

# 新时代高校辅导员提升学生日常思政教育 实效性策略研究

尹明利

大连枫叶职业技术学院, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/VDE.2025150026

**摘 要 :** 新时代下, 加强日常思政教育, 充分发挥高校辅导员“大思政”建设中思想引领作用, 关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。本文见习高校辅导员思政教育的现状, 从教育方法、工作负荷、网络环境入手, 分析日常思政教育面临的挑战, 分析日常思政教育的三大核心维度, 提出全员、全程、全方位育人的系统性策略框架构建方法, 并围绕创新教育方法、减轻工作负担、加强网络舆情控制, 探讨学生日常思政教育实效性的提升策略。

**关 键 词 :** 辅导员; 日常思政教育; 策略

## Research on Strategies for College Counselors to Enhance the Effectiveness of Students' Daily Ideological and Political Education in the New Era

Yin Mingli

Dalian Maple Leaf College of Technology, Dalian, Liaoning 116000

**Abstract :** In the new era, strengthening daily ideological and political education and giving full play to the role of college counselors in ideological guidance in the construction of "great ideological and political education" is related to the fundamental issues of "what kind of people to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people". This paper looks at the current situation of ideological and political education by college counselors, starts from educational methods, work load and network environment, analyzes the challenges faced by daily ideological and political education, explores the three core dimensions of daily ideological and political education, puts forward the method of constructing a systematic strategy framework for full-staff, whole-process and all-round education, and discusses the strategies to improve the effectiveness of students' daily ideological and political education around innovating educational methods, reducing work burden and strengthening network public opinion control.

**Keywords :** counselors; daily ideological and political education; strategies

## 引言

根据教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见（教思政〔2020〕1号），日常教育体系的构建与完善，是加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。新时代下，融媒体与网络环境给当代大学生思想发展带来较大的冲击，加强对大学生思想教育和引领工作的重要性愈发凸显<sup>[1]</sup>。思政教育是高校辅导员工作的重要组成部分，利用与学生相处的契机，引领学生塑造良好的思想品质，提高其道德水平，提升学生日常思政教育实效性势在必行。

## 一、新时代高校辅导员日常思政教育的现状

新时代下，辅导员对日常思政教育工作的重视程度不断提高，但在实施过程中仍存在问题：

### （一）教育方法单一化

部分辅导员采用的教育方法不够多样，不够新颖，通常直接

采用说教式的方法，告知学生哪些思想是不正确的，未能深入与学生交流和沟通，难以调动起学生了解兴趣，导致教育效果不理想<sup>[2]</sup>。

### （二）工作负荷超载

高校辅导员工作内容较为繁琐，负担较重，要统筹和安排大量学生事务性管理工作，难以抽出大量时间和精力，去研究、创

新和开展日常思政教育内容,难以满足学生多样化的需求,导致思政教育的实效性不高<sup>[3]</sup>。

### （三）网络意识形态冲击

互联网环境中的信息量十分庞大,一些复杂和不良信息冲击着学生的价值观念和理想信念<sup>[4]</sup>。新时代下,各种媒体平台与软件已经成为学生社交、学习和成长的重要途径,但其中也不乏错误的价值观,容易误导学生学习和成长,使思政教育环境日益严峻。

## 二、日常思政教育实效性的核心维度

### （一）教育目标精准度

1.精准定位各专业、年级学生的需求:在学习目标、思想观念和理想信念方面,各专业、不同阶段的大学生存在差异性<sup>[5]</sup>。辅导员应重视与不同专业和阶段学生的观察和对话,了解不同学生群体的差异性,精准地把握教育目标。针对新入学的大一新生存在的适应性问题,如校园环境适应、学习方式适应、社交适应等,将适应性教育作为日常思政工作重点;针对毕业生的就业(毕业)焦虑、职业规划与发展问题,侧重职业价值观与就业观教育。

2.建立“一生一策”成长档案,结合大数据分析实现精准画像:为了更好地了解学生的个体差异和发展需求,高校辅导员可以建立“一生一策”成长档案<sup>[6]</sup>。通过收集学生的基本信息、学习成绩、社会实践经历、思想动态等方面的资料,结合大数据分析技术,对学生进行精准画像<sup>[7]</sup>。这样可以为辅导员制定个性化的思政教育方案提供依据,提高教育目标的精准度。

### （二）教育载体丰富性

1.构建“第二课堂”思政育人矩阵:“第二课堂”是辅导员开展日常思政育人工作的重要途径,利用操场、食堂、宿舍、公园、校史馆等场景,构建思想+生活的育人场景,营造轻松的师生交流氛围<sup>[8]</sup>。在校园操场中,组织社会主义核心价值观与中华优秀传统文化交流活动,让学生一边讨论感兴趣的古书典籍、古人学说、传统技艺,一边交流其中蕴含的文化精神与价值观念;在宿舍设置文化角,邀请寝室结合传统文化优良品德,开展主题学习和实践活动,如勤俭节约主题,各宿舍宣传不浪费水电、不铺张浪费等。

2.开发和引进“互联网+思政育人”产品:依托网络平台开展思政育人是日常思政教育的新趋势<sup>[9]</sup>。辅导员应从地域文化、校园文化出发,开发互联网+思政育人产品,可以邀请班干部和优秀学生,拍摄具有价值观引领意义的短视频,也可以利用省市的博物馆数字展览,组织学生参与线上文化体验活动,拓展思政教育的形式和内容。

### （三）教育协同效能

构建“辅导员-专业课教师-校友企业”育人共同体,实现课程思政与日常思政的要素渗透:思政教育不是一项孤立的工作,需要学校各部门、各方面的共同参与和配合<sup>[10]</sup>。高校可以构建“辅导员-专业课教师-校友企业”育人共同体,充分发挥

各方的优势,形成育人合力<sup>[11]</sup>。辅导员可以与专业教师、思政教师、校友企业建立密切的关系,搜集学生在专业课、实验和实习过程中遇到的思想困惑,针对性地开发与课程思政教育衔接的日常思政育人内容,提高协同育人效能。

## 三、基于“全员—全程—全方位”育人的系统性策略框架构建

### （一）全员育人：构建多元化的育人队伍

1.明确各方职责:全员育人要求高校各主体、各个部门人员都参与到日常育人工作中,划分各自在育人工作中的职责。学校领导应从整体角度出发,统筹和协调日常思政教育要素,重视育人资源开发、辅导员培训、激励和保障体系的构建<sup>[12]</sup>;辅导员发挥自身在日常思政育人工作中的优势,密切联络专业教师、行政人员与后勤人员,针对不同阶段的学生,制定差异化的育人主题,利用日常管理契机,培养学生正确的思想观念和行为习惯。

2.加强队伍建设:高校应重视日常思政育人品牌的建设,组织专题培训、进修和校际交流活动,让辅导员学习和运用新理念、新技术、新平台,提高日常思政育人的胜任力<sup>[13]</sup>。同时,将日常思政育人的优秀案例、软文和成果纳入激励考核标准中,以绩效量化的方式,激励各主体配合辅导员开展日常教育工作。

### （二）全程育人：贯穿学生大学四年的教育过程

1.入学教育阶段:辅导员应关注新生适应性教育,结合校园规章制度、校园历史文化、安全健康等主题,开展宣传教育活动,帮助学生树立正确的学习态度和远大的理想信念。

2.在校学习阶段:利用大数据技术,统一地搜集学生课堂学习表现、社会实践表现、宿舍卫生、社交礼仪等方面的表现,发现主要思想波动、思想困惑和难题,并组织谈心谈话、抖音直播连线、社会实践、劳动实践等活动,构建思想引导+实践转化的育人体系,解决学生最关心的思想问题,提升思想境界。

3.毕业离校阶段:在临近毕业前,设置诚信教育、感恩教育、职业规划、就业指导等方面的演讲与辩论会,打造特色化的毕业教育体系,引导学生正确认识社会,积极应对和处理未来社会中的挑战。

### （三）全方位育人：营造良好的育人环境

1.校园文化建设:辅导员可以联合学生社团,举办文化节、艺术节、科技节等活动,丰富学生的课余生活;高校建设校园文化景观,如校训墙、名人雕塑等,让学生在潜移默化中受到教育和熏陶。

2.网络育人平台建设:辅导员要打造一批内容丰富、形式多样、具有吸引力的网络思政教育平台,邀请学生模范和榜样,利用微博、微信和抖音平台,创作和改编正能量短片,引导学生树立正确的网络观和价值观<sup>[14]</sup>。

3.社会实践育人:辅导员应突破校园实践场景,鼓励学生利用课外时间与寒暑假假期,报名参加乡村振兴帮扶、社区志愿服务、田野劳动实践等实践活动,让学生深入了解社会,增强社会责任感和使命感,培养其吃苦耐劳的精神。

## 四、提升新时代高校辅导员日常思政教育实效性的具体措施

### （一）创新教育方法

- 1.采用案例教学法：辅导员可以收集一些与思政教育相关的典型案例，如先进人物事迹、社会热点问题等，组织学生进行讨论和分析，让学生在思考和交流中受到教育和启发。
- 2.开展体验式教学：组织学生参加一些体验式活动，如模拟法庭、红色主题研学活动等，让学生在体验中感受思政教育的魅力，提高他们的思想认识 and 实践能力。
- 3.运用小组合作学习法：将学生分成若干小组，让他们围绕某个思政教育主题进行讨论和研究，共同完成学习任务，培养学生的团队合作精神和沟通能力。

### （二）减轻工作负荷

- 1.优化工作流程：高校可以对辅导员的工作流程进行优化，通过引进信息化管理系统，实现学生信息的自动化管理、考勤管理、成绩管理等，减轻辅导员的工作负担。
- 2.合理分配工作任务：高校要根据辅导员的工作能力和特长，合理分配工作任务，避免出现工作任务过于集中或分配不均的情况，并建立健全工作协作机制，加强辅导员之间的沟通和协作，形成工作合力。
- 3.加强专业支持：高校可以为辅导员提供专业的支持和服务，如心理咨询服务、法律咨询服务等，帮助辅导员解决工作中遇到的各种问题，提高工作效率和质量<sup>[15]</sup>。

### （三）应对网络意识形态冲击

- 1.加强网络舆情监测和引导：高校要建立健全网络舆情监测机制，及时发现和掌握网络上的舆情动态，还要加强与学生的网络互动和交流，了解他们的思想动态和需求，及时回应他们的关切。
- 2.提高学生的网络素养：辅导员应利用日常交流契机，向学生宣传网络安全知识和法律法规，引导他们正确使用网络，自觉抵制网络上的不良信息。

## 五、结论与展望

综上所述，立足新时代，注重对大学生思想动态的关注，思想品质与价值观念的引导，关系到高校辅导员职业发展、日常思政教育实效性。因此，面对新时代给大学校园和大学生思想发展带来的重重挑战，高校辅导员应从教育目标精准度、教育载体丰富性和教育协同效能等方面入手，积极参与三全育人框架体系的构建，积极联合各专业教师、思政教师，壮大多元化的日常思政育人队伍，将先进、正确思想引领目标贯穿学生学习和成长的全过程，培养理想信念坚定、价值观念正确的时代新人。未来，高校辅导员需要不断加强自身建设，提高思想政治素质和业务能力，积极探索思政教育的新方法、新途径，高校要注重营造良好的育人环境，减轻辅导员工作负荷，积极应对网络意识形态冲击，共同为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1]孔德军.新时代高校辅导员思政教育工作的路径探索与研究[J].大学,2024,(S2):176-178.
- [2]刘超.新媒体环境下辅导员思想政治教育策略的创新与实践[J].世纪桥,2024,(24):91-93.
- [3]申红.大数据时代高校辅导员思想政治教育工作的创新路径研究[N].市场信息报,2024-12-23(013).
- [4]曹森.思想政治工作开展中高校辅导员精准信息推送对策研究[J].人生与伴侣,2024,(47):78-80.
- [5]朱永玲.高校辅导员开展思想政治教育工作的有效策略[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(06):119-121.
- [6]路嘉欣.高校辅导员加强思想政治教育工作的积极性的影响因素与提升路径[J].黑龙江科学,2024,15(23):132-134.
- [7]刘佳妮.学生获得感视角下高校辅导员思政工作效果分析[J].黑龙江科学,2024,15(23):138-140.
- [8]李金辉,黄子聪.新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育开展情况及建议分析[J].新闻传播,2024,(23):46-48.
- [9]王静.新媒体时代高校辅导员“微思政”模式实施路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(23):170-174.
- [10]刘璐,杜明日,张健基.高校辅导员运用数字媒体技术开展大学生思想政治工作的价值意蕴与突破现实困境的策略探究[J].科学咨询,2024,(23):205-208.
- [11]刘钰.高校辅导员与思政课教师的协同育人实践路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(06):83-87.
- [12]杜红梅.“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):64-66.
- [13]李春铁.积极发挥辅导员岗位优势融入“大思政课”建设[J].中国军转民,2024,(16):203-205.
- [14]郭宁,吴晶晶.三全育人视域下高校辅导员思想政治工作探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(08):135-137.
- [15]冷安冉.“大思政课”视角下高职辅导员角色思政专业化路径探索[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.河南地矿职业学院;,2024:558-560.