

基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政研究

欧阳拥彬，程爱洪

广州华立科技职业学院，广东 广州 511325

DOI: 10.61369/RTED.2025160011

摘 要： 随着职业教育改革深入，高职院校创新创业课程教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育模式，能够极大丰富高职院校创新创业课程教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文针对基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 三全育人；高职；创新创业教育；课程思政

Research on Ideological and Political Education in Innovation and Entrepreneurship Courses of Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three Full Education"

Ouyang Yongbin, Cheng Aihong

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College, Guangzhou, Guangdong 511325

Abstract： With the deepening of vocational education reform, the teaching of innovation and entrepreneurship courses in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a popular educational model at present, curriculum ideological and political education can greatly enrich the teaching content of innovation and entrepreneurship courses in higher vocational colleges, broaden the educational path, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the ideological and political education in innovation and entrepreneurship courses of higher vocational colleges from the perspective of "Three Full Education" and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords： Three Full Education; higher vocational education; innovation and entrepreneurship education; curriculum ideological and political education

一、课程思政概述

现阶段，人们对于课程思政这一概念的关注度大幅提升，很多教师在展开育人活动时，常会将课程思政融入教学过程中，这样对他们突破以往育人模式的桎梏有非常大的促进作用。在课程思政的引导下，教师在展开创新创业教育工作时，能够更为主动、积极地探寻其中蕴含的思政元素，这样能帮助高职生更为扎实地掌握创新创业教育知识，从而促使高职生的职业素养、道德品质获得更长远发展，让更多优质精神、思想更好地渗透到高职生心中，进而帮助其树立正确的人生观、价值观。在展开高职院校

校创新创业教育工作时，我们应将立德树人作为教学活动的中心环节，尽可能让思政元素渗透到高职院校创新创业教育活动的各个层面，这样才能更好的实现全方位、全员参与的育人目标。在课程思政理念的引导下，我们应重视对高职院校创新创业教育工作内容、形式、理念的进一步优化，将更多优质的思政元素渗透到高职院校创新创业教育活动中，以此方可为社会提供更多优质人才，促使高职生得到更全面发展，进而帮助其形成更高水平的综合能力、道德素养^[1]。

基金项目：广东省2023年质量工程教育教学改革项目：课程思政视域下民办高职院校《创新创业理论与实务》教育的探索与实践（课题编号：2023JG324）；粤高职公共课程教材委2023年度教育教学改革研究与实践项目：“三全育人”视域下民办高职院校创新创业的探索与研究（课题编号：GGJCKJZW202303）。

作者简介：欧阳拥彬（1974—），女，汉族，讲师，本科，研究方向：公共管理。

二、基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政的意义

（一）促进“立德树人”落实

立德树人根本任务是检验高职院校创新创业教育质量的重要标准，通过将课程思政渗透到创新创业教育中，能够更好地推动立德树人任务的落实，这样对提升育人效果意义重大。为此，我们应做好创新创业教育工作，让高职生在掌握创新创业教育知识的同时，形成良好的职业素养、品质，促使他们获得更全面发展，帮助其成长为“德技双馨”的综合型、实践型人才。针对当前社会对于创新创业专业人才的需求情况展开分析可以发现，企业除了要求高职生具备较强的专业知识储备、技能掌握能力，还需他们具有较高的职业素养、道德品质。为此，在展开创新创业教育工作时，我们应重视对思政元素的渗透，积极推进课程思政建设，结合这一理念更好地发挥创新创业专业的育人特色，以此促使立德树人这一根本任务得到更有效落实。

（二）营造“三全育人”格局

对于高职院校的创新创业教学来说，为提升教学质量，教师应重视对自身教学理念的转变，尤其是在展开专业教育工作时，必须要尝试将自己的育人理念从“教学”转变为“育人”，这样才能逐渐打造一个更为优质、高效、科学的人才培养机制，进而大幅提升创新创业教学效果。在此过程中，结合课程思政理念打造一个“三全育人”的格局显得非常重要。所谓的三全育人主要是指在展开教学工作时，教师应倡导全员参与，在全过程、全方位展开育人活动，这也成为了高职院校展开创新创业教育的重要抓手^[2]。在实践教学活动中，课程思政应成为创新创业教育工作的核心理念，通过将课程思政与创新创业教育工作结合，能够实现专业教师与思政教师的更深入沟通，让思政育人和专业育人活动充分融合，打造一个三全育人的新格局，为创新创业教育工作打下坚实基础。

（三）培养“优质综合”人才

在展开高职院校创新创业教育工作时，我们应首先思考“培养什么样的人”这一问题，这样才能在问题的引导下，将课程思政理念融入到实际的教学过程中，从而明确之后的创新创业教学方向。在实践中，教学工作应坚持社会主义办学路径，结合我国的社会经济发展特色、制度特色等，对创新创业教育工作的内容展开进一步完善，进而培养更多优质、综合的人才^[3]。从创新创业教育来看，教师也承担着非常重要的人才培养任务，在展开育人活动室，我们应深入把握专业课内容，将思政元素充分、有效地渗透到教学中，从而逐渐打造一个思政+学科的教育模式，为社会培养更多优质、综合的创新创业管理专业人才，进而推动社会获得更全面发展。

三、高职院校创新创业教育课程思政现状

（一）思政目标不明

部分教师在将课程思政融入创新创业教育中时，并没有制定

一个合理、明确的目标，这样会对之后育人工作的开展产生极大阻碍作用^[4]。由于缺乏相应的目标引导，教师在开展创新创业教育工作时，很容易将重点偏向于创新创业教育知识、概念等，忽视了其中思政元素的渗透，这对高职生形成优良品质、高尚情操极为不利。此外，由于缺乏明确的目标作为引导，教师很难对教学结果展开对标，不利于他们发现高职生的思想问题，难以对思政教育水平展开判断。

（二）教学模式单一

在高职创新创业教育的实施过程中，我们遗憾地发现，多数教师缺乏自发探索创新教学模式的动力。这不仅表现在他们未能充分利用新的辅助教学工具，而且教学内容也显得相对匮乏^[5]。这种现状严重制约了高职学生对创新创业教育学习的热情与参与度，进一步阻碍了思政教育与创新创业教育的有机融合。更为严重的是，这种单一陈旧的教学模式容易引发学生的抵触与厌烦情绪。长此以往，学生的学习积极性将逐渐减弱，对后续的高职创新创业教育课程思政教学工作的顺利开展构成严峻挑战。

（三）评价体系不全

在评价创新创业教育成果时，教师往往过于依赖学生的分数作为衡量标准，而对于学生的思想品质、道德素养等方面则缺乏足够的关注。这种片面的评价体系无法全面反映学生的综合素质，对其全面发展造成了不利影响。此外，这种单一的成绩导向的评价方式也与课程思政育人理念背道而驰，对提升高职创新创业教育课程思政教学水平构成了严重阻碍^[6]。

四、基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政策略

（一）在课程设计中结合思想政治育人理念

在三全育人背景下，高职教师在推进高职院校创新创业教育课程思政时，应勇于冲破学科间的界限，积极探索将思政教育深度融入创新创业课程教学的有效路径。在实施高职院校创新创业教育课程思政的过程中，我们不仅要理论层面加强对高职学生的教育引导，帮助他们掌握更高层次的创新创业思维、技巧与知识，更要注重将思政教育内容与创新创业课程紧密结合，以帮助学生树立更加正确的创新创业观念，推动其创新创业能力与思政素养同步提升、协调发展。在设计高职院校创新创业教育课程思政时，我们应充分考虑高职学生的发展规律，善于在课程中融入乐业精神、工匠精神、爱国精神等思政元素，将学生的个人发展需求与社会需求有机结合，以引导他们形成更加科学、健康的创新创业观念。通过这样的课程设计，我们不仅可以提升学生的创新创业能力，还能培养他们的思政素养，为培养德才兼备的创新创业人才奠定坚实基础^[7]。

（二）加强对创新创业课程教学中思政元素挖掘

在高职院校创新创业教育课程思政时，我们务必确保育人理念与实践活动的高度统一，坚决杜绝学识教育与素质教育相脱节的现象，切实将思政教育落到实处。在推进创新创业课程与思政教育内容深度融合的过程中，我们应充分尊重高职生的兴趣爱

好、知识储备及个人能力差异，紧密结合现实社会问题及创新创业实践案例进行深入剖析，以此实现对创新创业课程教学内容的丰富与拓展，进而更加精准地挖掘其中的思政元素。这不仅能够提升高职生对创新创业课程内容的理解和吸收效率，还能有效增强课堂的趣味性和互动性，提高高职生的课堂参与度，从而进一步强化育人效果^[8]。

为进一步提升高职院校创新创业教育课程思政成效，我们可以积极运用现代信息技术手段，从网络平台上广泛搜集成功的创新创业案例，并引导高职生深入挖掘其中的思政元素。通过对这些鲜活案例的深入剖析，我们可以帮助高职生更加深刻地理解创新创业知识的内涵和价值，同时强化他们的社会责任意识、家国情怀和民族复兴使命感。

（三）重视对创新创业教师思政意识的培训

作为高职院校创新创业教育课程思政的重要引领者，教师应深刻认识到自身在高职院校创新创业教育课程思政中的重要责任，并对课程的形式、内容等方面承担起全面责任。为此，我们必须不断提高自身的思政素养和意识，以便更好地在创新创业课程教学中融入课程思政，实现两者目标的深度融合^[9]。通过强化高职教师的思政意识，可以有效提升其在创新创业课程教学中的责任感和使命感，进而推动课程思政在创新创业课程教学中的深

入实施。为实现这一目标，高职院校应定期组织开展与思政意识培训相关的专项活动，引导教师系统学习马克思主义相关理论，加大对创新创业课程教学中融入课程思政的培训力度。同时，在个人层面，教师应积极学习和掌握与创新创业课程教学相关的思政理论知识，以实际行动为高职学生树立榜样，通过日常行为示范引导他们树立正确的思想观念，进一步提升育人效果。

（四）完善评价，助力思政育人

在创新创业教育中，教学评价是极为重要的组成部分，它对育人效果会产生非常深远的影响。在以往的创新创业教育中，很多教师对高职生展开评价时，常会将课程知识、技能作为主要评价标准，并没有对他们的思政素养、道德品质等提起关注。在新的教育形式下，我们在展开创新创业教育时，应遵循课程思政理念制定创新创业教育评价标准，以此进一步完善教学评价活动。在创新创业教育评价方面，我们应结合课程特点，引入工匠精神、责任意识、职业道德等内容，以此实现对高职生道德品质、综合职业素养的发展^[10]。在教学评价模式方面，我们应引入同学互评、专家评论、企业评论、小组评论等评论模式，这样能大幅提升创新创业教育评价工作的全面性，让高职生在掌握专业课程知识的同时，职业素养、道德品质得到更长远发展。

参考文献

- [1] 董秋锋, 陈江艺. 高职院校课程思政赋能专创融合教育的实践路径研究——以物联网应用技术专业为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(06): 95-100.
- [2] 朱莹, 姜道旭. 高职院校统计与大数据创新创业教育思政建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 87-89.
- [3] 黄伟达. 高职院校思政课程与创新创业教育课程的融合策略 [N]. 河北经济日报, 2024-10-23(010).
- [4] 郑璐璐, 景宏磊. “大思政”视域下高职院校创新创业教育思政案例库建设研究 [J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44(05): 38-41.
- [5] 杨月莹. 课程思政视域下职业发展与就业指导课程改革探析——以高职经管电子商务专业为例 [J]. 中国储运, 2024, (10): 93-94.
- [6] 郭孟杰, 闫志利. 解构与建构: 基础核心素养课程思政建设的技术路径——基于河北省唐山市3所高职院校的调查 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (26): 25-33.
- [7] 刘瑞明. 涉农高职院校创新创业教育课程思政建设的堵点、重点及破解之道 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (09): 69-71.
- [8] 李俊琦, 李婧瑜. 高职院校创新创业教育与课程思政融合的探索实践 [J]. 中国培训, 2024, (09): 73-76.
- [9] 邱莉. 课程思政背景下的高职人才培养质量提升 [J]. 职教通讯, 2024, (08): 26538-26543.
- [10] 韩燕霞. 嵌入、脱嵌与再嵌: 高职院校“专创融合+课程思政”的实践逻辑、困局与突破 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(07): 93-97.