

新文科背景下《阿拉伯语时事研读》课程教学创新 路径研究

许琛

浙江越秀外国语学院东方语言学院阿拉伯语系，浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EST.2025040004

摘 要： 新文科建设旨在推动跨学科融合、数字技术赋能与价值引领，对外语类课程改革提出了新的理论与实践要求。在此背景下，浙江越秀外国语学院阿拉伯语专业的核心课程《阿拉伯语时事研读》成为探索新文科理念落地的重要案例。本文基于教育部《新文科建设宣言》、中阿经贸合作数据以及阿语主流媒体框架研究成果，系统分析了该课程的教学创新路径。《阿拉伯语时事研读》在新文科语境下不仅是语言技能训练平台，更是区域国别研究、价值引领与全球传播能力培养的重要载体。研究结论为外语专业，特别是区域国别研究方向课程的改革提供了可操作的范式与实证参考。

关 键 词： 新文科；阿拉伯语时事研读；项目式学习；跨学科融合；全球胜任力

Research on Innovative Approaches to Teaching the Course "Analysis of Current Affairs in Arabic" under the Context of the New Liberal Arts

Xu Chen

Department of Arabic, School of Oriental Languages, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract： The construction of the new liberal arts aims to promote interdisciplinary integration, digital technology empowerment, and value leadership, posing new theoretical and practical requirements for the reform of foreign language curricula. Against this backdrop, the core course "Analysis of Current Affairs in Arabic" in the Arabic program at Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages has become an important case study for exploring the implementation of the new liberal arts concept. Based on the "Declaration on the Construction of the New Liberal Arts" by the Ministry of Education, data on China-Arab economic and trade cooperation, and research findings on the framework of mainstream Arabic media, this paper systematically analyzes the innovative teaching approaches for this course. In the context of the new liberal arts, "Analysis of Current Affairs in Arabic" serves not only as a platform for language skill training but also as an important vehicle for regional and country studies, value leadership, and the cultivation of global communication abilities. The research findings provide an operational paradigm and empirical reference for the reform of foreign language majors, particularly courses in the field of regional and country studies.

Keywords： new liberal arts; analysis of current affairs in Arabic; project-based learning; interdisciplinary integration; global competence

引言

近年来，全球政治经济格局深刻演变，国际关系的不确定性和复杂性加剧，使得国家对兼具语言能力、跨文化理解、区域认知与国际传播力的复合型外语人才需求愈加迫切。在此背景下，教育部自2020年提出《新文科建设宣言》以来，持续推动跨学科融合、数字赋能与价值引领，要求外语学科摆脱单一的工具性定位，向“语言—知识—价值”协同培养转型。在诸多课程类型中，《阿拉伯语时事研读》具有鲜明的时代性与跨学科潜质。其教学内容紧扣阿拉伯世界政治、经济与社会热点，能够将语言学习与区域国别研究、媒体素养、价值教育紧密结合。一方面，中阿合作的现实进展为课程提供了丰富案例：2023年中阿货物贸易额约2.8万亿元人民币，为学生在真实语境中理解能源、安全、经贸等议题创造了条件。另一方面，阿拉伯主流媒体在区域冲突与国际事件中的框架差异为课堂引入批判性研读和跨文化比较提供了实证素材。此外，项目式学习（PBL）和混合式教学在教育领域的元分析研究已表明，二者能够显著提升学生的学习动机和高阶思维，为《阿拉伯语时事研读》课程的教学创新提供了方法论支撑。

然而，现有教学实践仍存在若干不足：其一，课程目标往往停留在语言技能层面，缺乏跨学科知识与价值引领的有机整合；其二，教学内容更新速度不足，难以充分体现“时事研读”的实时性与前沿性；其三，评价体系以结果为导向，形成性与过程性证据不足，难以全面反映学生的思维发展与素养提升。因此，有必要在新文科框架下，对该课程的教学目标、内容设计、方法路径与评价机制进行系统重构。

一、新文科导向的《阿拉伯语时事研读》课程教学目标体系重构

新文科建设的核心在于打破学科壁垒、推动技术赋能，并在价值引领中实现人才培养的整体转型。外语课程因其兼具工具性与人文性，更需要在新文科背景下进行目标的重构。《阿拉伯语时事研读》课程作为专业核心课程，其培养目标已不应局限于语言技能，而是应形成“语言—知识—思维—价值”四位一体的复合导向。^[1]

第一，强化语言应用与数字素养。语言能力依然是课程的基础，但要求已不再停留于传统的阅读和翻译。课程强调学生能够在阿语新闻语境中完成快速提炼、深度分析和跨语际转换，同时熟练掌握新闻报道中的术语和时事表达。更重要的是，学生需要具备利用数字工具进行信息获取和甄别的能力。例如，借助阿语主流新闻网站、国际数据库以及社交媒体平台，他们能够高效地检索、筛选并验证信息，并在文字、图像、视频和音频等多模态素材之间建立关联。这种能力正契合联合国教科文组织提出的媒体与信息素养（MIL）框架，也呼应了新文科所强调的“技术赋能”。^[2]

第二，建构跨学科知识体系与区域认知。阿拉伯世界的现实问题往往牵涉政治、经济、社会与文化的多重维度。以2023年中阿贸易额达2.8万亿元人民币为例，能源合作与“一带一路”建设不仅是经济议题，也深刻影响着区域政治与社会发展。课程因此引导学生在追踪能源政治、地缘冲突、社会变迁等热点新闻时，结合政治学的权力结构、经济学的市场逻辑、社会学的群体关系以及传播学的媒介分析框架，逐步建立起系统的区域知识认知。这种跨学科的融入，使得学生能够跳出单一的语言训练，理解阿拉伯国家的历史脉络与当代挑战。

第三，发展高阶思维与批判性认知。在国际舆论多元化的语境中，信息并非中立呈现。已有研究表明，半岛电视台与阿拉比亚在2017年海湾危机报道中，在信息源选择和叙事框架上存在显著差异。课程利用此类实例，鼓励学生比较不同媒体的报道方式，辨识潜在的意识形态立场，并在证据支撑下形成独立判断。通过这样的训练，学生不仅能够提升逻辑推理与问题分析的能力，更能够在复杂舆论场中保持理性与批判的姿态。

第四，注重价值引领与全球胜任力。立德树人是教育的根本任务，新文科背景下的外语课程更需要在价值层面有所回应。《阿拉伯语时事研读》通过选取涉华报道，如“一带一路”合作与中阿抗疫实践，引导学生理解中国道路和制度优势的世界意义，从而增强“四个自信”。同时，通过与阿拉伯文明的比较，学生不仅

能够欣赏文化的多样性，还能在跨文化交流中培育同理心与沟通能力。更为重要的是，课程强调以“人类命运共同体”为价值导向，使学生在研读气候变化、公共卫生等全球性议题时，形成责任意识与行动自觉。通过模拟国际传播实践，他们能够逐步具备用阿拉伯语讲述中国故事、传播中国声音的能力，成长为兼具家国情怀与全球视野的青年使者。

二、《阿拉伯语时事研读》课程教学内容与方法的创新实践

在新文科导向下，《阿拉伯语时事研读》课程不再满足于语言与文本层面的浅层解读，而是力求通过主题选择、跨学科融合与教学方法创新，实现知识、能力与价值的多维统一。

在课程内容方面，模块化设计成为核心思路。课程将阿拉伯世界的最新动态与中国相关议题相结合，设置了若干主题板块，如“中东地缘政治新态势”“阿拉伯国家经济转型与‘一带一路’”“中阿文明对话与人文交流”“全球议题下的阿拉伯视角（气候、能源、公共卫生）”等。这些模块既回应现实关切，又具有学术深度。例如，在能源主题中，教师会引导学生结合中阿双边贸易，分析沙特能源政策调整与中国能源安全之间的互动关系，使学生能够在数据与文本之间建立联系。跨学科的融入是内容设计的另一亮点。教师在讲解新闻时事时，不再仅仅停留于语言层面的释义，而是有意识地引入相关学科概念。例如，探讨“沙特石油政策”时辅以政治经济学的市场—国家关系框架；分析“阿拉伯社会运动”时引入社会学的群体动员理论；解读“伊斯兰艺术报道”时借助艺术史与文化研究的视角。通过这种方式，学生能够在理解新闻的同时，逐步形成跨学科的知识图谱。价值引领则体现在素材的甄选与组织中。课程精选涉及“一带一路”合作、中阿抗疫实践以及“人类命运共同体”理念的阿语原版报道，使学生在阅读和讨论中自然接触中国方案的全球意义，使他们能够以更开阔的视野理解中阿关系和全球治理。

在教学方法方面，课程强调互动性与实证性相结合。混合式教学打破了时空限制，教师通过超星学习通、微信等平台推送资源、设置预习测试与线上讨论，课堂上则集中进行深度研讨与技能实训。这种“线上线下结合”的模式，既提高了学习的灵活性，也符合当下教育研究所证实的混合学习效果优于传统模式的趋势。学生不仅需要解读阿语新闻文本，还要学会在视频报道、图表和社交媒体话题之间寻找关联，理解不同模态如何共同建构意义、影响受众感知。研究表明，半岛电视台与阿拉比亚在同一事件报道中，不仅用词存在差异，在视频呈现和图像选择上也体

现出不同立场，这种对比成为课堂训练的理想素材。项目式学习（PBL）是课程的另一重要环节。小组项目不仅保留了传统的新闻编译、舆情分析和模拟记者采访，还增加了更贴近现实的任务。例如，学生需要完成一期关于中阿绿色能源合作的阿语播客，既要搜集并核验能源合作的最新数据，还要结合传播学技巧设计面向阿语受众的表达方式。这种基于真实议题的项目，能够显著提升学生的探究能力与跨学科整合能力。围绕敏感议题的辩论同样是课程的重要组成部分。例如，在探讨巴以冲突时，学生需要从不同立场出发展开讨论，逐步学会在复杂议题中形成多元化、理性的思维。

三、技术赋能《阿拉伯语时事研读》课程与创新评价机制

在新文科建设不断深化的背景下，《阿拉伯语时事研读》课程主动借助信息技术与制度设计，推动教学方式与评价体系的整体革新。这一过程不仅回应了数字时代的学习特征，也为课程的可持续发展提供了制度化支撑。

技术赋能层面。课程通过多种路径实现了教学效能的激活。首先，依托超星等在线学习平台，教师能够动态跟踪学生的预习进度、课堂互动频率与测试表现，从而识别个体化的学习瓶颈。例如，在研讨“中东地缘政治博弈”相关语篇时，系统数据能够帮助教师预先了解学生的理解薄弱点，并在课堂上有针对性地引导深度讨论。其次，借助腾讯文档、语雀等云端协作工具，学生在完成新闻编译、舆情研判等小组任务时，能够实现实时协作、分工透明与版本追溯，从而显著提升团队协作效率，也在潜移默化中强化了他们的数字化工作习惯。与此同时，课程还积极搭建跨域学术共同体，定期邀请埃及苏伊士运河大学新闻传播学专业的教授通过线上讲座与互动答疑的方式，将真实的国际传播经验与学术研究直接引入课堂。这种虚拟空间中的学术交流，在很大程度上弥合了地域限制带来的资源不均。更重要的是，课程突破了传统文本的单一媒介，系统引入阿拉伯语电视新闻，指导学生分析不同媒体的叙事逻辑与意识形态编码。例如，对比 Al Jazeera 与 CGTN Arabic 对同一事件的报道，学生能够直观感知叙事框架如何影响公众认知，从而逐步培养批判性的媒介解读与跨文化传播能力。^[3]

评价机制重构方面。课程力求在“语言—思维—价值—实践”四个维度上形成有机融合。语言能力的考核不仅依赖传统笔试，还包括限时新闻编译与术语矩阵测试，以检验学生在真实情

境中的语言转化效率。思维品质的培养则通过跨学科性强的任务加以评估，例如撰写关于巴以冲突的评论文章或中阿能源合作的可行性报告，考察学生在逻辑论证与学科整合上的深度。价值层面的引导同样贯穿其中，如要求学生以阿拉伯语阐释“人类命运共同体”的实践案例，或对比中阿慈善文化，以此衡量其文化自觉与全球视野。而在实践创新的考察上，模拟联合国会议、跨文化播客制作等项目任务，不仅测试语言运用能力，更关注团队协作、问题解决与创新表达。资源建设方面，本课程已开发出覆盖“义乌中阿贸易纠纷调解”“沙特 Vision 2030 与中国合作”等二十余个双语案例的本土化案例库，并建立了涵盖近三年两百余篇阿语涉华报道的动态语料库。^[4] 本课程与传统“终结性评价”不同，尤其强调形成性评价的重要性，课堂辩论的贡献度、线上研讨的活跃度、小组项目的阶段性反思报告等过程性成果，在总评中的权重被提升至50%。这种“诊断—反馈—改进”的闭环机制，使评价真正成为推动学习的工具，而非单一的终结手段。在遵循教育伦理规范的前提下，课程还探索性地利用学习平台的行为轨迹数据，如学生对专题资源包的访问频率、互动讨论的情感倾向，以此辅助评估其学习投入度，并为个性化学习路径设计提供依据。

四、结语

《阿拉伯语时事研读》课程在新文科背景下的探索实践表明，语言类课程不仅承载着语言技能的训练，更蕴含着价值重塑与学科拓展的广阔空间。在教学目标层面，应构建“语言能力—区域认知—数据素养—价值引领”四维整合体系，以回应全球胜任力培养的要求；在教学方法上，项目式学习（PBL）、混合式学习与多模态新闻研读能够显著提升学生的实证分析与跨文化批判性思维；在技术赋能与评价机制方面，数据驱动的学习监测、跨学科评价与过程性反馈，能够有效支撑课程的可持续创新。通过重构多维教学目标、融汇跨学科知识体系，并在教学方法上引入混合式学习、项目驱动、多模态分析等路径，课程有效促进了学生语言运用、跨文化理解、批判性思维、数字素养的整体提升，同时也在潜移默化中培育了家国情怀与全球视野。展望未来，课程团队将继续深化对阿拉伯世界动态的追踪与理解，拓展跨学科教研合作的广度与深度，探索人工智能等新技术在教育中的应用边界，并不断健全保障机制，推动形成一个更加开放、多元、富有生命力的外语时事研读新模式。唯有如此，方能真正为培养具有全球竞争力、能够担当民族复兴大任的新时代外语人才贡献力量。

参考文献

- [1] 樊丽明, 杨灿明等.《新文科建设的内涵与发展路径研究》.北京:高等教育出版社.(2021).
- [2] 宁琦. 新文科背景下外语学科建设的守正与创新 [J]. 中国外语, 2020(5).
- [3] 张德禄, 刘睿. 多模态外语教学: 理论、实践与研究 [J]. 外语界, 2021(3).
- [4] Al-Batal, M.(Ed.). Arabic as One Language: Integrating Dialect in the Arabic Language Curriculum. Georgetown University Press. (2018).