

AI 赋能下中职英语词汇教学策略实践研究

谈兰兰

上海工商信息学校, 上海 201700

DOI: 10.61369/VDE.2025150001

摘 要 : 随着人工智能技术的蓬勃发展, 其在教育领域的应用为中职英语词汇教学改革带来了新契机。中职学生英语基础相对薄弱, 传统教学模式难以满足个性化学习需求。基于此, 笔者将在本文中深入分析当前中职英语词汇教学中存在的问题, 并立足于 AI 赋能视角提出相应的教学改革策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : AI 赋能; 中职英语; 词汇教学

A Practical Study on Vocational English Vocabulary Teaching Strategies Empowered by AI

Tan Lanlan

Shanghai Industrial and Commercial Information School, Shanghai 201700

Abstract : With the vigorous development of artificial intelligence technology, its application in the field of education has brought new opportunities for the reform of vocational English vocabulary teaching. Vocational school students have relatively weak English foundations, and traditional teaching models are difficult to meet the needs of personalized learning. Based on this, the author will conduct an in-depth analysis of the current problems in vocational English vocabulary teaching in this paper, and propose corresponding teaching reform strategies from the perspective of AI empowerment, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : AI empowerment; vocational English; vocabulary teaching

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进, 中职教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地, 其教学质量提升已成为职业教育改革的关键议题。英语作为国际交流与职业发展的重要工具, 在中职教育体系中承担着培养学生跨文化沟通能力与职业竞争力的双重使命, 而词汇作为语言学习的基石, 直接制约着学生听说读写各项技能的发展, 其教学效果对中职生职业能力的提升具有深远影响。近年来, 人工智能技术的迅猛发展为教育领域带来了革命性变革。AI 技术凭借其大数据分析、自适应学习、智能交互等优势, 能够精准捕捉学生的学习特征, 提供个性化的学习路径与资源支持, 有效弥补传统教学模式的短板。在英语教育领域, AI 技术已被广泛应用于智能测评、情境模拟、词汇习得等环节, 为破解词汇教学难题提供了新的思路与方法。

一、当前中职英语词汇教学中存在的问题

(一) 教学方法单一, 依赖死记硬背

在当前中职英语词汇教学中, 不少教师仍沿用传统模式, 将词汇学习简化为机械记忆任务: 课堂上教师手持单词表逐词宣读拼写、音标与中文释义, 随后要求学生跟读数十遍, 课后则布置动辄几十遍的抄写作业, 甚至以“背不出就罚抄”作为强制措施。这种模式下, 教学重心始终停留在词汇的形式层面, 教师极少引导学生分析单词的构词法, 也鲜少结合课文语境或职业场景讲解词义差异——比如“check”在酒店服务中作“入住登记”、在机械操作中作“检查”的不同用法, 学生只能通过死记硬背记住孤立的中文翻译。这种学习方式不仅消耗大量时间, 还导致记忆

效果大打折扣: 调查显示, 中职学生课后花2小时背诵的单词, 一周后遗忘率非常高, 且即便记住拼写, 也常出现搭配错误, 如将“make a decision”误写为“do a decision”。更严重的是, 长期机械记忆会固化学生的思维模式, 使其习惯被动接受知识, 丧失主动探究词汇内在逻辑的能力, 最终陷入“背了忘、忘了背”的恶性循环, 难以形成真正的词汇运用能力^[1]。

(二) 词汇教学与实际应用脱节, 缺乏针对性

当前中职英语词汇教学在内容选择与教学导向方面, 普遍存在与实际应用场景脱节的问题, 且对不同专业学生的针对性明显不足。教学中所使用的词汇体系多以通用英语为核心, 侧重日常生活中的基础表达, 未能充分考虑中职学生未来职业发展所需的专业词汇与场景用语。教师在教学过程中, 往往按照统一的教材

进度推进词汇教学，忽视了不同专业学生的职业场景差异，导致所有专业学生学习的词汇内容大致相同，缺乏与各自专业领域相关的词汇补充与拓展。

这种脱节现象使得学生在学习过程中难以将所学词汇与未来可能从事的工作建立联系，无法理解词汇学习对职业发展的实际价值，进而降低学习动力。同时，由于教学中很少涉及词汇在具体职业场景中的运用方式，学生即便掌握了一定量的词汇，在面对实际工作中的交流需求时，仍会因不知如何准确选用词汇而陷入困境^[2]。

此外，教材与教学资源的更新滞后也加剧了这一问题。现有教材中的词汇内容未能及时纳入各行业发展中出现的新词汇与表达方式，导致学生学到的词汇与行业实际使用的语言存在差距。教学活动中缺乏针对不同专业场景的模拟训练，使得词汇教学始终停留在抽象的记忆层面，难以转化为实际应用能力，最终造成学生词汇积累与职业需求之间的错位^[3]。

（三）学生学习兴趣不足，主动性较差

从学生基础来看，多数中职学生在初中阶段英语学习基础较为薄弱，对词汇积累的重要性认识不足，进入中职后面对难度提升的词汇内容，容易产生畏难情绪，进而丧失学习兴趣。课堂上，学生往往处于被动接受状态，对教师布置的背诵、默写任务仅做表面应付，缺乏深入探究的意愿，课后很少主动进行词汇复习或拓展学习。词汇学习本身具有重复性和枯燥性，而传统教学中单一的记忆模式进一步降低了学生的参与热情，使得他们难以在学习中获得成就感。当遇到记忆困难或理解障碍时，学生多选择逃避而非主动寻求解决方法，缺乏持之以恒的学习毅力。此外，部分学生对英语学习的实用价值认知模糊，认为词汇积累与自身专业发展关联不大，这种认知偏差导致学习动力不足，不愿投入时间和精力提升词汇能力。长期处于被动学习状态，不仅会导致词汇量增长缓慢，还会形成恶性循环，使学生对英语学习的抵触情绪加剧，最终影响整体英语水平的提升^[4]。

二、AI赋能下中职英语词汇教学改革策略

（一）构建个性化学习路径，适配差异化需求

借助 AI 技术，教师可以利用智能学习平台，根据学生的英语基础、学习习惯、兴趣爱好及学习进度，为每个学生量身定制专属的词汇学习计划。例如，对于基础薄弱的学生，平台可先着重推送基础词汇的学习内容，包括词汇的发音、拼写、基本用法等，并搭配简单有趣的记忆练习，如词汇小游戏、趣味动画等，帮助他们夯实基础；而对于基础较好的学生，则可推荐一些高阶词汇、专业相关词汇，以及词汇在复杂语境中的运用示例，通过阅读英文名著片段、观看英文电影并进行词汇分析等方式，拓展他们的词汇量与运用能力。除此之外，AI还能对学生的词汇水平进行全面且精准的多维度分析，涵盖词汇量、词汇辨析能力、词汇运用熟练度等方面，生成详细的学习报告。基于这份报告，系统可以智能推荐契合学生当前水平的学习资源，如词汇学习课程、针对性练习题等。同时，在学生在学习过程中，平台利用 AI 的

实时反馈功能，对学生的词汇练习、口语表达中的词汇运用等及时纠错，助力学生不断改进^[5]。

最后，AI 的个性化推送与智能推荐功能还能依据学生的兴趣爱好，推送与之相关的英语文化、历史、文学等拓展知识，将词汇学习融入其中。比如，对于喜欢音乐的学生，推送英文歌曲并解析其中的重点词汇；对热爱体育的学生，提供体育赛事相关的英文报道，让学生在感兴趣的情境中自然地学习和记忆词汇，激发他们的学习热情。智能系统能够记录并深入分析学生的学习习惯，为学生优化学习方法和策略。例如针对记忆单词困难的学生，依据艾宾浩斯遗忘曲线，推荐科学合理的单词背诵计划；对于词汇运用能力不足的学生，提供更多的写作、口语练习场景，并通过智能批改、反馈，帮助学生逐步提升。通过这些方式，构建起个性化的学习路径，充分满足中职学生在英语词汇学习上的差异化需求，提高词汇教学的效率与质量^[6]。

（二）创设沉浸式情境训练，衔接职业应用场景

人工智能可依托虚拟仿真技术搭建与中职各专业紧密关联的沉浸式职业场景，通过三维建模、实时交互等功能构建高度拟真的学习环境。系统能根据不同专业特点加载对应场景元素，将词汇学习融入具体职业任务中，引导学生在完成情境任务的过程中自然运用相关词汇。学生可通过语音交互、虚拟操作等方式参与场景互动，在应对各类职业场景中的沟通需求时调用所学词汇，实现从孤立记忆到动态运用的转变。这种训练模式能精准对接就业岗位对英语词汇的实际需求，让学生在仿真环境中熟悉职业场景下的词汇使用规范与语境特点，逐步形成符合职业要求的词汇运用能力，有效缩短词汇学习与实际工作应用之间的距离，增强学习内容的职业导向性和实用性。同时，沉浸式体验能提升学生的代入感和专注度，使词汇学习从被动接受转为主动参与，在完成职业任务的过程中加深对词汇意义和用法的理解，进而提升词汇掌握的牢固度和应用的灵活性^[7]。

（三）开发互动式学习激励机制，提升主动参与度

开发互动式学习激励机制，提升主动参与度可依托人工智能技术搭建多元激励体系，将词汇学习转化为富有趣味性的互动过程。系统可设计分层级的词汇闯关模式，根据学生实时掌握情况动态调整关卡难度，每完成一组任务就解锁对应虚拟奖励，如职业场景勋章、技能升级证书等，通过可视化成就强化学习获得感。同时，植入实时竞技模块，支持学生发起或参与词汇 PK 挑战，人工智能自动匹配水平相近的对手，在限时拼写、词义速答等对决中激发好胜心，获胜者可累积积分兑换学习资源权限。虚拟助教角色可通过语音交互提供个性化鼓励，当学生连续犯错时主动提示记忆技巧，达成阶段性目标时发送定制化祝贺，用情感化互动消解学习挫败感。此外，系统能生成个人成长曲线和班级贡献榜，直观展示词汇量增长轨迹与同伴排名，借助群体氛围带动个体参与热情。这种机制打破了传统背诵的单调感，让学生在竞争与协作中主动投入词汇学习，逐步形成“完成任务—获得激励—深化参与”的良性循环，从被动应付转变为主动探索^[8]。

（四）实现智能测评与即时反馈，强化学习效能

实现智能测评与即时反馈，强化学习效能的核心在于借助人

工智能技术打破传统词汇测评的时空限制与反馈滞后问题。通过构建动态测评系统,可将词汇检测融入日常学习全流程,学生在完成词汇拼写、词义辨析、语境运用等练习时,系统能实时捕捉答题数据,不仅快速判定结果正误,更能深入分析错误本质——区分是拼写误差、词义混淆还是搭配误用,并同步生成针对性解析,清晰标注相关词汇的词性特征、固定搭配规则及语境使用边界。这种即时反馈机制替代了传统教学中依赖教师课后批改的模式,让学生在错误发生的第一时间获得修正指引,避免错误记忆固化^[9]。同时,系统会基于测评数据构建个人词汇能力图谱,自动归类高频错误词汇与薄弱知识点,形成专属错题集,并依据艾宾浩斯遗忘曲线算法,在记忆临界点推送复习任务,通过分层练习逐步强化记忆效果。对于教师而言, AI可聚合班级整体测评数据,生成共性问题报告,明确词汇教学中的重点难点,为调整教学策略提供数据支撑,避免盲目授课。这种“测评-反馈-矫正-巩固”的闭环设计,既能减少学生在无效重复练习上的时间消

耗,又能通过精准突破薄弱环节提升词汇掌握效率,使学习过程更具靶向性,最终实现从“海量刷题”到“精准提分”的转变,切实强化词汇学习的实际效能^[10]。

三、结束语

综上所述,在人工智能技术深度融入教育领域的背景下,中职英语词汇教学迎来了突破传统瓶颈的重要机遇。通过 AI 赋能构建个性化学习路径、创设沉浸式职业情境、开发互动式激励机制及实现智能测评与即时反馈,能够从根本上破解教学困境,切实提升词汇教学的针对性与实效性。这一系列改革策略不仅契合中职学生的学习特点与职业发展需求,更顺应了职业教育改革的方向,有助于激发学生的学习主动性,培养其在真实职业场景中运用词汇的能力,为提升中职生的跨文化沟通能力与职业竞争力奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 石晓依. AI 数字赋能中职英语学生核心素养提升路径探索 [J]. 成才之路, 2025, (01): 73-76.
- [2] 陈春淋. 利用人工智能技术提升中职学生英语听说能力的研究 [J]. 校园英语, 2024, (46): 12-14.
- [3] 杨有梅. 浅析信息化技术赋能中职英语口语课堂教学 [J]. 中国新通信, 2024, 26(21): 227-229.
- [4] 王湘. 人工智能背景下创设多维度中职英语课堂的实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (39): 99-101.
- [5] 刘舒. 人工智能在中职英语教学中的应用——基于 Chat GPT 的文本生成应用技术 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (08): 120-122. DOI: 10.16227/j.cnki.tytc.2024.0455.
- [6] 唐柳琼. 信息化背景下的中职英语在线精品课程建设探讨 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (07): 1-4. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.07.005.
- [7] 金小丹. “5G+ 人工智能”时代中职英语教学改革模式研究 [J]. 互联网周刊, 2024, (02): 59-61.
- [8] 吴荣春. 现代信息技术在中职英语教学中的应用实践探索 [J]. 校园英语, 2023, (51): 114-116.
- [9] 陈霞. 基于智能化教学手段的中职英语教学策略 [J]. 亚太教育, 2023, (23): 173-175.
- [10] 杨毅. 人工智能背景下中职英语教学模式创新研究 [J]. 校园英语, 2023, (45): 52-54.