霞. 信息技术融入小学教育的革新研究 [J]. 科幻画报, 2023, (05): 124-125.
- [7] 王丹. 引入信息技术元素提升小学英语教学教育质量 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (五). 江西省上饶市婺源县紫阳第二小学; , 2023: 885-889.
- [8] 刘兰. 小学英语教育教学中融合信息技术的有效性探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (02): 102-104.
- [9] 罗来兰. 浅析信息技术在小学英语课堂中的运用 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集 (二). 高安市八景镇中心小学; , 2023: 312-315.
- [10] 王婷婷, 史惠. 信息技术与小学英语教学的深度融合路径探索 [C]// 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究 (第一辑). 山东省青岛市青岛永安路小学; , 2022: 86-87.
- [11] 张文洁. 浅谈信息技术视角下的小学英语教育现代化实践研究 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年中小学教学改革创新研讨会论文集. 山东省泰安市宁阳县乡饮中心小学; , 2020: 291-293.
- [12] 陈悦. 引入信息技术元素, 提高小学英语教学教育质量 [J]. 英语画刊 (高级版), 2019, (09): 123.