

“思创融合”视域下高校党课实效性提升策略研究

郭怡然¹, 高斌^{1*}, 刘天雲², 宗彤¹, 李一航¹

1. 河北体育学院, 河北 石家庄 050041

2. 北京师范大学, 北京 100875

DOI: 10.61369/VDE.2025150014

摘要: 在高校党建与思想政治教育工作的大环境、大背景下, 党课作为高校党建工作的重要组成部分, 在培养学生社会主义核心价值观方面承担着关键使命。然而, 当前党课在实效性方面仍存在一些问题, 难以充分满足时代发展对高校人才培养的新要求。在此形势下, “思创融合”理念应运而生, 其在提升党课实效性方面具有重要的现实意义。通过“思创融合”, 不仅能够帮助大学生树立正确的思想观念和价值认知, 还能有效培养他们的创新创业能力, 促进创新思维发展, 使学生更好地适应未来产业以及社会发展的需要。河北体育学院冰雪运动系在“思创融合”视域下开展党课教育, 形成了一系列突出做法, 为解决党课实效性问题提供了有效突破。本文以河北体育学院冰雪运动系为例, 深入剖析其在“思创融合”理念下提升党课实效性的具体策略, 旨在为相关高校提供具有借鉴价值的实践参考, 助力高校党课教育在新时代实现高质量发展。

关键词: 思创融合; 大学生; 党课; 实效性

Research on Strategies for Enhancing the Effectiveness of College Students' Party Education in the Context of "Integration of Thought and Practice"

Guo Yiran¹, Gao Bin^{1*}, Liu Tianyun², Zong Tong¹, Li Yihang¹

1. Hebei Sport University, Shijiazhuang, Hebei 050041

2. Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract: The Party course for college students is not only an important part of the Party building work in higher vocational colleges, but also an important way to cultivate students' socialist core values. The "Thought–Practice Integration" approach holds significant practical value in enhancing the effectiveness of the Party course for college students. It not only helps students establish correct ideological concepts and value perceptions, but also cultivates their innovation and entrepreneurship abilities, promoting the development of their innovative thinking, enabling them to better adapt to the needs of future industries and social development. This paper briefly analyzes the strategies for enhancing the effectiveness of the Party course for college students from the perspective of "Thought–Practice Integration", hoping to provide some valuable references and suggestions for readers.

Keywords: thought-practice integration; college students; party course; effectiveness

引言

新时期, 大学生面临着更为复杂、也更为多变的社会环境, 受到多元文化浪潮潜移默化的冲击, 他们的思想、观念极易受到外界影响, 从而出现价值认知偏差或是理想信念动摇的情况^[1]。作为河北体育学院实施思政教育的重要渠道, 党课成为助力学生树立正确的思想、观念以及认知, 塑造良好品格, 培养其辨别能力和判断能力的重要载体, 其能够帮助他们抵御各种不良思想的侵蚀和影响, 而“思创融合”理念的融入恰为党课改革提供了新的方向和思路。思政教育和创新创业教育的深度融合, 不仅能够在思想层面为高职学生提供正向引导, 同时还能够在能力方面对其进行强化和配合, 可谓一举多得。然而, 在“思创融合”视域下, 想要实现党课有效性的提升, 依旧面临重重挑战, 如内容供给失衡、教学方法陈旧等^[2]。对此, 高校以及教师应紧跟时代发展趋势, 充分认识到“思创融合”理念的重要意义, 并通过运用多种方式和手段, 以此提升党课有效性, 从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础^[3]。

一、“思创融合”赋能党课的意义

(一) 价值引领，筑牢青年大学生根基

“思创融合”理念融入党课之中，能够对当代学生的思想、观念以及认知等起到引领作用，使他们树立正确的思想观念和价值认知，从而树立远大的理想和目标。河北体育学院冰雪运动系在党课教学中，通过邀请成功创业或创新创业赛事获奖的高年级学生党员、毕业生党员进行实例分享与案例分析，使学生由所听化所思，由所思化所得，在强化学生认知的同时，帮助他们明确未来发展目标^[4]。同时，“思创融合”融入党课之中，还能够有效强化学生责任感和使命感。创新创业教育强调个人发展应始终与社会发展、国家发展保持同向同行。在“思创融合视域下”，通过党课教学，能够使大学生意识到自身肩负的责任和使命，促使他们将个体目标和理想与国家发展紧密融合，为推动社会发展、实现民族伟大复兴贡献自身力量^[5]。

(二) 能力培养，强化大学生实践本领

在“思创融合”理念下，不仅能够实现思政育人与实践育人的有机融合，同时还能有效能够培养学生实践能力，为其未来实现全面发展奠定基础。在党课教学中融入大量真实创新创业项目，并融入思政元素，组织学生深入市场开展调研活动。这样做能够使他们更为全面地了解市场实际需求，掌握行业发展动态，深刻领悟到国家政策对产业发展的引领作用，认识到应将个体发展与国家发展紧密融合，同时还能够有效培养学生实践能力、解决问题能力，强化其社会责任感。通过这样的方式，有效培养学生创新能力、沟通交流能力以及团队协作能力，树立正确的思想观念和价值认知^[6]。除此之外，河北体育学院还与相关企业开展深入合作，通过“校企合作”统筹双方资源，共同构建实践教学基地。组织学生深入企业开展实训实习活动。这样做不仅能够帮助他们全面了解企业生产、销售、售后服务等各个流程，掌握创业技巧，强化自身实践能力。同时还能够使学生明确自身使命和责任，使他们在追求个人理想的同时，始终与国家发展同频共振。

(三) 时代适配，构建青年话语表达体系

“思创融合”理念融入党课之中，还能够促使大学生与时俱进，以青年话语体系表达时代观点。当前，信息技术飞速发展，信息传播的速度增快，青年大学生有着独特的话语表达方式和习惯。通过党课教育，能够引导大学生运用他们比较熟悉的语言，将所学习的理论知识和时代精神进行创新表达。这样做不仅能够使更多青年群体理解和接受党课中的理论知识和思想内涵，提升党课教学的影响力，同时还能够使党的思想得到更为广泛地传播，进一步提升党课教学的实效性^[7]。

二、党课实效性提升面临的困境

(一) 内容供给失衡

党课教学过程中存在的内容供给失衡问题是诸多高校亟待解决的问题，如何让枯燥的知识生动起来，使学生愿意听、乐意学

且想要参与其中是检验教学内容有效度的标准之一，也是思想政治教育工作者所面临的难题之一。首先，理论与实践内容失衡。以理论知识传授为主，缺乏实践内容的融入，严重制约着学生的切身感知与实践能力的提升。其次，传统内容与时代内容失衡。在当前的党课教学中，内容较为传统，缺乏时代内容的融入，很少涉及当下社会热点问题、新技术等，导致教学内容缺乏先进性和实用性，导致学生难以感受到党课与时代发展的紧密联系。最后，共性内容与个性内容失衡^[8]。当前，部分高校“一刀切”的教学内容和模式成为“传统”，并未考虑不同专业、不同年级段学生的实际需求，导致党课内容“粗糙”，并未进行细分，从而难以满足不同学生的多元需求，影响实效性的提升。

(二) 教学方法陈旧

在党课教学中，部分教师采用的教学方法较为陈旧，以教师讲授为主，这种陈旧的教学方式难以激发学生学习兴趣，不仅使课堂氛围沉闷、压抑，而且学生的参与度也比较低，从而严重影响党课教学有效性的提升。此外，教学手段也相对落后，缺乏信息技术的有效运用，导致党课教学效果受到一定影响^[9]。

(三) 评价体系不完善

在“思创融合”视域下，河北体育学院冰雪运动系经历了“研学严考”“以赛代考”和“以赛助考”的革新过程，现仍在不断创新。在此过程中，改善了评价指标单一影响下的以学生的理论考试成绩为主，而忽视了对他们实践能力、创新能力、团队协作能力等方面的评价，导致评价结果缺乏准确性。改变了评价主体单一影响下的以教师为主，学生、企业、家长等主体的参与度较低。然而，教师主体容易受到外界因素的影响，也会对评价结果的准确性造成影响。

三、“思创融合”视域下冰雪运动系党课实效性提升策略

(一) 重构课程体系，优化课程内容

为了提升党课实效，冰雪运动系重构课程体系，优化课程内容。首先，理论与实践相结合。在保留重要理论知识的基础上，大幅增加实践教学的占比。例如，在党课教学实践中，教师除了向学生讲解“四史”和“党章”知识外，还积极开展实践教学活动，组织学生深入抗日纪念馆、红色教育基地等进行实践，丰富学生的体验，促使他们将理论知识与实践活动紧密结合，以此提升党课实效性。其次，融合时代元素。传统的党课教学内容陈旧，难以激发学生学习兴趣。对此，为了提升党课实效性，应定期革新党课教学内容，融入时代元素，将一些社会热点问题、时事政治、冰雪运动发展动态等内容融入其中，使党课教学内容具备先进性，从而为提升党课教学效果奠基^[10]。例如，可以结合冬奥精神、体育强国、冰雪经济等主题，引导学生们对具体案例进行深入分析，以此促进学生创新思维的发展。最后，针对不同年级、不同专业的学生，还应制定更具针对性的党课教学方案，设计更具个性化的内容。例如，针对刚入学的学生，应着重理论基础和党性修养方面的培养；针对高年级学生，则应适当增加

创新创业教育和职业规划教育方面的内容。

(二) 创新教学方法，提升教学互动性

1. 云端课堂与直播教学

在教育信息化背景下，冰雪运动系充分利用信息技术的优势，开设云端课堂或开展直播教学，以此丰富教学内容，突破传统教学时间和空间的限制，但目前仅为片段式教学，尚未完全形成系列课程。可基于此通过直播平台开展直播教学，并邀请奥运冠军或体育行业专家进行在线授课，以此增强课堂教学的互动性和实效性。

2. 情景剧展演与红色基地研学

目前，冰雪运动系已通过演绎情景剧或者开展红色基地研学等方式，丰富党课教学形式，激发学生参与兴趣，提升党课教学实效。但学生的主体性仍有待加强，例如，教师可以鼓励学生充分发挥自身的创造力，自编自导自演红色主题情景剧时加入自身理解，在尊重历史的基础上实现创新，使学生在排练和演出的过程中，强化理解和认知，更加深入地领悟党性内涵。

3. 开展竞赛活动

除此之外，冰雪运动系通过演讲比赛、知识竞赛等方式激发学生参与兴趣与竞争意识，但对于培养学生的创新能力方面仍有可提升空间。例如，可以组织学生参与“冰雪先锋”创新创业竞赛活动，鼓励他们结合冰雪运动提出创新项目，通过大量实践调查，验证项目成果。这样做不仅能够提升党课教学效果，深化学生认知，同时还能培养学生创新能力、团队协作能力以及沟通交流能力，可谓一举多得。

(三) 完善评价体系，促进学生全面发展

1. 丰富评价指标

除传统纸质考核外，还应将学生的团队协作能力、创新能

力、沟通交流能力等纳入考核评价体系之中，以此丰富评价指标，为提升评价结果的准确性奠定坚实基础。

2. 多元化评价主体

在教师评价的基础上，还可以采用学生自评、同伴互评以及企业评价等多种评价方式，确保评价结果准确。同时，还可以采用“过程+结果”的评价方式，不仅对学生的党课学习结果进行评价，同时也应关注他们学习过程中的表现。通过这样的方式，提升党课教学实效性，促进学生全面发展。

3. 构建评价反馈机制

在评价结束后，还应及时将评价结果及时反馈给学生，促使他们充分认识到自身的优缺点，使他们明确自身在职业素养和专业能力方面的不足。同时，教师也可以根据评价结果，对后续党课教学进行调整和优化，从而不断提升党课教学质量，提升教学实效性。

四、结束语

总之，“思创融合”理念融入党课之中具有重要的现实意义。对此，高校党课教学应不断提升对“思创融合”理念的价值认识，并将其应用在党课改革之中，通过多种方式和手段，以此提升教学有效性，为学生未来学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 苏丹.以创新创业“项目制”全过程思创融合助力高职高质量人才培养探索——以重庆工商职业学院传媒与设计学院为例[J].成才之路,2024,(35):5-8.
- [2] 贾久满,余智彩,李伟峰,等.“三协同四融合”水产创新创业人才培养体系的构建与实践[J].新疆职业教育研究,2024,15(04):21-26.
- [3] 迟庆国,张永泉.电气绝缘与电缆专业“思创融合”育人机制创新实践[J].中国电力教育,2024,(12):94-96.
- [4] 杨智博,周安娜.高职院校创新创业教育与专业教育融合研究[J].宁波教育学院学报,2024,26(06):91-95.doi:10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2024.06.020.
- [5] 李志斌,徐娅丹.协同理论视域下高职“思创融合”育人生态系统构建[J].职业技术,2024,23(12):40-46.
- [6] 刘巧玲,陈烈.基于思创融合的创新创业课程教学改革探究——以成都大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):14-16.
- [7] 黄青怡,杨园园,杨再上.协同育人视域下《医学物理学》专创融合探究[J].医学理论与实践,2024,37(22):3956-3958.
- [8] 张景.面向工艺美术产业升级的“四融合”人才培养模式研究[J].时代报告(奔流),2024,(11):59-61.
- [9] 马艳伟.“五融合”下创新创业职业教育前景[J].文化产业,2024,(33):61-63.
- [10] 魏至男,石臻,金晓强,等.新质生产力视域下医学院思政教育与双创教育融合育人实践探究[J].中国医学人文,2024,10(11):8-11.