

数智技术赋能初中英语阅读教学策略

冷雪松

临淄区第一中学，山东 淄博 255400

DOI: 10.61369/VDE.2025150024

摘 要： 随着信息技术快速发展，数智技术在各行各业中展现出巨大潜力，同样成为教学改革的重要手段，成为改变传统教学模式，全面提升教学质量的重要工具。并且随着教学改革的不断深入，信息化教学越来越成为教育发展的新趋势，数字技术的应用越来越广泛。初中是九年义务教育的重要阶段，英语则是初中阶段的基础课程，在培养学生良好的语言素养、熟练的英语技能及跨文化交际能力方面发挥着至关重要的作用，数智技术的引入，成为提升英语阅读教学效果的关键。本文将在此背景下，探索数智技术赋能英语阅读教学的具体路径，从意义入手逐渐深入到具体的教学策略当中，以期提升教学质量与人才培养成效，促进学生实现全面发展。

关 键 词： 数智技术；初中英语；阅读教学；教学改革

Strategies of Digital-Intelligent Technology Empowering Junior High School English Reading Teaching

Leng Xuesong

No.1 Middle School of Linzi District, Zibo, Shandong 255400

Abstract： With the rapid development of information technology, digital-intelligent technology has shown great potential in all walks of life. It has also become an important means of teaching reform, an important tool to change the traditional teaching mode and comprehensively improve teaching quality. Moreover, with the continuous deepening of teaching reform, information-based teaching has increasingly become a new trend in educational development, and the application of digital technology has become more and more extensive. Junior high school is an important stage of nine-year compulsory education, and English is a basic course in junior high school. It plays a vital role in cultivating students' good language literacy, proficient English skills and cross-cultural communication ability. The introduction of digital-intelligent technology has become the key to improving the effect of English reading teaching. Against this background, this paper will explore the specific paths of digital-intelligent technology empowering English reading teaching, starting from the significance and gradually delving into specific teaching strategies, in order to improve teaching quality and talent training effectiveness, and promote the all-round development of students.

Keywords： digital-intelligent technology; junior high school English; reading teaching; teaching reform

引言

阅读是初中英语教学的重要组成部分，是促进学生英语核心素养发展不可或缺的环节。在传统的英语阅读教学模式中，教师以传统的纸质教材、电子课件为主，倾向于知识灌输的教学模式，侧重词汇、语法等内容的传授，在一定程度上忽视学生多元化的发展需求，也难以契合当前信息化教学的趋势。数智技术的引入为初中英语阅读教学提供新的助力，不仅能协助教师实现个性化、数字化教学，还能激发学生学习兴趣，带来更新奇的学习体验^[1]。同时，这一发展态势也对师生信息化素养等提出更高要求，如何正确应用数智技术，优化教学资源配置，提升教学成效，成为初中英语教师重要的时代课题。

一、数智技术赋能初中英语阅读教学的时代意义

（一）有利于丰富教学内容

随着信息技术快速发展，线上教育资源呈现出共享性、开放

性、时效性的特点，同时其数量极其庞大，获取资源也更为便捷，为丰富教学内容提供更多可能。数智技术融入到初中英语阅读教学实践中，教师除了运用传统教材、电子课件进行教学外，还可以引入内容多样化、形式各异的拓展资料，为学生带来更丰

富的教学体验,拓宽其知识视野,达成培养学生核心素养的目标。例如教师可以根据学生特点、兴趣爱好、认知水平等,提供动画、视频等更具有趣味性的教学素材,吸引学生注意,提高课堂参与度;还可以引入时事新闻、热点话题等,让学生在了解社会时事的基础上,锻炼阅读技巧,提升思维能力与跨文化交际水平^[2]。丰富的教学资源能将抽象的阅读理论知识转化成具象化的学习情境,帮助学生更好地理解和应用。

(二) 有利于丰富学习路径

数智技术参与的初中英语阅读教学,能提供更具有创新性的教学手段,协助师生实现个性化学习、智能化学习,提升英语教学的针对性。数字化技术手段快速发展,各种各样的教学类软件层出不穷,为初中英语阅读教学手段创新提供更多可能。例如,教师可以利用慕课、微课等在线教育平台,开展翻转课堂,让学生在课前进行自主学习,线下教学则将重心放在实践练习、深化理解与知识巩固等方面,从而提高阅读教学效率,培养学生良好的自主学习能力,全面提升阅读水平^[3]。并且,初中阶段的学生具有较强的个体差异性,其实学习能力、学习习惯、学习兴趣等方面各不相同,数智技术的介入能协助教师进行个性化辅导教学,面向不同学生之间的差异,设计定制化的学习方案,推送合适学习资源,让每个学生都能在自己的节奏中获得提升。

(三) 有利于提升教师素养

教师是教育教学活动的核心,不仅是知识的传授者,更是学生成长成才的引路人,在推动教育教学质量向更高水平迈进方面发挥着关键的作用^[4]。基于此,教师应紧跟新时代的发展潮流,积极适应经济社会发展对教育教学高质量迈进的需求,主动拥抱现代化教学技术,推动教学发展。初中英语阅读教学实践中,教师应当在积极学习数智化技术,运用辅助教学手段进行教学模式创新,掌握人工智能技术、虚拟现实技术、大数据分析等前沿科技,并应用到教学实践当中,提升教学效果^[5]。适应数字化教学的过程,也是教师个人专业素养和教学能力不断提升的过程,在这一过程中,教师需要不断更新教育理念,拓宽知识视野,提升教学技能,更好地适应新时代教育教学工作的需要。

二、数智技术赋能初中英语阅读教学的教学路径

(一) 丰富教学资源,激发学习兴趣

数智技术为教学改革提供丰富的教学资源,从而为学生带来更多元的英语阅读教学内容,适应学生不同兴趣爱好与发展需求,激发学生参与英语阅读学习的积极性,提升课堂教学的感染力,提高课堂参与度,从而实现提升教学成效。教师首先要把握初中阶段学生的年龄特点、认知发展规律、兴趣爱好等,为他们选择多样化的教学手段,结合数智技术的优势,选择更具有吸引力的、多样化的教学内容^[6]。除了传统的电子课件、多媒体素材等,教师可以进行实时搜索,根据学生的学习需求,在资料库中搜索相关教学内容,确保内容的时效性和趣味性,例如从英语教学软件中选择阅读文章,带领学生进行拓展练习;引入英语电影、英语歌曲等多元文化元素,搭建起理论与知识间的桥梁,

将英语阅读应用到实际生活中,让学生在情境中感受语言的魅力^[7]。同时,教师还可以引入人工智能技术,根据学生需求智能推送相关教学内容,提升教学的针对性。在实际操作过程中,教师能够利用数字化资源制作动态视频,而后在课堂上播放真实情境的视频,并且提出问题来引导学生主动思考,促使学生在探索欲望的驱使下积极投入阅读学习^[8]。

(二) 加大培训力度,提升师资素养

教师是教育教学改革的核心部分,为了进一步发挥数智技术在英语阅读教学中的价值,学校应加大对教师的培训力度,提升教师信息化素养,更好地应用技术手段,提升教学质量。学校层面可以邀请数智技术专家前往校园开展培训活动,通过系统化的知识传授与技能指导,帮助教师理解数智技术的基本原理并掌握应用技巧,以此提升教师在数字化技术应用方面的综合能力^[9]。此外,专家还可以参与英语教师线下教学,对其在教学过程中出现的问题进行现场指导,切实帮助教师解决问题,提升实操技能。同时,学校还可以邀请教育领域内的专家学者,面向教师群体开展主题演讲、专题讲座等活动,分享前沿教育理念,解读数智技术在教育领域中应用的时代意义,拓宽教师视野,转换教学思维与自身定位,缓解教师对数智技术的排斥感与抵触心理^[10]。同时,教师也要积极主动进行自我提升,利用课余时间学习不断推陈出新的数字化教学技术,关注前沿技术动态,在教学中积极尝试新的教学方法与技术手段,不断提升自身教学水平与信息素养,适应新时代背景对教师的新挑战。

(三) 借助人工智能,提升互动成效

互动是开展英语阅读教学的重要环节,在实现信息交互、提高教学效率等方面展现出积极的价值,也是促进学生英语学科核心素养发展的重要前提。传统英语阅读课堂教学中,阅读课堂教学环节中的教师简单提问、学生简单回答,不利于学生阅读技能的发展与实际应用,但是教师处于师生人数差距、精力有限等问题,难以实现一对一互动,从而影响教学成效,基于此,教师可以引入人工智能技术,与学生进行个性化、一对一互动,巩固阅读知识,提升学习效果。人工智能的优势在于,一是人工智能工具跟学生练习对话的过程中,能实现对其错误信息进行纠正与提示,从而促进英语语言能力发展;二是通过人工智能工具的交互,获取到学习内容相关信息,能提升学生语言的交流欲望,降低学生学习的紧张感,弥补了教师精力有限的短板。阅读活动内容完成之后,教师可以借助人工智能技术,引导学生利用基本词汇、语法能够进行表达交流,这也是促进学生语言交际能力发展,实现语言技能迁移应用的有效途径^[11]。此外,英语阅读教学具有人文性和工具性的双重特征,人工智能技术可以为学生创设语言情境环境,通过语言训练对话,进行沉浸式语言实践与体验,提高跨文化交际能力,促进学生英语语言能力发展^[12-13]。

(四) 完善评价体系,提升教学质量

评价是检验学生学习质量与教师教学成效的工具。在传统英语阅读教学模式中,教师更多地重视结果性评价,而忽视了对英语学习过程中表现出来的综合能力的评价,数智技术的应用很好的环节这一问题,实现过程性评价与结果性评价相结合。教师可

以借助数智技术，留下学生学习过程的记录，教师可以借此对学生学习过程进行回顾分析，观察学生日常学习表现，而形成每个学生的成长档案袋，展开过程性教学评价。在每次教学活动完成之后教师可以引导学生来横向评估一下自己的学习成果，鼓励学生进行自我反思，弥补自身不足之处，教师则可以为学生制定针对性的训练计划，以帮助学生综合素养的全面提高^[14]。

三、结束语

综上所述，数智技术融入初中英语教学，是顺应时代发展的必然选择，也是提升教学质量的重要工具，在丰富教学内容、提

供多元化学习方式、增强教师素养等方面发挥着独特的价值，能很好地摆脱传统教学方式的局限性，满足学生多元化发展的现实需求^[15]。学校与教师应正确理解数智技术在教学中的应用的时代意义，深刻把握其内涵与特点，积极探索数智技术在英语阅读教学中的具体应用路径，通过引入数字化资源、创设更生动的学习情境、实现个性化教学等手段，降低学生英语阅读学习的难度，提升学习积极性，增强学习成效，推动学生英语核心素养的全面提升，为其未来的学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 赵德俭. 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施 [J]. 中学生英语, 2025, (26): 85–86.

[2] 冯红霞. “互联网+”学习模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 实验教学与仪器, 2025, 42(03): 142–144. DOI: 10.19935/j.cnki.1004-2326.2025.03.047.

[3] 刘飞. “教—学—评”一体化的初中英语阅读作业设计分析 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 13–14.

[4] 彭海欢. 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施 [J]. 英语教师, 2024, 24(21): 119–121+157.

[5] 宗书芹. 数字校园环境下的初中英语阅读差异化教学模式建构研究 [J]. 中学生英语, 2024, (30): 49–50.

[6] 庞芹芹. 智慧课堂背景下初中英语阅读混合式教学模式研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 200–202.

[7] 郑丽金. 面向深度学习的初中英语双师课堂模式设计研究 [D]. 南昌大学, 2024. DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2024.001216.

[8] 蔡倩. 高阶思维能力培养视域下的初中英语阅读数字化学习资源的应用研究 [J]. 校园英语, 2024, (16): 12–14.

[9] 刘聪聪. 关联主义视角下思维导图在初中英语阅读中的应用研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(06): 121–124+136.

[10] 晁玉锦. 互联网背景下初中英语阅读主题式教学研究 [J]. 中学生英语, 2023, (44): 13–14.

[11] 马响. 从核心素养出发：初中英语阅读的深度解读与策略研究 [J]. 中学生英语, 2023, (44): 129–130.

[12] 孟鑫. 初中英语课程数字化阅读教学模式构建与应用的探讨 [N]. 科学导报, 2023–11–17(B02). DOI: 10.28511/n.cnki.nkxdb.2023.000801.

[13] 黄华斌. 探究如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂 [J]. 校园英语, 2023, (05): 153–155.

[14] 陈思伟. 基于智慧课堂背景简析初中英语阅读精准化教学策略 [C]// 中国智慧工程研究会. 2022教育教学与管理——基础教育论坛论文集. 重庆市万州南京金陵中学; , 2022: 303–305. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.076131.

[15] 侯玲玲. 数字化时代背景下的初中英语阅读教学实践与探索 [J]. 英语教师, 2022, 22(21): 139–141.