

技工学校体育教学中的德育教育研究

阳上昆

广西工贸高级技工学校，广西 玉林 537000

DOI: 10.61369/VDE.2025150002

摘要：技工学校以培养技能型人才为核心，学生不仅需要扎实的专业技能，更需具备良好的道德品质和职业素养。而体育作为技工学校人才培养的重要一环，也要注重以“立德树人”根本任务为指引，积极将德育教育融入到教学中来，全面提升学生的身心素质和道德品质，促进他们未来的就业与发展。本文在阐述技工学校体育教学中德育教育融入价值的同时，就其有效的融入路径进行了探讨，希望能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关键词：技工学校；体育教学；德育教育；融入价值；融入路径

Research on Moral Education in Physical Education Teaching of Technical Schools

Yang Shangkun

Guangxi Industry and Trade Senior Technical School, Yulin, Guangxi 537000

Abstract : Technical schools focus on cultivating skilled talents. Students not only need solid professional skills, but also good moral character and professional quality. As an important part of talent training in technical schools, physical education should also focus on the fundamental task of "fostering virtue through education", actively integrate moral education into teaching, comprehensively improve students' physical and mental quality and moral character, and promote their future employment and development. While expounding the value of integrating moral education into physical education teaching in technical schools, this paper discusses the effective integration paths, hoping to provide some references for relevant personnel.

Keywords : technical schools; physical education teaching; moral education; integration value; integration path

“立德树人”作为教育事业的根本任务，是一项系统性的工程。体育作为技工学校人才培养的关键一环，是全面落实“立德树人”根本任务的重要抓手^[1]。同时，我们能够看到，在体育教学中蕴含着诸多德育元素，深入挖掘这些元素并有效融入德育教育不但能够丰富体育教学的内涵，而且还能推动学生身心素质和道德品质的协同发展。所以，我们有必要将德育教育融入到技工学校体育中来，让学生能够在体育课堂上收获更多快乐和成长。

一、技工学校体育教学中德育教育的融入价值

(一) 助力发展，立德树人

培养什么样的人是职业教育首先要思考的问题。在新时期，随着技工学校教育改革的不断推进，德育教育的地位也在不断凸显，其在技工学校教育育人工作中的落实主要是围绕德育教育来展开，而德育教育的推进一方面是单独课程教学，另一方面是在其他学科中的渗透，通过基于学科的德育教育来促进学生道德品质培养^[2]。对于技工学校体育教学而言，其是培养学生身心素质、促进学生健康成长的重要课程，将德育教育融入到本课程教学中能够让学生在锻炼自己身体、强化心理素质的同时，获得良好道德品质、价值观念的培养，这既有利于他们的专业学习，也有利于他们的就业和发展^[3]。此外，我们可以看到，当前技工学

校学生受到了多元思潮影响，很多学生的道德素养发展受到了冲击，对此，体育教学有必要发挥好自身在强身健心方面的作用，注重“以体育德”，将德育教育科学合理地融入到教学中来，通过有效的教学设计与实际引导来帮助学生树立良好的道德品质，让“立德树人”根本任务能够落到实处，全面促进学生的成长与发展。

(二) 丰富内涵，提高质量

从本质上讲，体育和德育之间有着紧密的联系，二者都是落实“立德树人”根本任务的重要模块，同时彼此之间相互依托、不可分割。在技工学校体育教学中，通过科学的设计与布置来渗透德育教育能够推动教育资源的有效配置和整合，为体育教学带来更多样的内容补充，全面提高体育教学的内涵性，强化体育教学的思想和道德引领性，加深学生们的体育学习体验，充分调动

他们学习体育知识、体育技能、道德品质的自主性^[4]。此外，随着德育教育的融入，技工院校体育教学也实现了在教学模式、教学思路方向的转变，这也有助于提高体育教学的趣味性、有效性，让学生们能够积极地参与到体育活动之中，并在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

二、技工学校体育教学中德育教育的融入路径

（一）数字赋能，助力德育融入

当前，我们已然步入了数字化时代。数字技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为技工学校体育教学改革带来了新的机遇。对此，我们也要注重“因时而变，因时而新”，运用学生们喜闻乐见的数字化手段来创新体育教学模式，引入德育教育，以此来通过视听一体、多姿多彩的氛围营造来强化学生们的德育感受，促进他们良好道德品质的培养与发展^[5]。例如，在排球课教学过程中，我们可以依托数字媒体来播放郎平事迹、《中国女排》电影片段，这一过程不但可以激发学生们的排球锻炼热情，为他们提供一定的训练指导，而且还能让他们从中感受到来自运动员身上的艰苦奋斗精神与爱国情况。又如，在足球的教学过程中，我们也可以基于这项运动中的一些感人故事，用数字化手段来向学生传递绿茵场上的真、善、美，如我们可以和学生们一同观看《放弃射门》电影片段，与他们探讨一下为什么主人公会放弃什么得分的机会？以此来让学生明白竞技体育并非只有胜负，还有背后所体现的道德美，从而使学生们自觉树立良好的体育道德、品质。还如，在篮球教学中，可以播放詹姆斯带领骑士逆转夺冠的纪录片，让学生们了解主人公一路以来的坎坷，和面对困难时勇敢承担责任，率队取得冠军的不易，进而激发学生的奋斗精神，培养他们优良的价值观和人生观，让德育教育的融入质量更上一层楼。

（二）巧妙把握，促进德育渗透

在体育教学中，德育的渗透不但要讲究方法的科学性，而且也要讲究时机的恰当性。特别是在面对一些突发事件时，我们应当及时抓住这一时机巧妙地将德育融入其中，让学生能够结合具体的事件来深思，逐步培养他们的道德品质和综合素质^[6]。例如，体育课堂上难免会出现一些擦伤、摔倒的情况，在遇到这些情况时，我们便可以及时抓住时机，巧妙融入德育教育。如当学生在跑步过程中摔倒或擦伤时，我们一方面要及时帮助学生处理伤情，另一方面可以借此机会融入德育教育，向学生讲述马拉松选手摔伤依然坚持跑完比赛的事件，通过这些故事的融入来告诉学生要在留有余力的情况下坚持不懈、坚韧不拔，用自己的实际行动去完成自己的目标；在篮球活动之中，当学生出现对抗冲突时，我们也要及时的介入其中，一方面向他们解释竞技场上互相埋怨的错误，教育他们要懂得相互尊重、相互理解和相互配合，培养他们的合作精神与体育道德；另一方面也应教育他们在遇到冲突时要懂得从对方角度思考问题，不能只顾自己，要心存真善美，只有这样别人才会对你尊重，以此来培养他们良好地心理素质和道德品质；在足球活动中，当某一方队员因为失误出现

丢分的情况时，我们应当抓住这个时机，教育学生应当及时走出失误阴影，积极面对困境，用自己的行动去弥补失误。同时，也可以去向他们讲述一些足球场上的经典翻盘案例，如“诺坎普之夜”“伊斯坦布尔之夜”等等，教育学生要不抛弃、不放弃，在面对困难或困境时更要坚定内心，勇敢直上，以此来促进德育的有效融入^[7]。

（三）借助比赛，加深德育体验

竞技性是体育活动的鲜明特点，特别是在一些团体竞技项目当中，这种竞技性更是无处不在。而在推进德育教育融入的过程中，我们也应从体育竞技性角度出发，创设一些体育比赛活动，引导学生在亲身参与之中体会其中的体育道德，从而使他们能够感受到运动的欢乐，帮助他们养成良好的运动习惯和体育品质^[8]。例如，在短跑教学过程中，我们便可以基于教学内容，设计“团队短跑接力”的比赛，让学生们自行组队并进行相互竞技。期间，可以让学生结合自己的实力商讨接力顺序等，通过这样的方式来促进学生的相互合作、共同努力，让他们在合作比赛之中获得团队精神、竞争意识的培养。此外，还可以让各组发表一下自己的感受，让他们用自己的话表达真挚想法，激发他内心的道德共鸣。又如在足球教学中，我们可以设计“足球对抗赛”，通过此举来为学生提供一个足球实践的机会，同时借此来培养学生良好的团队精神、竞争意识和拼搏品质^[9]。此外，在这一过程中，我们还可以“化身”裁判员，一方面为学生指导具体的穿跑动作，巩固他们的足球认知；另一方面可以通过公平吹罚来带领学生了解足球运动中的规则，培养他们的规则意识。此外，我们也可以通过言语鼓励、激励等方式来引导学生为比赛胜利的目标奋斗，从而培养他们的拼搏精神，让德育教育更好地融入到体育课堂。

（四）树立榜样，推动德育落实

榜样的力量是无穷的。对于技工学校的学生来说，他们学习、成长和发展都需要有一个良好的榜样为引导。所以，在推进德育教育融入的过程，体育教学也要注重榜样的树立，让学生能够获得正向化道德指引，培养他们的道德品质。首先，我们可以引入一些真实的“名人榜样”，激发学生的内心共鸣。这些名人偶像一定是学生耳熟能详的人，通过宣传这些人的成长经历或者是优秀事迹来促进学生良好道德品质与素养的培养。例如，我们可以和学生们一同分享跳水冠军全红婵的经历，培养他们的爱国情怀；探讨刘翔事迹来培养学生的民族自信心；通过与学生探讨郎平的训练事迹培养学生刻苦奋斗的精神，让学生在一个个名人榜样的推动下自觉树立良好的道德品质和政治意识，充分提升德育教育质量。其次，我们可以在学生群体中树立“学生榜样”^[10]。可以看到，在体育教学中总会有一些表现优秀且比较积极的学生，他们也可以成为我们树立榜样和落实德育教育的有效依托。所以，我们可以充分做好学生观察工作，通过观察他们的一言一行来明确榜样目标，然后对其进行表扬，引导学生模仿和效仿。例如，当某一名学生在活动中表现比较投入、训练比较认真时，我们便可以当众对其进行表扬鼓励，以此来提高其自信心，同时为其他学生树立良好的榜样目标。在此基础上，还可以让这名单

生向大家说一说自己为什么这么做，怎么做？等等，通过此举来强化大家的认知，激发学生们的情感共鸣，使他们能够自觉以优秀学生为榜样，并在其经验分享下更为高效地学习与训练，潜移默化中带动其良好道德品质与素养的培养。

（五）以身作则，推动德育落实

教育大计，教师为本。体育教师作为技工院校体育教学的引领者，自身也要以身作则，担当起德育融入的责任，尤其是要注重通过自身的言行去感染学生、影响学生，以此来营造良好氛围促进学生的成长和发展^[11]。例如，在日常教学工作过程中，我们应当注重守时，按时上下课，并可以此为案例来教育学生守时守纪，养成良好的规则意识和实践意识。此外，我们也要注意答应学生的事一定要做到，以此感染学生，使他们逐步受到影响，养成诚实守信的好习惯。此外，在教学过程中，也要注重言语行

为方面的文明，时刻关注和关爱学生等，以此来为学生提供良好的品行参照，引领学生学习和成长，为他们良好体育习惯和道德品质的培养奠基。例如，当学生出现身体不舒服或受伤情况时，我们一定要给予其及时的关心和关爱，一方面及时解决当下的情况，安抚和照顾学生；另一方面也可以安排其他学生帮助并在事后关注学生的恢复情况，以此来让学生感受到来自教师的关心和关爱，在无形之中感染他们，使他们也能够养成互敬互爱、团结友爱的好品质。

总之，在新时期，积极推动德育在技工学校体育教学中的渗透有着非常重要的现实意义。我们应当立足“立德树人”根本任务要求，不断运用新的思路和方法去打造“德体融合”的体育教学新模式，促进学生全面成长和发展，为社会培养更多身心健康、高素质的合格人才！

参考文献

- [1] 韩杰,崔振飞.新课标背景下中学体育与健康课程教学中的德育教育[J].体育世界,2024,(09):84-86.
- [2] 宋哲光.德育渗透在高职体育教学中的实施难点与对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(05):220-222.
- [3] 周健楠.体育强国视角下体育与健康课程德育教育的研究[J].当代体育科技,2024,14(15):187-190.
- [4] 郑星.高校体育教学中的德育渗透研究[J].科技风,2023,(35):56-58.
- [5] 韩雪峰.大学生体育教学在德育树人中的发展路径研究[J].高教学刊,2023,9(35):177-180.
- [6] 卜伟松,张世浩.高职院校体育教育中德育渗透教学模式研究[J].产业与科技论坛,2023,22(11):166-167.
- [7] 马晓豹.职业院校体育教学中德育教育的渗透方法研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(04):128-131.
- [8] 杜景瀚,王铁伟.立德树人背景下体育教学与德育教学的融合发展[J].当代体育科技,2023,13(11):194-198.
- [9] 侯化庆.德育在初中体育教学中的渗透策略[J].华夏教师,2022,(32):9-11.
- [10] 王玮.体育教学中渗透德育教育存在的问题及解决对策[J].黑龙江科学,2022,13(13):91-93.
- [11] 赵超.立德树人理念下初中体育教学中德育渗透研究[J].青少年体育,2022,(06):30-31.