

# “岗课赛证”融通为导向的课程教学改革 ——以装配式建筑施工技术课程为例

纵岗, 王耀, 付佳佳

盐城工业职业技术学院, 江苏 盐城 224006

DOI: 10.61369/VDE.2025150020

**摘 要 :** 在职业教育改革不断深化的背景下, “岗课赛证”融通成为推动课程教学改革、提升人才培养质量的重要举措。装配式建筑施工技术作为建筑类专业的核心课程, 其教学质量直接关系到学生能否适应装配式建筑行业的岗位需求。本文以该课程为例, 探讨“岗课赛证”融通导向下的课程教学改革路径, 旨在为培养符合行业发展需要的高素质技术技能人才提供参考。

**关 键 词 :** 职业教育; “岗课赛证”融通; 装配式建筑施工技术; 教学改革

## Curriculum Teaching Reform Oriented by Integration of “Post - Course - Competition - Certificate” — Taking the Course of Prefabricated Building Construction Technology as an Example

Zong Gang, Wang Yao, Fu Jiajia

Yancheng Polytechnic College, Yancheng, Jiangsu 224006

**Abstract :** Under the background of the continuous deepening of vocational education reform, the integration of “Post - Course - Competition - Certificate” has become an important measure to promote curriculum teaching reform and improve the quality of talent training. As a core course for architecture - related majors, the teaching quality of prefabricated building construction technology is directly related to whether students can meet the job requirements of the prefabricated building industry. Taking this course as an example, this paper discusses the path of curriculum teaching reform oriented by the integration of “Post - Course - Competition - Certificate”, aiming to provide reference for cultivating high - quality technical and skilled talents that meet the needs of industry development.

**Keywords :** vocational education; integration of “Post - Course - Competition - Certificate”; prefabricated building construction technology; teaching reform

### 引言

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中强调了推进现代职业教育体系建设的重要性, 并要求高职院校切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力, 培养更多高素质技术技能人才。为了更好适应建筑施工领域的岗位需求和人才要求, 高职院校需要全面进行教学改革, 对接建筑施工行业相关岗位标准、建筑企业职业标准, 对教学内容、教学方法、人才培养方案进行针对性创新, 把“岗课赛证”融入课程内容和课堂教学中, 构建“岗课赛证”综合育人的装配式建筑施工技术课程体系, 帮助学生在过程中更清晰地了解岗位需求, 明确学习目标, 增强学习的针对性和主动性, 以此培养更符合市场需求的高素质技术技能人才。

### 一、“岗课赛证”融通相关概述及特征

“岗课赛证”中的“岗”, 特指毕业生初次就业时接触的典型初级工作岗位; “课”涵盖专业必修课与专业选修课在内的各类专业课程; “赛”指向高水平的职业技能竞赛; “证”则包含

职业技能等级证书和企业认证证书, “岗课赛证”融合的教学体系构建, 首先需坚持以就业岗位为导向, 确保人才培养进程与产业发展节奏协调同步, 深化校企合作, 在培养目标层面与企业用人标准精准对接, 在专业设置环节与企业实际需求紧密契合, 在技能训练过程中与岗位能力要求深度匹配<sup>[1]</sup>; 其次要以职业技能

项目信息: 盐城工业职业技术学院校级课题“岗课赛证创思”六融的课程改革实践研究——以《装配式建筑施工技术》课程为例(ygyj202321); 盐城工业职业技术学院校级课题“高质量发展背景下“4+0”贯通培养职业本科协同育人模式研究与实践”(ygyj202306)。

证书为引领，将职业证书的考核大纲与课程教学大纲有机衔接，使学生在完成课程学习后，能够直接参与职业资格证书的鉴定考核；最后要以职业技能大赛为重要契机，积极引导学生投身职业技能竞赛，全面提升学生的综合素养，同时借助职业技能大赛来衡量院校的职业教育水准，检验院校的职业教学成效。

“岗课赛证”融通模式具有鲜明的特征：一是目标导向性，以培养符合行业需求的高素质技术技能人才为核心目标，所有教学活动均围绕岗位能力提升展开，避免教学与实践脱节；二是协同融合性，打破“岗、课、赛、证”各自独立的壁垒，实现课程内容与岗位标准、竞赛项目与教学模块、证书要求与技能训练的有机衔接，形成相互支撑、相互促进的育人生态；三是实践应用性，强调理论与实践的深度结合，结合真实岗位场景模拟、竞赛项目实战训练、证书标准实操考核等方式，提升学生的动手能力和解决实际问题的能力<sup>[2]</sup>。

## 二、装配式建筑施工技术课程实施岗课赛证教学模式的必要性

### （一）有利于培养学生综合能力

装配式建筑施工技术课程具有极强的实践性和综合性，要求学生既掌握构件生产、吊装安装、质量验收等专业知识，又具备施工组织、安全管理、技术创新等综合能力，传统教学模式往往侧重理论知识传授，实践环节多以模拟训练为主，难以全面培养学生的综合素养，“岗课赛证”融通模式通过对接岗位实际需求，将课程内容分解为若干个核心能力模块<sup>[3]</sup>，如构件深化设计、吊装方案编制、施工质量控制等，每个模块均结合技能竞赛项目和职业资格证书考点设计教学活动，在教学过程中，学生通过参与模拟岗位任务、竞赛项目集训等环节，不仅能巩固理论知识，还能在实践中提升团队协作、沟通协调、应急处理等软技能，例如在装配式构件吊装实训中，学生需按照岗位标准组建施工团队，分工负责指挥、操作、安全监护等角色，同时需应对构件偏移、设备故障等突发问题，这一过程能全面锻炼其专业技能和综合素养<sup>[4]</sup>。

### （二）有利于提高学生的就业能力

“岗课赛证”融通模式通过“能力—证书—岗位”的精准对接，显著提升学生的就业竞争力，课程内容与岗位要求的深度耦合，使学生在校期间就能掌握行业岗位的核心技能，具体而言，当前装配式建筑行业对技术技能人才的需求日益迫切，但企业普遍反映部分毕业生存在“懂理论、缺技能”“会操作、不规范”等问题，就业竞争力不足，“岗课赛证”融通模式以就业为导向，深度对接岗位需求和职业资格标准，使教学内容与企业用人要求高度匹配，从根本上解决就业供需矛盾<sup>[5]</sup>，在课程教学中，通过引入企业真实施工案例、岗位操作标准和职业资格证书考核内容，学生能够提前熟悉企业对人才的技能要求和职业规范，此外技能竞赛中对创新能力和问题解决能力的要求，能提升学生的岗位适应能力和职业发展潜力，使其在求职过程中更具竞争力。

### （三）有利于适应行业发展需求

装配式建筑作为建筑行业转型升级的重要方向，其技术标

准、施工工艺和管理模式正处于快速更新阶段，新技术、新材料、新工艺不断涌现，对从业人员的技能水平提出了更高要求，

“岗课赛证”融通模式具有动态调整机制，能够通过对接行业最新岗位标准、技能竞赛最新项目和职业资格证书最新考核大纲，及时将行业前沿技术和规范纳入教学内容，同时通过校企合作引入企业技术骨干参与教学，分享行业最新动态和实践经验，能帮助学生把握行业发展趋势，培养适应行业变革的终身学习能力，确保人才培养质量与行业发展需求同步提升<sup>[6]</sup>。

## 三、“岗课赛证”融通下装配式建筑施工技术课程教学改革路径

### （一）优化和完善课程体系，有效对接岗位需求

为高效培育建筑行业高素质的专业技能型人才，高职院校需采取一系列切实举措提升课程改革成效，完善课程体系是实施“岗课赛证”融通的基础，需以装配式建筑施工岗位群的核心能力需求为依据，打破传统学科式课程结构，建立模块化、项目化的课程内容体系，其一，从课程体系层面着手，把岗位类型、岗位职责、岗位素养标准等作为课程体系构建的依据，结合行业对未来发展人才发展的需求及毕业生职业发展的反馈信息，优化人才培养方案与课程体系设计<sup>[7]</sup>。

其二，借助企业调研、行业专家访谈等方式，明确装配式建筑施工员、质量员、安全员等岗位的典型工作任务和能力要求，如构件安装精度控制、施工安全风险评估、施工方案优化等，将其转化为课程的核心能力目标，以此为依据重构课程体系，并将岗位能力要求分解为具体的知识和技能点，融入课程教学内容中，例如在构件安装岗位中，要求学生掌握构件吊装、定位、连接等技能，课程就应设置相应的教学模块，详细讲解这些技能的操作方法和注意事项，同时根据岗位需求的变化，及时更新课程内容，确保教学内容与行业发展同步<sup>[8]</sup>；其三，在此基础上，将课程内容分解为若干个教学模块，每个模块对应一项岗位核心能力，并融入职业资格证书考核知识点和技能竞赛相关内容，同时对接职业资格证书中考核项目和技能竞赛中的实践环节，以此提高教学实效性。

### （二）引进更具创新性教学模式，融合“课赛”资源

若想装配式建筑施工技术课程教学中有效实施“岗课赛证”教学模式，需将技能竞赛的竞技性、实践性与课程教学的系统性、渐进性有机结合，构建“以赛促教、以赛促学”的教学新范式，一方面，采用“项目教学+竞赛模拟”双轨模式。在项目教学中，以竞赛标准为要求，设置“小组赛”“班级赛”等环节，通过小组合作完成模拟竞赛项目，培养学生的竞争意识和团队协作能力<sup>[9]</sup>。引入竞赛评分标准作为课程考核依据，将竞赛中的“规范性操作”“效率指标”“创新方法”等纳入课程评价体系，使课程考核更贴近行业实际需求；另一方面，院校需要与相关企业进行深入合作，开展校企合作模式，共同制定教学计划，将学生的学习过程分为在校学习和企业实习两个阶段，在校学习阶段，学生主要学习课程理论知识和基本技能，为企业实习奠定

基础；在企业实习阶段，学生进入合作企业岗位进行实际工作，将在校学习的知识和技能运用到实际工作中，同时在实践中发现问题、解决问题，进一步巩固和深化所学知识。

**（三）强化实践教学作用，提升学生专业技能水平**

目前，部分高职院校课程教学仍以传统的理论讲授为主，实践教学环节相对薄弱，学生缺乏实际操作经验，难以将理论知识转化为实际技能，而随着岗位需求的变化，院校需要重视实践教学的重要性，具体而言，在实践教学基地建设方面，应按照装配式建筑施工真实场景搭建实训场地，配置构件堆放区、吊装操作区、质量检测区等功能区域，配备与企业同步的吊装设备、测量仪器、BIM技术平台等实训设备，确保学生在仿真环境中进行实操训练，同时引入虚拟仿真技术，开发装配式建筑施工虚拟实训系统，模拟构件吊装、节点连接等高危或高成本实操环节，结合虚拟与现实技术，提升实训的安全性和有效性<sup>[10]</sup>。

另外，院校可结合校企合作安排学生进入装配式建筑施工企业进行跟岗实习、顶岗实习，参与构件生产、现场安装、质量验收等真实工作过程，在实习过程中，学生需按照企业岗位标准完成工作任务，接受企业导师的指导和评价，将课堂所学知识转化为实际操作能力，再有，教师可以围绕岗位核心技能和职业资格证书考核要求设计，设置“基础技能训练—综合技能训练—岗位能力训练”三级训练体系，配备经验丰富的教师和企业技术人员进行指导，确保学生掌握正确的操作技能和方法，提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

**（四）融入职业资格证书要求，提升就业竞争力**

其一，对接《装配式建筑工员》《建筑工程质量员》等相关职业资格证书的考核大纲，梳理证书考核中的理论知识点和实操

技能要求，将其分解为课程教学的具体目标和内容模块，例如将证书考核中的“装配式构件进场验收流程”“施工质量验收标准”等内容纳入课程的“质量控制”模块，确保课程内容覆盖证书考核重点；其二，在教学过程中，采用“课证融合”的教学方法，将证书培训内容融入日常教学，借助专题讲座、专项训练等方式强化证书考点学习，在此基础上设置“证书备考指导”环节，邀请证书培训专家、企业持证人员分享考试经验和实操技巧，帮助学生掌握备考方法，与此同时将职业资格证书考试成绩纳入课程评价体系，规定获得职业资格证书可兑换相应课程学分或免修部分实践环节，激发学生考证积极性；其三，结合证书年审和继续教育要求，在课程中融入行业最新规范和技术标准，培养学生的终身学习意识，确保其职业资格证书的有效性和职业技能的持续性提升，为长期职业发展提供保障。

**四、总结**

“岗课赛证”融通课程模式突破了传统的课程教学局限，以学生职业能力培养和可持续发展为根本点，有效解决了课岗脱节的问题，以“岗课赛证”融通为导向，通过优化和完善课程体系、引进更具创新性教学模式、强化实践教学作用、融入职业资格证书要求等路径，提高课程教学实效性，促使学生能力与职业需求相匹配，以此实现职业可持续发展。

**参考文献**

[1] 宋荣敏, 汤建新, 王万平. “岗课赛证”融通导向下的识图与 BIM 课程建设研究——以建筑工程识图为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(22): 197-199.

[2] 张慧丽. “1+X”证书制度下“岗课赛证”四位一体的高职“建筑 CAD”课程教学改革与实践 [J]. 新课程研究, 2024, (30): 25-27.

[3] 朱青龙. “岗课赛证”阶梯状课程模块构建及教学实施研究——以中职建筑工程测量课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (07): 108-111.

[4] 梁伟英, 于思柳, 李巍娜. “课堂革命”视域下建筑力学课程教学“岗课赛证”融通的研究与实践 [J]. 广西城镇建设, 2024, (04): 66-70.

[5] 巩艳玲, 张蓓. “岗课赛证”融通育人模式在课程改革中的探索与实践——以建筑制图与 CAD 课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(08): 154-156.

[6] 孙玉涵, 李建华. “岗课赛证融通”育人模式下的“装配式混凝土建筑施工技术”课程教学改革 [J]. 新课程研究, 2024, (12): 9-11.

[7] 王亚桢, 王雪振. 基于“岗课赛证”的建筑工程 CAD 课程教学思考 [J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 65-67.

[8] 林紫云. 基于“岗课赛证”融通的中职“建筑 CAD”课程教学改革策略研究 [J]. 教师, 2024, (10): 123-125.

[9] 王文利. “岗课赛证”融通育人模式下的工程造价专业综合教学改革与实践 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2024, 26(01): 99-103.

[10] 詹雷颖, 班志鹏, 刘学军. 基于“岗课赛证”融通的装配式建筑课程体系建设研究进展综述 [J]. 公关世界, 2024, (04): 94-96.