

思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用

龚英皇

广东省佛山市顺德区胡锦涛职业技术学校, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/VDE.2025150012

摘要: 思维可视化工具借助图形、图标等直观的形式, 能够有效提升中职英语读写教学的质量。本文先简要概述思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用意义, 分析当前中职英语读写教学面临的困境, 并提出具体的思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用对策, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 思维可视化工具; 中职英语; 读写教学

Application of Thinking Visualization Tools in English Reading and Writing Teaching in Secondary Vocational Schools

Gong Yinghuang

Hu Jinchao Vocational & Technical School, Shunde District, Foshan City, Guangdong Province, Foshan, Guangdong 528000

Abstract: Thinking visualization tools, with the help of intuitive forms such as graphics and icons, can effectively improve the quality of English reading and writing teaching in secondary vocational schools. This paper first briefly summarizes the significance of applying thinking visualization tools in English reading and writing teaching in secondary vocational schools, analyzes the current predicaments faced by English reading and writing teaching in secondary vocational schools, and puts forward specific application countermeasures of thinking visualization tools in English reading and writing teaching in secondary vocational schools, hoping to provide useful reference for relevant educators.

Keywords: thinking visualization tools; secondary vocational English; reading and writing teaching

引言

新课改背景虚化, 核心素养的培养已经成为中职英语教学的重要目标。思维可视化工具能够将复杂的英语知识、读写逻辑等清晰地展示出来, 帮助学生理清逻辑, 激发兴趣, 丰富写作细节等。本文就思维可视化工具在中职英语读写教学中的应用展开深入探讨, 以期提升中职英语读写教学质量, 实现核心素养中对思维能力培养的目标。

一、思维可视化工具应用于中职读写教学的意义

(一) 提高教学效率

教师通过思维导图、表格等工具能够将教材中零散的对话、读写技巧等知识进行归纳整合, 使教学思路更清晰^[1]。同时, 学生也能够借助思维可视化工具, 呈现自己的读写成果, 让教师能够清晰地发现自身的不足, 进行针对性地强化教学。思维可视化工具的英语能够有效提升教师的教学效率, 减少无效讲解的时间。

(二) 提高学生学习的积极性

中职学生对抽象文字接受度较低, 思维可视化工具的应用则能够使枯燥的读写任务转变为更具象化的表达, 提高学生的学习兴趣^[2]。例如, 产品说明书的翻译教学过程中, 教师可用流程图展示翻译的步骤, 并搭配上彩色标注的专业数据, 如

“voltage” “power rating”。学生同样也能够利用思维导图自己设计分支, 填充专业内容, 提升学生的课堂参与度。

(三) 促进学生良好思维习惯的养成

思维可视化工具能帮助中职学生构建结构化思维模式, 培养多维度分析问题的习惯。以“职场投诉信写作”为例, 学生可以用气泡图梳理写作的逻辑链, 条理清晰地组织写作内容^[3]。长期应用工具梳理读写材料, 能够帮助学生形成系统化的逻辑思维模式, 这不仅有利于提升学生的读写能力, 同时有益于学生将这种能力迁移到职业实践中, 更高效地处理岗位中的各种问题。

二、中职英语读写教学面临的困境

(一) 教学模式固化低效, 缺乏职业针对性

许多中职教师沿用传统读写教学模式, 通常先让学生自主阅

读文本，再通过集体讨论梳理要点，最后由教师讲解写作技巧。但中职学生注意力集中时间较短，自主讨论时目标不清晰，或是小组成员的差异较大导致这种研讨变成无效的闲聊^[4]。此外，部分教学内容与学生专业关联程度不高，如讲解商务英语读写时未结合电商、物流等专业场景，学生难以将所学迁移到职业情境中，课堂效率大打折扣。

（二）学生学习方法被动机械，知识内化困难

中职学生在读写课堂上多处于被动接受状态，习惯将教师罗列的句型、模板机械抄录在笔记本上，却忽视对文本逻辑的分析^[5]。例如在写“职业场景投诉信”时，学生只会死记硬背范文格式，却不理解每部分内容与职业沟通需求的关联。记笔记的过程甚至干扰了对教师讲解的实时理解，课后复习时面对零散的记录也无法形成系统认知，导致遇到新话题时依旧手足无措，难以灵活运用所学知识。

（三）学生思维品质培养缺位，工具应用浮于表面

部分中职教师过度关注词汇拼写、句型正确性等基础技能，忽视对学生逻辑思维和创新思维的培养。在使用思维可视化工具时，要求学生用思维导图梳理文本结构，却过度强调图表美观度，甚至用色彩搭配、线条设计作为评价标准^[6]。这种形式化的应用，使得工具沦为“装饰品”，未能帮助学生建立思维联结，导致学生面对与专业相关的读写任务时，仍缺乏结构化思考能力。

三、思维可视化工具在高中英语读后续写教学中的英语对策

（一）利用趣味漫画，激发材料阅读兴趣

漫画作为直观生动的视觉载体，能跨越语言障碍传递情感与信息，快速激活学生思维并引发共鸣，尤其适合基础薄弱的中职学生。相较于枯燥的文本讲解，将阅读材料转化为漫画形式，能有效降低理解门槛，激发学生的阅读主动性^[7]。

以中职商贸英语中“客户投诉处理”主题材料为例，这一内容与电商专业学生的职业场景紧密相关，但纯文字描述易让学生感到单调。教师可提前用漫画呈现核心情节，绘制客户皱眉展示破损包裹的画面，突出对话框中的“太失望了”；再画工作人员鞠躬致歉、敲击键盘登记补发信息的场景，用对话框标注“立即为您处理”。通过夸张的表情和动作强化冲突与解决过程，既贴合学生专业认知，又能让学生快速把握文本脉络，为后续分析处理流程、续写类似场景对话奠定兴趣基础。

（二）展示气泡图示，理清材料人物事件

中职英语读后续写要求学生紧扣原文的职业场景与叙事逻辑，续写内容需与原文风格、情节一脉相承。气泡图示作为梳理信息的高效工具，能帮助学生快速剥离材料中的人物关系与核心事件，尤其适合分析包含多角色互动的职业情境文本^[8]。

以中职酒店英语中“客房服务纠纷处理”材料为例，文本围绕客人、客房服务员、领班三方展开。客人因空调故障投诉，服务员未及时为客户处理问题引发不满，最终领班介入解决问题。

教师可围绕“Room Service Issue”核心主题展示气泡图示，引导学生按“5W1H”梳理信息。中心气泡标注主题后，分支气泡分别对应要素：Who明确为“guest, room attendant, foreman”；When指向“Friday evening”；Where定位“302 room”；What概括为“客人投诉空调故障未解决”；Why源于“服务员拖延处理”；How则体现为“领班致歉并安排维修”。学生通过填充气泡图，能清晰掌握各角色的行为逻辑与事件发展脉络，为续写“客人后续反馈”或“酒店改进措施”筑牢基础，确保续写内容与原文职业场景高度契合。

（三）巧借思维导图，谋定读后续写思路

思维导图能将抽象的续写思路转化为直观的结构化框架，帮助中职学生在读写任务中理清逻辑链条，尤其适用于职业场景下的情节延伸^[9]。中职英语读后续写常需围绕岗位流程展开，要求两段续写内容既承接原文情境，又符合行业规范，思维导图可有效降低构思难度。

以中职汽修英语中“客户车辆维修”材料为例，文本信息为技师小王接修一辆发动机异响的轿车，初步检测发现是皮带老化，正要告知客户时接到紧急抢修任务离开。续写首句分别为“客户看到小王匆忙离开，面露不悦”和“半小时后小王返回维修车间”。教师可绘制多级思维导图：中心主题为“维修纠纷化解”，一级分支对应两段续写方向，二级分支细化关键节点。第一段围绕客户十分不满，接待员进行安抚、查询进度等内容展开；第二段，主要围绕小王对客户解释致歉，客户理解，转变态度，同意进行维修展开。学生通过填充导图细节，能明确职业沟通的递进逻辑，再结合汽修专业礼仪知识补充个性化情节，让续写既符合原文情境，又凸显岗位实操特点。

（四）依托可视表格，丰富读后续写细节

可视表格能将零散的语言知识与职业场景细节系统整合，为中职学生的读后续写提供精准的表达支撑。相较于其他可视化工具，表格更擅长呈现具体的词汇、句型和行业术语，帮助学生在确定写作思路后，快速调用恰当的表达，让续写内容既符合职业规范，又生动具体^[10]。

以中职餐饮英语中“餐厅客诉处理”材料为例，原文讲述服务员莉莉在为客人点餐时，因疏忽记错菜品，导致客人收到错误餐品后提出投诉，餐厅工作人员连忙道歉并承诺更换服务员。续写首句分别为“工作人员快步走进后厨”和“十分钟后，新的餐品端到客人桌上”。教师可设计三维表格：第一列分类“致歉用语”“动作描写”“菜品术语”，第二列列出原文关联表达如“terribly sorry”“bow slightly”“grilled steak”，第三列补充拓展内容如“my sincere apology”“wipe sweat”“medium rare”。学生通过表格能清晰区分不同场景的表达差异，在续写时，可用“urge the chef to speed up”描述后厨沟通，同时以“check the dish carefully”体现服务细节，再结合餐饮行业“微笑服务”规范，加入“smile warmly while serving”等描写，让续写在符合职业逻辑的同时，语言表达更丰富精准。学生还可根据自身积累补充表格内容，形成个性化表达库，提升写作的灵活性。

（五）给出树状图形，开展读后续写评价

完整的中职英语读后续写教学需包含科学的评价环节。利用树状图形呈现评价标准，能让多元评价更直观易懂，同时还能突出学生的主体地位，有效激励学生提升写作水平。

以中职英语教材中“餐厅服务”单元的读后续写为例，例如文本讲述服务员在餐厅为客人提供服务时，客人提出了一些特殊要求，服务员尽力满足。学生完成续写后，教师可展示树状评价图，树干为核心标准“内容连贯性”“语言规范性”“情境契合性”；一级分支细化为“与原文衔接度”“词汇语法准确性”“服务用语恰当性”等；二级分支列出具体指标，如“是否延续原文的服务场景”“时态运用是否正确”“是否使用了教材中所学的餐厅服务常用语”。学生对照树状图进行自评，查看续写内容是否符

合教材中该单元的教学要求；同伴互评时，可重点关注语言表达是否规范。这种可视化评价让标准清晰明了，帮助学生在互评中加深对教材内容的理解，提高读后续写质量。

四、结束语

将思维可视化工具应用于中职英语读写教学中能够有效提升教学质量与效果。思维导图、历程图、树状图等可视化工具，能够直观、形象地向学生展示所学内容，帮助学生梳理逻辑关系。两者的融合契合英语学科核心素养的培养标准，能够有效锻炼学生的逻辑思维能力，提升学生读写能力，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 廖兴贵. 思维导图在中职英语教学中的应用探讨[J]. 中学生英语, 2024, (40): 167-168.
- [2] 杨雪华. 基于教材的英语读写结合教学——以中职英语教学为例[J]. 校园英语, 2024, (18): 37-39.
- [3] 叶艺良. 核心素养背景下中职英语读写结合教学的有效策略[J]. 校园英语, 2024, (18): 124-126.
- [4] 石全英. 新课标背景下中职英语读写教学设计策略[J]. 中学生英语, 2024, (16): 133-134.
- [5] 刘尧遥. 读写结合教学法在中职英语写作教学中的应用研究[D]. 渤海大学, 2022.
- [6] 杨天军. 构建中职英语高效课堂培养学生英语应用能力——中职英语听说读写循环课堂教学模式构建浅探[J]. 中学教学参考, 2021, (21): 86-87.
- [7] 康文清. 基于中职英语学科核心素养的读写结合教学模式研究[J]. 英语广场, 2021, (14): 128-130.
- [8] 余慧婷. 基于学科核心素养的中职英语读写课教学理论研究[J]. 校园英语, 2021, (11): 94-95.
- [9] 李芳蓉, 尹毅, 胡竹娅. 基于学科核心素养的中职英语读写教学设计策略[J]. 教育科学论坛, 2020, (24): 31-36.
- [10] 李洁亭. 数字化读写时代的中职英语教学研究[J]. 职业, 2020, (05): 86-87.