

# 统筹管理模式下非全日制食品类专业硕士培养思政教育提升路径研究

伍智慧, 刘石刚\*

湖南农业大学 食品科学技术学院, 湖南 长沙 410128

DOI: 10.61369/RTED.2025160013

**摘 要 :** 针对统筹管理背景下非全日制研究生培养过程中思想政治教育薄弱, 提出提升食品类专业学位研究生的思政教育路径, 主要包括强化研究生导师的思政教育主体作用、突出授课教师的课程思政教育、发挥辅导员的思政教育作用、推动研究生组织的思政教育参与、发挥学位点管理过程中的思政教育作用、充分利用学校学院校园活动对学生价值的塑造等举措。通过多举措多维度强化非全日制研究生的思政教育, 缓解学生的学习和工作压力, 增强非全日制研究生的价值归属感, 提升其社会责任感和使命感, 进一步提高非全日制食品类专业研究生的培养质量。

**关 键 词 :** 非全日制; 食品类专业; 专业硕士

## Research on the Improvement Path of Ideological and Political Education for Part-time Food Major Master's Cultivation under the Overall Management Model

Wu Zhihui, Liu Shigang\*

College of Food Science and Technology, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

**Abstract :** In view of the weakness of ideological and political education in the cultivation process of part-time postgraduates under the background of overall management, this paper puts forward the path to improve the ideological and political education of part-time professional degree postgraduates in food majors. It mainly includes measures such as strengthening the main role of postgraduate tutors in ideological and political education, highlighting the curriculum ideological and political education of teachers, giving play to the role of counselors in ideological and political education, promoting the participation of postgraduate organizations in ideological and political education, exerting the role of ideological and political education in the management process of degree programs, and making full use of campus activities of the university and college to shape students' values. By strengthening the ideological and political education of part-time postgraduates through multiple measures and dimensions, it can alleviate students' study and work pressure, enhance their sense of value belonging, improve their sense of social responsibility and mission, and further improve the cultivation quality of part-time postgraduates majoring in food.

**Keywords :** part-time; food majors; professional master's

## 引言

非全日制研究生教育作为研究生教育体系不可或缺的一部分, 是专业技术人才培养的重要渠道, 并在终身学习社会中扮演着关键角色。非全日制研究生教育对于促进研究生教育的快速发展至关重要, 并成为研究生培养规模扩大的主要来源之一<sup>[1]</sup>。为提升培养质量, 教育部于2016年发布了《关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》, 规定自2016年12月1日起, 将对在职研究生实行统一考试、招生及录取标准, 旨在实现全日制与非全日制研究生教育协调发展, 确保两类研究生具有相同的法律地位和效力。自此, 二者逐渐走向融合并行的道路<sup>[2]</sup>。在统筹招生之后, 湖南农业大学食品加工与安全、食品工程非全日制专业硕士研究生培养自2022年秋季学期起采取和全日制专业硕士同等的毕业要求, 进一步贯彻“坚持同一质量标准”的非全日制研究生培养政策。

相较于全日制研究生, 非全日制研究生呈现出独特性: 首先, 由于年龄跨度大, 导致群体特征不明显, 个体差异显著; 其次, 尽管

基金项目: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目《统筹管理模式下非全日制食品类专业硕士培养过程思政教育模式创新与实践》(XJG2023009)。

\* 通讯作者: 刘石刚, Email: liusg@hunau.edu.cn。

他们拥有丰富的实践经验和社会工作能力，但在基础理论知识和技术技能方面存在不足；再者，明确的学习动机和务实的价值取向使他们更加注重个人发展和实际应用价值；此外，由于需要兼顾工作和家庭责任，学习时间紧张且心理压力较大。食品类非全日制研究生大部分是食品产业领域的骨干人员，其专业技术水平、道德品格直接涉及到我国的食品安全保障。非全日制研究生的独特特点以及学校对非全日制研究生培养模式的思想认识和实践不到位使得现实中非全日制研究生培养质量不容乐观。学生也对学校缺少归属感，导致许多本应成为优质校友资源的非全日制研究生与学校疏远。统筹管理模式有利于提升非全日制研究生培养的质量，但也增加了毕业难度，客观上增强了非全日制研究生的学业压力。强化非全日制研究生培养过程思想政治教育将有利于提升学生培养质量，缓解学生学习工作压力，塑造学生的价值归属感。

## 一、培养中遇到的问题

当前，多数高校在研究生教育管理中更侧重于全日制研究生的培养，对非全日制研究生的教育管理相对薄弱，主要体现在对其学籍、课程与论文等事务性工作的关注，而缺乏系统、有针对性的思想政治教育体系。在实际工作中，普遍存在一种认识误区，即重智育轻德育、重知识传授轻人才培养。部分高校职能部门及教师甚至认为，非全日制研究生因其已有较为成熟的社会阅历和价值观念，已不具备思想政治教育的必要性和可行性，从而忽视了该群体在思想引领和价值塑造方面的潜在需求<sup>[3]</sup>。由于上述观念偏差，许多高校在非全日制研究生培养过程中未建立完善的思想政治工作机制，资源配置和经费投入明显不足，部分校园文化与实践平台也未向非全日制研究生开放，进一步限制了其综合素质和思想政治素养的提升。这在一定程度上削弱了非全日制研究生教育的整体质量，影响了“立德树人”根本任务的全面落实。

相较于全日制研究生，非全日制研究生因其学习方式、年龄结构、职业背景等方面的特殊性，思想政治教育的开展具有更高的复杂性与挑战性。然而，现实中非全日制研究生的思政教育普遍面临重视程度不够、实施效果不佳等问题<sup>[4]</sup>。已有研究表明，非全日制研究生思想政治教育存在“脉冲式”学习、“远程式”指导、“放任式”管理等现象，导致其教育主体性弱化、内容覆盖面狭窄、管理机制弱化等问题突出<sup>[5]</sup>。当前非全日制研究生教育的招生、培养、管理和学位等方面有较多的研究，但在思想政治教育领域的研究相对较少。特别是针对特定专业进行个性化的培养过程思政教育研究鲜见报道。食品类非全日制专业硕士研究生大部分是食品产业领域的骨干人员，其专业技术水平、道德品格直接涉及到我国的食品安全保障。提升非全日制研究生的思想政治教育质量，实现全日制和非全日制两种教育形式在德育方面的“同一标准”和“同等质量”，是培养高质量非全日制研究生的必要途径。

## 二、思政教育提升路径

### （一）强化研究生导师的思政教育主体作用

当前我国研究生教育普遍实行导师负责制，明确导师作为研究生培养的第一责任人，全面负责其思想政治素质、道德品质、

学术科研及日常生活等方面的指导与管理。对于非全日制研究生而言，尽管其学习形式灵活，多数学生在职从业，面临工作与学业的双重压力，但在培养要求上与全日制研究生保持一致。在其培养全过程中，从个人培养计划制定、开题报告、中期考核、论文答辩到学位申请，均需在导师指导下逐步完成，导师始终处于核心指导地位。导师的科研态度、学术道德与行为规范对非全日制研究生具有深远影响。因此，导师应从思想交流、学术探讨到日常生活多个层面进行全方位引导，有助于及时掌握学生思想动态，强化价值引领，提升其判断力与价值选择能力。此外，非全日制研究生通常配备校内学术导师与校外实践导师，构建“双导师”协同育人机制，充分发挥双方在思想政治教育中的引导作用，是提升该类研究生思政教育实效的重要路径。

### （二）突出授课教师的课程思政教育

非全日制研究生由于学习形式特殊，在校时间相对较少，与教师和同学的日常交流机会远少于全日制研究生。在此背景下，课堂教学成为其与教师沟通的主要渠道，因此，应高度重视授课教师在课程思政教育中的关键作用。授课教师应在教学过程中深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源，将价值引导有机融入知识传授之中，切实实现“教书”与“育人”的统一。通过将课程内容与国家政策导向、中华优秀传统文化、职业道德规范等相结合，教师应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强其社会责任感与历史使命感。授课教师应将思政元素有机融入知识传授与能力培养的各个环节，做到润物无声、育人无形，从而提升非全日制研究生的思想认同、价值归属与综合素质，落实立德树人根本任务。

### （三）发挥辅导员的思政教育作用

导师作为研究生教育的第一责任人，主要负责学术指导与思想引领，而研究生辅导员则是学生日常管理与思想政治教育的具体执行者，承担着服务学生成长、促进全面发展的关键职责。在研究生思想政治教育工作中，辅导员应积极协同导师，形成育人合力，共同提升研究生的思想素质与综合能力。导师与辅导员之间应加强沟通协作，建立职责明确、分工合理、资源共享的工作机制。特别是在非全日制研究生的培养过程中，因其在校时间短、群体特征复杂，更应充分发挥辅导员在思想引导、情感支持与组织协调方面的优势，强化全过程思政育人实效。通过构建导师主导、辅导员协同的育人模式，有助于实现思想政治教育的全覆盖与高质量发展。

#### （四）推动研究生组织的思政教育参与

在课程学习阶段，非全日制研究生多以班级单位集中授课方式开展学习，授课时间通常安排在周末、节假日等非工作时段，具备较强的时间集中性和群体互动条件。在此阶段，班委应积极发挥作用，增强学生之间情感，提升学生集体意识。在科研阶段，班干部在连接学生、学校与教师三方面发挥着桥梁纽带作用，有助于信息传达、组织协调与思想引导。与此同时，研究生会作为高校思想政治教育的重要载体，也应将非全日制研究生纳入组织体系，推动其实现自我管理、自我教育与自我服务。通过组织参与学术讲座、文体活动等多种形式的校园活动，不仅丰富校园文化生活，也有助于增强非全日制研究生的集体认同感与思想政治素养。因此，加强研究生组织建设，是提升非全日制研究生思想政治教育实效的重要路径。

#### （五）发挥学位点管理过程中的思政教育作用

在非全日制研究生的培养过程中，从复试录取、开学迎新、个人培养计划制定，到开题报告、中期考核、论文答辩，直至学位申请，学位点始终全程参与，发挥着组织协调与质量保障的重要作用。学位点负责人及秘书教师在各培养环节中与研究生保持广泛而深入的交流，具备开展思想政治教育的天然优势。因此，充分发挥学位点在非全日制研究生思政教育中的组织功能，具有重要意义。在开学教育、开题、中期考核、中期检查及论文答辩等关键环节中，学位点教师应有意识地融入思想政治教育内容，结合学术规范、科研伦理、职业素养等方面进行价值引导，有助于强化研究生的学术道德意识、社会责任感与职业使命感。

#### （六）充分利用学校学院校园活动对学生价值的塑造

非全日制研究生由于在校学习时间相对较少，应充分借助学

校各类校园文化活动，积极邀请具备返校条件的非全日制研究生参与，以增强其对学校的认同感与荣誉感，促进师生、同学之间的情感联结。高校经常组织的学术讲座、学术交流、校友论坛等活动，是非全日制研究生参与校园生活、融入学校文化的重要契机。例如，湖南农业大学食品科学技术学院通过每年举办“校园美食节”，不仅营造了良好的专业文化氛围，也有效吸引了大量非全日制研究生返校参与，增强了其对学校的情感认同。此类活动在丰富校园文化生活的同时，也为非全日制研究生提供了交流互动的平台，有助于提升其集体归属感和思想政治教育的实效性。

### 三、结论

在全日制与非全日制研究生统筹管理的背景下，为应对非全日制研究生思想政治教育相对薄弱、学业与毕业压力较大的现实问题，本文探索并提出了食品类非全日制专业学位研究生思想政治教育的新模式。该模式主要包括以下几个方面：强化研究生导师的思政教育主体作用；突出授课教师的课程思政教育；发挥辅导员的思政教育作用；推动研究生组织的思政教育参与；发挥学位点管理过程中的思政教育作用；充分利用学校学院校园活动对学生价值的塑造等举措。通过上述多维度、系统化的举措，有效提升非全日制研究生思政教育的针对性与实效性，缓解了学生的学业与心理压力，增强了其价值感与归属感，进而提升了非全日制专业学位研究生的整体培养质量。

### 参考文献

- [1] 赵雪梅, 楚龙强, 左征军. 新形势下研究生思想政治工作 [M]. 武汉大学出版社, 2018.
- [2] 徐刚. 综合改革背景下的研究生思想政治教育研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2013.
- [3] 杨斌, 徐鹏. 坚持立德树人, 加强非全日制研究生党建工作 [J]. 党建研究, 2019 (3): 53-54.
- [4] 高一华. 关于新政策下非全日制研究生教育发展的现状及建议 [J]. 高教学刊, 2018 (09): 191-193.
- [5] 胡斌武, 杨卓君, 吴杰. 非全日制研究生思想政治教育实效性探微 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2021 (4): 445-449.