

高职《财务大数据分析》教学方法探讨与实践

刘庆晓¹, 杨平华²

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2025150021

摘 要 : 《财务大数据分析》作为大数据与会计专业的核心课程之一, 致力于培养具有大数据分析能力的应用型财务人才。在传统教学模式下, 高职《财务大数据分析》教学存在诸多亟待解决的问题, 比如教学内容与最新岗位要求不匹配、教学实施忽视学生的主体地位、理论与实践教学环节脱节等。为了针对性解决这些问题, 本文总结提出可以通过多种举措更新教学方法, 改变教学理念, 以期为本校及其他学校《财务大数据分析》课程教学提供创新思路, 为培养出更多优秀的财务大数据分析人才贡献力量。

关 键 词 : 高职; 《财务大数据分析》; 教学方法

Discussion and Practice on Teaching Methods of "Financial Big Data Analysis" in Higher Vocational Education

Liu Qingxiao¹, Yang Pinghua²

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract : "Financial Big Data Analysis", as one of the core courses for the major of Big Data and Accounting, is dedicated to cultivating applied financial talents with big data analysis capabilities. Under the traditional teaching mode, the teaching of "Financial Big Data Analysis" in higher vocational education has many problems to be solved urgently, such as the mismatch between teaching content and the latest job requirements, the neglect of students' dominant position in teaching implementation, and the disconnection between theoretical and practical teaching links. In order to solve these problems specifically, this paper summarizes and proposes that teaching methods can be updated and teaching concepts can be changed through various measures, aiming to provide innovative ideas for the teaching of "Financial Big Data Analysis" in our school and other schools, and contribute to cultivating more excellent financial big data analysis talents.

Keywords : higher vocational education; "Financial Big Data Analysis"; teaching methods

引言

数字经济的迅猛发展对财务工作的模式提出了新期望与新要求, 在此背景下, 大数据技术逐渐向财务领域渗透, 对传统财务模式带来了巨大的挑战。越来越多企业将招聘重点放在面试者的大数据分析技能层面, 这对高职《财务大数据分析》教学提出了更高要求。怎样才能通过创新教学方法让学生掌握更多专业知识与技能, 充分激发其学习热情, 帮助学生积累丰富的实操经验, 这是高职院校的相关教育工作者应重点思考的问题。

一、当前高职《财务大数据分析》教学存在的问题

(一) 教学模式较为传统

当前, 高职《财务大数据分析》教学模式往往停留于教师主动讲授+学生被动接受的灌输教学局面。在此过程中, 教师在课堂上的主导地位较为明显, 学生参与课堂的能动性不足, 并且师生、生生间的沟通交流浮于表面, 这不仅直接影响着学生的学习成效, 而且还制约着教师在课堂上的教学热情, 长此以往, 难以达到理想的教学效果^[1]。不仅如此, 《财务大数据分析》课程通常

涉及大量数据与公式, 对学生的抽象思维要求较高。然而, 部分教师将重点放在抽象概念的传授方面, 而没有深刻认识到学生思维训练的重要性。如此下去, 在被动学习模式下, 学生很难掌握财务大数据分析与应用相关技能, 这对他们未来的职业发展极为不利。

(二) 理论实践教学脱节

研究证实, 部分高职院校在安排《财务大数据分析》教学的时候, 会不自觉地将理论教学与实践教学两个环节分割开来。通常情况下, 教师会集中讲解理论知识, 然后, 再安排学生实践。

类似的安排可能导致学生在学习理论时无法及时将理论付诸实践,相对应的,在实践时也无法及时与理论联系起来,继而导致理论与实践脱节,这对学生综合能力的提升十分不利。不仅如此,高职《财务大数据分析》实践教学环节可能存在与实际财务工作需求不匹配或者实践教学资源、教学平台不足等问题,这均有可能进一步加剧理论与实践脱节的现象,制约着《财务大数据分析》课程整体教学质量的提升^[2-3]。

二、高职《财务大数据分析》教学方法创新的有效策略

（一）优化教学内容

以往,《财务大数据分析》课程教学主要围绕财务管理基础原理展开,而对数据科学、统计学、信息技术等跨学科知识涉猎明显不足。而在数字经济时代,《财务大数据分析》课程教学内容应与时俱进,尤其应将大数据领域的最新成果、技术等融入教学内容,同时,注重整合多学科内容,旨在满足学生多样化、个性化的学习需求,为其未来的职业发展奠定坚实的基础^[4]。具体来说,以往《财务大数据分析》课程教学内容以财务数据处理与分析为主,通常涉及的教学内容有基础财务报表分析以及常规财务指标计算等。而在大数据时代,随着大数据技术向财务领域的不断渗透,学生的知识需求发生了显著变化。他们不仅需要掌握数据清洗与简单分析的基本技能,而且还需要掌握人工智能、机器学习等工具的正确使用方法,尤其应学习这些工具在财务数据建模与预测分析工作中的使用技巧。基于此,教师可以将《财务大数据分析》课程的教学内容进一步细化为多个模块,比如帮助学生掌握从庞杂数据中提取有效信息能力的的数据获取与处理模块;数据分析方法模块旨在帮助学生掌握不同财务分析目标如何选择合适分析工具的方法;财务建模与预测模块则侧重于培养学生熟练运用模型解决实际财务问题的能力等等。除了这些模块外,还包括数据可视化与报告编制模块、决策支持与大数据应用模块等^[5-6]。除此之外,教师应注重整合除《财务大数据分析》内容之外的其他相关内容,比如数据科学基本理论与方法、编程工具使用、数据库管理等,旨在帮助学生形成系统化的知识体系。

（二）创新教学方法

在实际教学过程中,教师应始终贯彻落实以生为本的教学理念,通过强化互动、促进合作、鼓励探索等有效举措,充分激发学生的学习兴趣,为课堂创新注入生机与活力。教师应积极采用多元化教学方法,重塑课堂教学生态,全面提升教学质量。其一,翻转课堂教学法。翻转课堂教学法作为一种颠覆传统教学顺序的新型教学方法,强调将课前预习环节前置,而要求教师将更多时间放在引导学生思考、探究与实践的课堂教学环节,同时,注重课外巩固与延伸环节设计,通过课前、课中、课后各个环节的无缝衔接与有机整合,全面提高教与学的质量。在《财务大数据分析》教学实践中,教师可以将基础理论知识的学习安排在课前,比如,将数据清洗、基础分析方法等内容制作成微视频通过在线学习平台推送给学生。学生只需要按照导学案、配套练习题

等科学合理地安排预习即可;到了课堂教学环节,教师不再重复讲解理论知识,而将重点放在案例分析、小组讨论、实践操作等环节,旨在解决学生存在的共性问题与个性问题^[7]。比如,教师可以让学生针对xx企业在数据清洗过程中出现的异常值处理争议展开小组讨论并做针对性点评与指导,以帮助学生异常值处理方法有更深刻的理解并掌握相关技能。其二,项目导向学习法。项目导向学习法需要依托真实的企业财务数据分析需求。在实际教学过程中,教师可以根据行业典型案例设计一系列项目任务并让学生以小组为单位开展一系列项目实践,比如数据分析、报告撰写、决策模拟等,引导学生及时将理论付诸实践,帮助他们积累丰富的实战经验。举例来讲,教师可以为学生布置“企业财务趋势预测”的任务,让他们细致分析xx企业的财务数据并让他们运用机器学习模型预测财务趋势,或者,让学生运用可视化工具直观且清晰地呈现数据报告并提供切实可行的建议等^[8]。项目导向学习法有利于针对性培养学生的团队协作能力与实际问题解决能力,为其未来更快上手工作奠定坚实的基础。

（三）更新教学评估

在传统教学模式下,《财务大数据分析》课程评估方式往往以期末考试为主。类似的评估方式侧重于评价学生对理论知识的掌握程度,而忽视了评价学生在实际场景中运用数据分析技能解决问题的能力。而更新后的教学评估着重强调过程性评价的核心地位。过程性评估旨在通过评价学生的学习过程来全方位反映其学习成果,比如课堂表现、活动参与度、项目完成质量等,其能有效突破传统以成绩作为唯一衡量标准的局限。对于《财务大数据分析》课程而言,教师应将教学评估贯穿于课前、课中、课后教与学的全过程,通过实时评价学生在线上与线下的学习表现,及时发现他们在学习过程中的长处与不足,以便制定个性化的教学方案,实现因材施教的目标。除此之外,合作性评估侧重于评价学生的团队合作能力,这与未来企业对数据分析人才的需求相契合。通常情况下,数据分析需要依靠团队的力量,这便要求学生应具备具备良好的团队合作意识。具体到《财务大数据分析》课程教学实践中,教师应结合教学内容精心设计多样化的团队合作任务,精准评估学生的团队合作能力^[9]。教师可以将团队成员间的沟通频率与质量、团队分工的合理性、成员协作过程、团队成果等纳入评估指标体系,与此同时,创新评估方式,积极引入学生自评、同伴互评等多元化评价方式,要求学生及时提交项目成果报告、个人反思报告等或者积极组织开展小组内部匿名评价,通过类似的方式全面且客观地反映学生学习成果,提升其综合能力。

（四）落实课程思政

在“三全育人”背景下,《财务大数据分析》课程思政建设应得到广泛关注。这便要求教师在向学生传授专业知识与技能的同时将注意力放在引导其树立正确的价值观、人生观和世界观上,同时,致力于培养学生良好的职业道德观,旨在培养出更多德才兼备的财务大数据分析人才。教师可以将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法、教学评估等四个方面,通过构建全方位课程思政体系,实现思政教育的目标^[10]。比如,在向学生讲授

“大数据概论”的相关内容时，教师可以通过向学生讲述大数据的起源与发展，厚植其爱国情怀；通过向学生科普大数据与会计的融合发展历程，增强其责任感与使命感，提升学生对专业的归属感与热爱之情。再比如，在讲授“分析云与大数据可视化分析”的相关内容时，教师可以通过向学生直观展示可视化的广泛应用与典型案例，引导他们深刻认识到所学内容服务于社会人民的重要价值，这对学生责任感与使命感的培养也尤为重要^[1]。在实际教学过程中，教师可以依托在线学习平台，精心设计教学过程，通过课前、课中、课后三个环节的无缝衔接，促进专业教育与思政教育的深度融合。比如，教师可以尽可能多地搜集国内外经典案例并引导学生对案例展开深入分析与讨论，让他们在考虑财务决策的同时还应格外注意思政元素，以此来培养学生良好的职业道德观，提升其是非判断能力。

三、结束语

综上所述，在大数据时代，优化创新《财务大数据分析》教学方法是应对时代变革的必然之路。在实际教学过程中，为了增强学生与未来岗位的契合度，提升他们的财务大数据分析能力，教师除了应不断丰富教学内容、创新教学方法、更新教学评估之外，还应注重将丰富的思政元素融入《财务大数据分析》课程教学的各个环节，如此，努力培育德才兼备的财务大数据分析人才，切实为企业的数字化转型提供强大的人才支撑。

参考文献

[1] 陈鑫星,王瑜.教学能力大赛视域下信息技术与职业院校课程教学深度融合的实践路径——以《财务大数据分析可视化》课程为例 [C]//产教融合校企合作教育教学发展论坛论文集.2024:195-200.

[2] 叶韞慧.大模型背景下高职《财务大数据分析》课程教学改革探究——以浙江经贸职业技术学院为例 [J].进展,2025(4):128-130.

[3] 王秀婷.财会类专业《Python大数据分析》课程教学研究 [J].山东工商学院学报,2025,39(2):113-122.

[4] 鲍树琛.智能财务背景下《财务大数据分析》课程案例创设研究 [J].中国乡镇企业会计,2024(11):220-222.

[5] 李佳乐,段莹莹."三教"背景下高等职业院校教育教学改革研究——以《财务大数据基础》课程为例 [J].畅谈,2023(3):71-73.

[6] 王婉璐.《Excel在财务管理中的应用》课程发展探讨——基于财务数据分析与应用课程群建设 [J].山西青年,2023(3):102-104.

[7] 刘映君.教学能力比赛视域下项目化教学的课程思政体系设计与实践——以财务大数据分析与决策课程为例 [J].文渊(高中版),2025(2):334-336.

[8] 陈鑫星.基于大数据时代下的《财务分析与业绩评价》课程改革与探究 [J].课程教育研究,2022(9):190-192.

[9] 孙雪梅,宋黎,陈军.基于SC教学理念的《财务大数据综合实训》课程设计 [J].会计师,2021(10):80-81.

[10] 郭子云.《财务大数据决策分析》课程思政设计与融合路径研究 [J].精品生活,2022,28(18):19-21.

[11] 陈清珠.校企合作背景下中职《财务数据分析》教材开发探析 [J].传奇故事,2024(22):72-74.