

现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的实施路径

高晓鹏¹, 蒋吉方², 朱祥亮¹

1.南京交通职业技术学院, 江苏南京 211189

2.北京盈建科软件股份有限公司, 北京 100000

DOI: 10.61369/VDE.2025150023

摘要：现代师徒制是一种将现代学校教育与传统学徒培训交叉的人才培养理念, 实现了校企双方深度协同, 实现了教育链与产业链无缝对接。人才培养方案制定、实训基地建设及课程体系开发需要企业全程参与, 学校则要动态调整专业设置以适应产业升级需求。该模式强调“工学交替、能力递进”的阶段性培养策略, 将传统师徒制与现代职业教育体系相融合, 通过认知实习、轮岗实训、顶岗实践三个递进阶段, 使学生在真实生产环境中掌握核心技术技能。

关键词：现代学徒制; 人才培养; 实现目标; 实现价值; 实施路径

Implementation Pathways for the "Dual-Subject" Multi-Phase Talent Cultivation Model in Modern Apprenticeship

Gao Xiaopeng¹, Jiang Jifang², Zhu Xiangliang¹

1.Nanjing Communications Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211189

2.Beijing YJK Software Co., Ltd., Beijing 100000

Abstract : Modern Apprenticeship is a talent cultivation model that integrates traditional apprenticeship training with modern school education, achieving deep collaboration between enterprises and schools and enabling seamless integration of the education chain and the industry chain. During implementation, enterprises must participate fully in formulating talent cultivation plans, developing curriculum systems, and constructing practical training bases, while schools need to dynamically adjust their program offerings to align with industrial upgrading demands. This model emphasizes a phased cultivation strategy of "alternating work and study, with progressive skill development," merging traditional apprenticeship with the modern vocational education system. Through three progressive stages—exploratory training, phased rotations, and job placement—students master core technical skills in authentic production environments.

Keywords : modern apprenticeship; talent cultivation; achieving objectives; realizing value; implementation pathways

引言

(一) 国外研究现状

现代师徒制始于英国的外部培训制度, 是将工厂和学校集合在一起的二元培训制度; 1937年美国颁布了《国家学徒制法案》, 在这之前, 主要是模仿英国等其他国家的师徒制^[1]; 德国双元制职业教育模式通过应用性课程的设置、实践型项目的教学以及严格的教育要求为社会提供了高质量职业技能人才^[2]; 澳大利亚现代师徒制的核心是学徒培训的场所80%都在现场^[3]。英美等现代师徒制^[4]的优势究其原因主要是国外现代师徒制的研究始终配合着实践的发展, 在研究对象上, 其涉及的企业广泛, 研究人员层次多样, 是全面、综合性的分析研究。有关单位设计了以高质量就业为特点的课程、标准、认证和培训等, 建立了独特的高质量队伍, 推动了国外现代师徒制的成熟与发展^[5-6]。

(二) 国内研究现状

中国的现代师徒制的培养内容包含课程学习、技能培训和校企融合教育等, 由学校的理论课堂和企业的实践课堂共同培养^[7]。我国对现代师徒制培养内容的研究^[8], 目前其重心是对课程的研究, 导致理论研究较于实践远远滞后, 无法指引实践, 另外, 中国的研究多是以典型案例为主进行定性的分析, 是从宏观的角度进行探讨, 研究不够深入^[9]。

基金项目：2023年度高校哲学社会科学研究一般项目（项目编号：2023SJYB0715）；2022年度南京交通职业技术学院人文社科类重点项目（项目编号：JR2203）。
作者简介：高晓鹏（1985—），男，工学博士，讲师，主要研究方向为：现代师徒制的人才培养模式。

(三) 国内外研究现状的不足

目前，中国的现代师徒制的研究大都是借鉴了欧美等研究背景，国内在这一领域的研究有一定的局限性^[10]，需要在新的形势背景下研究其发展实施路径的影响因素及内在变化以及体系推广应用等问题^[11]，只有这样，才可以高效的推动我国职业教育的成熟发展。

一、现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的价值

(一) 学术价值

(1) 深化高职教育教学与人才培养模式的改革，研究一整套现代师徒制的“共建共享”的教学标准和资源库以适应“双元主体、工学交替、三段培养”的人才培养模式。

研究一套适合我国高等职业教育、符合我国国情、以“能力本位为导向”的高素质职业教育模式，实现过程与终结、线上与线下、理论与技能、企业与个人“四结合”的多层次教学考核体系及人才培养方案。

(2) 转变教育理念，研究高等职业教育普适性的可持续人才培养模式。

必须认清高职教育是国家教育的重要组成部分，以培养应用型人才去满足社会发展需求为目标。

(3) 分层分类培养，探索现代师徒制的创新型应用人才培养范式。

将企业一线技能大师请入课堂，结合相关领域未来发展方向和需求，将创新创业教育理念融入专业人才培养全过程。

(二) 实践价值和应用价值

(1) 重视校企合作，丰富和完善现代师徒制，加大企业参与度，推广“双元主体、工学交替、三段培养”人才培养模式和“学校-行业-企业”三向内循环的“校行企生”信息合作用人机制。

总结现代师徒制和企业新型学徒制相关经验^[12]，校企共商人才培养方案，健全评估机制，建立平台的资源认证标准，让优质资源得到更大的覆盖。

(2) 推动和加强现代师徒制的双师型师资队伍的建设。

加强教师实践技能的训练，采用“多层次、一体化、开放式”的教学模式，促使我国的高职教育人才在企业中的长久立足和持续深耕。

(3) 全方位推进教学方法改革，打造现代师徒制优质课堂。

打造“匠心课堂”，在传授专业知识和技能的同时，创建现代师徒制慕课社区、微课社区，打造“智慧课堂”。

二、现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的实现目标和实现内容

(一) 实现目标

(1) 建构现代师徒制“双元主体、工学交替、三段培养”卓越技术技能人才培养新范式

坚持立德树人，从“方案-内容-方法”三个层面，落实思政与专业教育的同向同行。现代师徒制和“课-证-赛-创”贯通培养等协同推进，培养德技并修、产业急需的卓越人才。

(2) 重构现代师徒制“平台+模块+方向”的个性化课程体系

“平台+模块+方向”课程有机组合，形成职业岗位基础能力-核心能力-迁移能力“三层递进式”的彼此联系、相互渗透、共享开放课程体系。

形成现代师徒制以“课堂革命”为载体的教法改革典型案例

校企共建专业与教学改革中心，启动“智慧课堂”“魅力课堂”“匠心课堂”“双语课堂”建设，推动“课堂革命”，形成教法改革典型案例。

(4) 建设1套校企现代师徒制双元开发的新型教材

对接现代高等职业教育新技术和新方法，融合职业精神和人文素质教育，校企共建，开发一批新型活页式教材、云教材。

(5) 建成现代师徒制产教研用的产教融合集成平台

建成“一个基地+一个研究院+一个中心+一个平台”的产教融合集成平台，提升高等职业教育创新人才培养能力和服务产业发展能力。

(二) 实现内容

(1) 共建产业学院，实施“双元主体、工学交替、三段培养”现代师徒制人才培养模式

校企共建产业学院^[13]，实现岗位要求指导培养目标、职业标准指导课程内容、工作过程指导教学过程、教学环境模拟生产环境、教学评价靠近企业评价，培养复合型技术技能人才。

(2) 面向现代学徒制需求，重构教育教学课程体系

根据特定“服务域”，明确专业之间的共性和特性关系，重构课程体系，“底层基础”开发基础课程，“中层模块”开发专业岗位核心课程，“高层方向”开发专业岗位迁移能力课程。根据培养目标规格，进行“平台+模块+方向”课程的有机组合，形成职业岗位基础、核心、迁移能力“三层递进式”的专业体系，建立相互联系、渗透、共享的课程体系。

(3) 融入产业新技术，校企共同开发新型教材

引用企业真实案例，开发岗位适应性强的活页式教材、云教材等新型教材。依托各级在线开放课程，结合配套微课、引导式工单、视频课件、动画等在线课程资源，实现网络云端数据访问，实时更新，满足现代师徒制的信息化教学和学习需求。

(4) 建立现代师徒制可持续的多元投入机制

建立“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进监督机制，及时调整人才培养目标、人才培养模式以及专业设置，保障现代师徒制对产业链和岗位群的及时准确响应。以教育、人

才、产业、创新的“四链融合”为要求，打造现代师徒制造血功能，反哺专业建设和人才培养。

(5) 适应“互联网+职业教育”要求，全面提升教师信息技术应用能力，打造“双师型”教学队伍

充分利用信息技术深入推进教学方法改革，基于虚拟仿真、智能手机学习、人工智能助学等平台，全面深入开展线上线下混合式教学。

(6) 产教融合平台建设实训场所和实训体系

各专业岗位通用和专门技能训练为基础，采用“工程环境重组”理论，共建校内外实训基地和实训体系，建成“基地+研究院+中心+平台”的产教融合集成实训场所和体系。

三、现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的创新内容

(一) 校企共建产业学院，“双元主体、工学交替、三段培养”现代师徒制人才培养模式的构建与实施

双元主体强调学校与企业作为人才培养的共同责任方，制定培养方案、开发课程、建设基地，实现产教融合。工学交替是该模式的实施路径，学生以“学生-学徒-准员工”身份轮换学习，将课堂与岗位有机结合。三段培养则是第一阶段夯实专业基础，第二阶段进行岗位技能训练，第三阶段提升实战能力。通过建立长效合作机制、建设双师队伍、开发活页式教材等配套措施，为产业转型升级提供了有力的人才支撑，现了人才培养供给侧与产业需求侧的全要素融合。

(二) 融入产业新技术，校企共同开发适用于现代师徒制培养模式的新型教材

这种教材开发模式充分融入人工智能、虚拟现实、数字孪生等产业前沿技术。特别注重动态更新机制，依托企业的实时数据，形成活页式、工作手册式的弹性结构。这种教材模式已在国內先进制造、新一代信息技术等领域取得显著成效，据统计使用新型教材的学徒岗位适应周期平均缩短40%，企业用人满意度提升28个百分点。未来随着5G全息投影^[14]、脑机接口^[15]等技术的成熟，教材形态还将持续进化，最终实现“车间即课堂、工艺即课程”的无缝衔接。

四、结论与展望

现代师徒制“双元”主体多段人才培养模式的实施路径，本质上构建了“教育-产业”协同进化的生态体系。该模式通过校企双主体的制度性耦合（学校负责理论框架构建，企业主导技能转化），结合认知实习-轮岗实训-顶岗实践的阶梯式培养设计，有效破解了传统职业教育“重知识轻能力”的结构性矛盾。实施过程中需重点把握三个关键：政策层面建立“财政补贴+税收抵扣”的激励机制，教学层面开发“模块化-项目化”课程体系，评价层面引入“1+X”职业技能等级认证。未来，随着智能制造等新业态发展，该模式应进一步融入“数字孪生”“虚拟工厂”等新技术手段，最终形成具有中国特色的产教融合范式，为全球职业教育改革提供东方方案。

参考文献

- [1] 范颖. 雇主积极参与美国现代学徒制对我国职业教育的启示 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 34-39.
- [2] 白俊峰. 德国双元制职教模式对我国现代学徒制制度建设的启示 [J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(09): 115-117.
- [3] 刘冉昕. 国外现代学徒制职业教育模式的比较研究 [J]. 辽宁经济, 2012, (12): 82-83.
- [4] 陈婧. 英国现代学徒制研究 [D]. 杭州师范大学, 2016.
- [5] 卫佩行. 国外现代学徒制职业教育人才培养典型模式分析与启示 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41(23): 45-49.
- [6] 韩永强, 李鑫. 企业深度参与现代学徒制政策：经验与借鉴——基于美国、德国、英国和澳大利亚的考察 [J]. 中国成人教育, 2023, (17): 49-55.
- [7] 蒋静婷, 童元松, 孙卫东. 职业院校推行现代学徒制的探索实践研究——以江苏省为例 [J]. 林区教学, 2025, (07): 50-53.
- [8] 李梦卿, 王若言, 罗莉. 现代学徒制的中国本土化探索与实践 [J]. 职教论坛, 2015, (01): 76-81.
- [9] 张建平, 孙立新. 中国特色现代学徒制试点现状研判及推进路径 [J]. 职教论坛, 2021, 37(12): 12-17.
- [10] 赵鹏飞, 陈秀虎. “现代学徒制”的实践与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2013, (12): 38-44.
- [11] 毛少华. 职业院校全面推广中国特色现代学徒制面临的问题与对策 [J]. 成人教育, 2021, 41(01): 65-70.
- [12] 邓子鹤. “传统”与“现代”：基于文献综述视角的师徒制传承与创新 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2023, 22(05): 29-35.
- [13] 付孝泉, 王莉芬, 盛义发. 现代产业学院建设视角下行业特色高校产教融合协同育人路径探究 [J]. 陕西行政学院学报, 2025, 39(03): 32-35.
- [14] 韩冰霜, 史萌, 韩君格. “5G+全息投影”赋能高校教学应用场景探究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (07): 1-3+13.
- [15] 刘柯, 邓欣, 于洪. 智能科学与技术专业的“认知科学基础”课程建设探析 [J]. 教育教学论坛, 2020, (15): 84-85.