

# 企业家精神对提升职业教育教师团队产教融合能力研究

於爱民

苏州经贸职业技术学院，江苏 苏州 215009

DOI: 10.61369/VDE.2025150007

**摘 要：** 职业教育教师团队建设，是深化产教融合，加快学生社会适应能力培养的重要保障。职业教育发展中，要利用企业的技术与资源优势优化教师培养方式，对师资队伍建设的资源进行有效扩充。笔者尝试以企业家精神为理论遵循，按照“提出问题”“分析问题”“解决问题”的技术路线，探究提升职业教育教师团队产教融合能力的新路径，旨在为教师队伍建设与职业教育发展建言献策。

**关 键 词：** 企业家精神；职业教育；教师团队；产教融合能力培养

## Research on Entrepreneurial Spirit in Enhancing Industry - Education Integration Capability of Vocational Education Teacher Teams

Yu Aimin

Suzhou Institute of Trade and Commerce, Suzhou, Jiangsu 215009

**Abstract：** The construction of vocational education teacher teams is an important guarantee for deepening the integration of industry and education and accelerating the cultivation of students' social adaptability. In the development of vocational education, it is necessary to make use of the technical and resource advantages of enterprises to optimize teacher training methods and effectively expand the resources for the construction of teaching staff. The author attempts to take the entrepreneurial spirit as the theoretical basis and follow the technical route of "putting forward problems", "analyzing problems" and "solving problems" to explore new paths for improving the industry - education integration capability of vocational education teacher teams, aiming to offer suggestions for the construction of teacher teams and the development of vocational education.

**Keywords：** entrepreneurial spirit; vocational education; teacher teams; cultivation of industry - education integration capability

## 前言

### （一）研究背景与意义

#### 1. 产教融合政策导向与职业教育改革需求

产教融合政策把所有可以推进社会经济发展的经济生产活动概括为“产”，把从事职业教育的相关部门和行动概括为“教”；通过对两者进行有规则的组合，提出一种新的发展模式，职业教育改革提供了理论遵循<sup>[1]</sup>。

#### 2. 企业家精神赋能教师团队建设的理论价值

创新进取形成了企业家精神的内核。勇担风险、善抓机会、奉献、敬业和节俭等构成了企业家精神的关键要素。企业家精神是企业才能和特质的集合，是企业家群体共性特征的总结，是科技强国深邃思想的一种诠释。它为企业家实现自身发展、开展相关工作提供了理论指导，同时也为职业教育教师团队产教融合能力培养提供了理论遵循<sup>[2]</sup>。

### （二）核心概念

企业家精神凝炼了企业家在创业过程中即保持着吃苦耐劳的传统，在守正的基础上又创新干事创业的思维模式，其对职称企业发展的人才培养具有深刻地指导性。

#### 1. 企业家精神“四千”内涵解析

“四千”精神是指“走遍千山万水、说尽千言万语、想尽千方百计、吃尽千辛万苦”，是浙商在长期实践中形成的宝贵经验。

#### 2. 产教融合能力的多维构成

产教融合是职业教育与产业需求有效衔接的有效路径，其能力构建需突破传统的单一维度，形成教学、科研、社会服务“三位一

体”的协同体系，从多个维度对教师能力发展提出要求<sup>[3]</sup>。

### （三）研究方法

本研究采用文献研究法、调查研究法，围绕“企业家精神对提升职业教育教师团队产教融合能力研究”，按照“提出问题”“分析问题”“解决问题”的技术路线开展研究活动。首先，通过图书馆、互联网等工具查阅各类关于“师资队伍建设”“产教融合”“企业家精神”的资料，进行整理、阅读，以了解关于课题的研究现状，对高职师资队伍建设中出现的主要问题和学者们提出的对策形成初步的了解。接下来，通过抽样问卷调查的方式，就教师的结构、质量、培训、管理等问题开展深入调研，后续研究活动的开展提供依据。

## 一、理论框架：企业家精神与产教融合的耦合机制

### （一）企业家精神“四千”时代特性的诠释

现代职业教育要把握市场趋势和行业动向，教师在与企业对接过程中要将专业的发展与行业的发展紧密结合。

1. 走遍千山万水：市场洞察与资源整合能力。

现代职业教育要把握市场趋势和行业动向，教师在与企业对接过程中要将专业的发展与行业的发展紧密结合。

2. 说尽千言万语：沟通协调与利益共享意识。

企业实施的利益最大化原则，教师在与企业实施合作的过程中要将“如何为企业做到、做好”作为第一要务。

3. 想尽千方百计：创新思维与问题解决导向。

教师企业实践，不仅仅是岗位体验和技能教学点的采集，更是将自己融入企业的创新与发展，树立好“共同体”意识。

4. 吃尽千辛万苦：坚韧品质与执行力培养。

吃苦耐劳是企业发展的根基，守正的这个正就是指坚持和耐劳，教师要这一职业的基本要素的种子根植到每一个学生。

### （二）产教融合能力提升的瓶颈分析

1. 教师专业实践能力不足

不少教师是“从学校进入学校”，缺乏企业一线实践经历，这导致教师产业实践能力不足，在引领学生全面发展过程中面临较大困难。例如，某教师因未参与企业生产，讲授工艺参数时仍使用旧标准，与企业现行流程不符，对学生岗位适应性能力培养造成局限。为了解决该问题，提升职业教育教师团队产教融合能力，院校采取相应措施鼓励教师参与课题研究活动，但是由于缺少研究成果转化机制，导致教师研究成果未能有效转化为教学内容与产业实践能力，影响了教师理实一体化教学水平提升<sup>[4]</sup>。

2. 教学内容滞后于技术迭代

随着运营模式革新，技术创新进程加快，企业发展方式发生了较大变化，各个岗位对技术技能型人才的能力要求也有所改变。但是，部分教师仍然沿用传统教学方式，将教学工作的重点集中在“教教材”上，对教学内容与行业发展的衔接性关注不够。教学内容滞后于技术迭代反映出教师教学理念、技能的不足，导致学生不能在学习中充分了解新的学科知识，掌握前沿专业技能，一定程度上造成了人才培养与社会实际需求脱轨<sup>[5]</sup>。

### （三）企业家精神对产教融合能力的作用机理

1. 精神内核转化：从商业逻辑到教育逻辑

以企业家精神为引领，进行职业教育教师团队产教融合能力

培养模式改革，引导教师在了解产业发展情况，形成勇担风险、善抓机会、奉献、敬业、节俭的可贵品质过程中实现自我发展，提升了学校教育与产业发展的结合性，加快了具备优秀创新能力、实践能力、道德修养的高素质教师团队的培养<sup>[6]</sup>。

2. 能力迁移模型：产业界→教育界的知识流动

指向产教融合进行教师团队培养，促使行业、企业合理介入到教师培养的各个环节，提升了教师团队建设与发展之间的契合度，有助于实现“产业界→教育界”的知识流动。这有助于丰富教师产教融合能力培养的路径，推进教育链和产业链之间的互动发展，为人才培养与产业需求相互衔接奠定基础<sup>[7]</sup>。

## 二、企业家精神融入教师团队建设的实施路径

### （一）教学能力提升：生产要素向教育资源的转化

1. 实践：企业真实项目转化为教学情境设计

在传统的教学模式中，教师更加关心学生是否可以掌握教材中的内容，而忽视了学生岗位适应能力发展，导致育人工作欲速则不达。针对这方面问题，教师可以尝试将企业真实项目转化为教学情境设计，对教学过程进行优化，引导学生基于真实项目理解专业知识，进行专业能力培养<sup>[8]</sup>。以人工智能技术教学为例，教师可以将一些智能化办公软件开发项目融入教学，结合企业项目设计学生学习任务，让学生在自主分析任务要求、探究智能化办公问题解决方案、完成项目的过程中学习企业家精神，锻炼实践技能。相比于传统教学方式，这样的教学过程强调生产要素向教育资源的转化，既为教师培养产教融合能力提供了载体，又为教师深化产教融合提供了平台。

2. 机制：教师兼任企业技术顾问的“双身份”实践

企业家精神的核心与教师能力提升需求高度契合。教师兼任企业技术顾问的“双身份”，到企业一线进行实践与锻炼，能够打破校企边界，同时获得“教育者”与“产业实践者”双重身份，从而解决产业实践能力不足的问题，并促进教育内容与产业技术的同步更新。比如，教师以技术顾问身份参与企业研发，全程跟进项目立项、方案设计、具体实施等环节，帮助企业解决实际生产问题<sup>[9]</sup>。

### （二）科研能力重构：对接产业技术前沿

1. 路径：教师参与企业技术研发的“四新”捕捉

院校要丰富教师实践平台，鼓励教师参与企业技术研发的“四新”捕捉，促进教师对新技术、工艺、流程、标准的学习。

## 2. 载体：校企共建技术应用研究中心

院校要以产教融合为指向推进校企共建技术应用研究中心建设，拓展教师研修平台，为教师培养产教融合能力提供所需载体。校企共建技术应用研究中心建设需要以院校特色学科优势为依托，结合企业发展需求与市场信息，对院校与企业在教师培训信息载体、专业技术、人才培养等方面的资源优势进行整合，进而实现资源互补共享<sup>[10]</sup>。

### （三）社会服务能力拓展：双向挂职与培训体系

#### 1. 企业挂职的“沉浸式”实践标准制定

教师社会服务能力拓展过程中，要鼓励教师进行企业挂职锻炼，并拟定“沉浸式”实践标准制定，明确教师的实践标准，初步理顺教师工作关系与学习内容。这能够为教师开展实践、科研、学习活动提供相应的指导，对其中涉及的各个环节进行合理优化，进一步保证教师挂职锻炼的完善性与合理性。

#### 2. 面向行业的社会培训课程开发能力培养

企业家精神融入教师团队建设的过程中，要着重培养教师面向行业进行社会培训课程开发的能力，并合理安排教师培训内容，为教师进行课程开发与技术学习提供支持，比如在进行教师培训的同时设立“校企创新基金”，鼓励教师以项目制形式申报行业痛点解决方案，失败案例纳入社会培训课程资源库。

## 三、实践案例与成效分析

### （一）典型职业院校的试点经验

#### 1. 高职院校“企业家精神工作坊”建设案例

某高职院校调研发现，区域智能制造企业面临数字化转型难题，急需既懂技术又具商业思维的技术主管，但是本校缺少培养这方面人才的师资基础。由于教师的企业一线实践经验不足，所以他们普遍缺乏市场敏感度，开发的课程与企业实际需求存在一定差距。该校以师资建设问题为导向建立“企业家精神工作坊”，

培养教师产教融合能力。“企业家精神工作坊”建设重视教师培养空间重构，进行沉浸式商业生态模拟，将原有实训室改造为“微型工厂+培训公司”复合空间，布置出包含生产控制中心、产品展示厅、演示区的模拟场景。

#### 2. 教师团队带领学生创业项目的成果量化

这能够丰富学生实践经验，强化学生参与各项实践活动的积极性。教师要积极参与其中，构建包含经济效益、教育价值、社会影响及可持续性的复合评价体系，对项目价值进行全面评价，比如带领学生开发“智能仓储管理系统”项目，从企业降本增效的角度评价该系统的价值。

### （二）企业家精神量化评价体系构建

基于学术研究、行业实践及政策导向，构建覆盖勇担风险、善抓机会、奉献、敬业和节俭五大维度的量化评价体系，引导教师以企业家精神中的“四千”为标准严格要求自己。

## 四、结论与建议

### （一）研究结论

企业家精神“四千”能够引领教师产教融合能力提升，教师应在准确把握企业家精神内涵的基础上，将其融入育人模式，引导学生培养勇担风险、善抓机会、奉献、敬业和节俭的良好品质，这是提升技术技能型人才的关键举措，也是教师育人能力的彰显。

### （二）对策建议

1. 制度层面：建立教师企业实践学分认定制度；
2. 文化层面：培育“类企业家”的职教团队文化。

### （三）研究展望

1. 理论创新：将浙商“四千精神”拓展至职业教育领域；
2. 实践创新：提出“教师-企业家”能力映射矩阵工具。

## 参考文献

- [1] 姬潮心. 大数据分析与智能决策教学的产教融合探讨——基于财务管理专业[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(17): 237-240.
- [2] 魏明哲, 袁娜, 王丽侠. 现代产业学院背景下产教融合模式探索与实践研究[J]. 江苏科技信息, 2024, 41(15): 57-60+72.
- [3] 张丽哲. 产教融合背景下高职院校师资队伍建设研究[J]. 吉林教育, 2024, (23): 6-10.
- [4] 富丽贞, 马巧梅, 何志英, 等. 产教融合思路下网页设计与网站建设课程建设探索与实践[C]//全国高等学校计算机教育研究会. 第二届应用型计算机类专业院长/系主任大会论文集. 中北大学软件学院, 2024: 30-35.
- [5] 曹钰. 深化产教融合背景下高职师资队伍建设研究[J]. 人生与伴侣, 2024, (23): 42-44.
- [6] 白江. 云计算技术应用专业产教融合师资队伍建设的理论与实践[C]//中国电子劳动学会. “产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集. 辽宁职业学院, 2024: 166-170.
- [7] 吴莹雪. 产教融合背景下高职院校“双师型”师资队伍建设路径的研究——以烟台汽车工程职业学院为例[C]//中国电子劳动学会. “产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集. 烟台汽车工程职业学院, 2024: 124-127.
- [8] 章玲义, 赵旌宇, 任建平. 产教融合视域下高职院校“双师三能”型师资队伍建设路径研究[J]. 现代职业教育, 2024, (10): 41-44.
- [9] 路文娟. 产教融合视域下高职院校教师职业能力提升对策分析[J]. 山西青年, 2024, (06): 166-168.
- [10] 潘文宏, 李俊涛, 李成平, 等. 产教融合背景下智能制造产业学院“双师型”教师队伍建设的实践[J]. 山西青年, 2024, (05): 130-132.