

信息化教学与小学语文教学相融合的教学策略

郭小玲

峡江县实验小学, 江西 吉安 331400

DOI: 10.61369/RTED.2025160017

摘 要 : 我国社会经济正处于转型的关键阶段, 其信息技术得到空前发展, 并应用于各个行业领域中, 而教育领域也不例外, 深受小学语文教师的认可与青睐。为此, 语文教师应在符合课程改革要求和学生切实需求的基础上探索信息技术与语文教学进行融合的有效途径, 以此来革新课程设置、丰富教学内容、创新教学方式, 从而最大限度上优化语文教学效果。鉴于此, 小学语文教师应细致研读语文教材, 从而将信息化技术与内容进行合理、科学地融合, 以此来增强语文课堂的趣味性和新颖度, 最终实现提高学生学习效率和语文素养的教学目标。

关 键 词 : 信息技术; 小学语文; 融合策略

The Teaching Strategy of Integrating Information Technology Teaching with Primary School Chinese Language Teaching

Guo Xiaoling

Xiajiang Experimental Primary School, Ji'an, Jiangxi 331400

Abstract : China's social economy is in a critical stage of transformation, and its information technology has achieved unprecedented development and been applied in various industries. The education sector is no exception and is highly recognized and favored by primary school Chinese language teachers. Therefore, Chinese language teachers should explore effective ways to integrate information technology with Chinese language teaching on the basis of meeting the requirements of curriculum reform and the practical needs of students, in order to innovate curriculum design, enrich teaching content, innovate teaching methods, and maximize the effectiveness of Chinese language teaching. In view of this, primary school Chinese language teachers should carefully study Chinese language textbooks, so as to integrate information technology with content in a reasonable and scientific manner, in order to enhance the fun and novelty of Chinese language classrooms, and ultimately achieve the teaching goal of improving students' learning efficiency and Chinese literacy.

Keywords : information technology; primary school Chinese language; fusion strategy

随着新课改进程的不断推进, 各个阶段教师都积极参与到课程改革工作中, 并大胆采用各种新颖有效的教学方式优化教学效果。其中小学语文教师应紧跟时代发展潮流、学科发展趋势将信息化技术引进的语文课堂中, 依托信息技术来开展实践教学。与此同时, 为了充分发挥信息技术的辅导作用, 语文教师应在实践教学中提升自身的职业素养、专业水平和教学能力, 以积极的态度接纳各种先进的教学理念和教学技术。除此之外, 基于小学语文课程具有思维性强、知识繁杂、理论性强的学科特点, 为此, 语文教师可以利用信息化技术来形象化语文知识, 使得学生能够尽快地内化所学知识。本文结合笔者实践经验和调查研究简要阐述小学语文教学中面临的诸多问题, 并分析在语文教学中应用信息技术的重要性, 最后提出信息化教学与小学语文教学相融合的有效策略, 以为小学语文教学提供借鉴与参考。

一、现阶段小学语文教学中面临的诸多问题

(一) 教学理念不够信息化

随着社会经济不断发展, 信息化技术渗透在各个领域中, 潜移默化地改变着人们的工作生活和行为习惯。人们的工作生活中充斥着各种先进的电子设备, 并且在长期发展中对其产生了严重的依赖性。其中需要注意的是不仅是成年人受到影响, 由于处

于小学阶段的学生还未形成完善的认知体系、是非辨别能力较差, 所以小学生更容易被其所影响, 而这种影响是涉及到方方面面, 其中包括学习方式、思考习惯以及语文思维。鉴于此, 很多语文教师在日常教学中向学生传达的关于信息技术的观念也多是负面的, 并且对信息化思维持有否定的态度, 在此环境中, 学生很容易对信息化技术产生抵触的心理。小学语文教师不积极接纳信息化理念, 不仅会阻碍课堂教学的先进性发展, 还会降低学

生学习语文知识耳朵积极性^[1]。

（二）教学内容缺乏创新性

处于小学阶段的学生具有身心发展不够成熟，自控力也较弱以及活泼好动的阶段特征，并且对一切新鲜事务有着浓厚的好奇心，而学生无法长时间地集中精力来学习课本知识属于普遍现象。小学语文教师在教学生字词时，很多学生会因为其内容枯燥、死板而失去学习热情，影响语文教学效率。另外很对小学语文教师深受现行教学思想的影响，在日常教学中会一味地照搬课本，很少对教材内容进行补充与拓展，从而使得其内容缺乏一定的创新性，最终影响教学效果^[2]。

（三）教学形式缺乏丰富性

小学语文教师应积极响应国家提出的科教兴国的教育指导方针，并在日常教学中着力推行先进的信息技术，将其融入到各个教学环节当中。但是所学学校虽然取得一定的成果，但是仍是以原先的教学方式为主，多媒体技术、互联网技术的使用频率并不高，最终导致其教学设备形同虚设。除此之外，很多教师对信息技术的开展路径与融合方式存有认知偏差，并且并不具备熟练的技术使用能力，从而无法保证教学方式的创新性，最终对教学课程改革产生阻碍作用^[3]。

二、小学语文教学中应用信息技术的重要性分析

小学语文教师在依托信息化技术开展实践教学之前，应对其进行深入的了解，并认真研究教材内容，从而使得信息技术与课程内容进行有效融合，进而着重体现学生在实践课堂上的主体性，有效调动学生的积极性；教师以信息技术为载体开展课堂活动，能够为学生创设与课程内容相关的教学情境，以此来引导学生独立地思考，使其以积极的态度参与到课堂学习当中；与此同时，教师在此教学模式下，会以先进的技术向学生教授和灌输基础知识与阅读写作技能，不仅能够增强教学内容的丰富性与互动性，还能增强师生间的情感交流；除此之外，学生在信息技术所构建的语文课堂上可以有机会借助先进的设备来搜集学习资料、整合任务素材，最终能够锻炼他们的思维逻辑与语文素养，拓展他们的语文知识体系，有效提高语文教学质量^[4,5]。

三、信息化教学与小学语文教学相融合的有效策略

（一）依托信息技术调动学生积极性

结合笔者的实践教学经验和调查研究结果发现很多学生有学习效率低下、理解不深刻的问题，其主要因素在于缺乏语文学习的内在驱动力。鉴于此，语文教师可以大数据技术来获取学生的学习信息，其中包括课堂表现、考试成绩以及作业完成度等内容，从而对其信息数据进行加工和分析后，进行科学、合理地小组划分，从而使得小组人数相近、实力相当。在此基础上，语文教师可以规定一定的时间，设置难度相当或内容一样的学习任务，并鼓励学生以竞争的态度参与其中，这样，不仅能够有效激发学生的竞争意识，还能高效地拓展学生的知识体系，从而共同

创设出浓厚的语文学习氛围，有效提高语文课堂效率。以教师讲解人教版中《古诗三首》这节课为例，语文教师可以借助信息技术来搜集学生的信息数据，并以此为依据来划分小组，从而使得每组的综合实力相当，教师可以布置以下任务“我们看看在规定的时间内，哪个小组成员先全部背诵完三首古诗？”以此来调动学生参与课堂活动的活跃度，使其全身心地投入到古诗词背诵当中，最终突破自己，拓展思维，提升自身的语文综合素养^[6]。

（二）依托信息技术优化预习环节

一般情况下，各个阶段院校会结合学生的学习进程来布置预习或练习任务，而小学语文教师也不例外，会结合所学内容来布置家庭作业。但是由于各种现实问题的约束，比如学生自制力不足、家庭干扰因素过多、不重视预习任务等等，最终影响学习效果，无法体现预习环节的有效性。若语文教师充分利用信息技术便能够在线督促学生完成预习任务，并为学生提供与教师面对面交流的平台，使得学生能够及时发现问题，并在教师的指导下及时解决问题。另外在教师的监督下，学生能够逐渐形成预习的习惯，提升自身的自控能力，最终有质量地完成预习任务，发挥预习环节的有效性。以教师讲解《要下雨了》这节课为例，教师在布置好相关的预习任务后，可以利用信息化手段来与家长取得联系，其中可以通过在线提问、线下答疑的形式来与学生保持沟通畅通，教师可以引导学生寻求动物下雨前的特殊行为表现，帮助他们解决问题，另外语文教师还应将学生提出的问题进行整理和归纳，从而为后续教学提供参考依据，综合来讲，信息技术的应用能够优化语文预习环节^[7,8]。

（三）依托信息技术深化教材理解

处于小学阶段的学生还未形成完善的思维体系，其认知水平也有待提高，基于此，小学语文教师应采取有效措施来引导学生进行深入学习与理解，其中信息技术得到广大教师的认可与青睐，鉴于此，语文教师可以应积极接纳先进的教学理念，突破旧有教学模式的束缚，充分利用信息化技术来使得繁杂丰富的内容变得归整有序，使得抽象深奥的知识变得形象直观。另外教师需要注意的是在实践教学过程应灵活地运用信息技术，从而将教材中枯燥乏味的知识以视频、图片或者ppt的形式展现出来，帮助学生理解晦涩难懂的教材内容，掌握课本知识。以教师讲解《狐假虎威》这节课为例，若是学生仅仅依靠教师的口头讲解是很难深刻理解其课文的内在含义的，甚至会降低学生学习课文的积极性，导致其教学效果不是很显著，为此改善以上教学情形，语文教师借助信息技术来使得课文文字变得形象有趣，其中可以剪辑相关的动画视频播放给学生，使得学生在观看视频的同时学习其寓言故事的内在含义，这样，不仅能够增强学生的学习热情，还能深化对教材的理解^[9]。

（四）依托信息技术提供阅读技能

小学生由于学习语文课程的时间较短，阅读量也比较有限，并未形成系统性的阅读方式，鉴于此，小学语文教师应着重培育他们的阅读习惯、锻炼他们的阅读技巧，最终提升他们的阅读能力。小学语文教师在此过程中应严格遵循学生的发展规律和认知水平，从而结合学生的学习特点与学习现状循环渐进地引导学

生,培养他们的阅读习惯。为了让学生能够更为直观地感受阅读内涵,接收阅读教学,语文教师可以依托信息技术来为他们创设观看阅读的教学情境,以此来有效提高学生的阅读技巧。以教师讲解《七月的天山》这节课为例,教师为了让学生能够整体把握阅读节奏,掌握文章中塔松形态描写与野花颜色描写特征,改变以往说教式的教学方式,借助信息技术来开展阅读教学,语文教师先向学生播放搜集并剪辑的天山视频,为学生创设阅读氛围,使得学生可以直观地感知天山美景,特备是七月风光。然后语文教师应带领学生逐段逐句地赏析课文语句,引导学生理解其中的涵义,学生在视听教学环境中能够更为深刻地理解课文语句。语文教师利用信息化技术为学生创设阅读情境,这样,不仅能够让学生深入情景中体会课文,还能拓展学生的阅读知识面,实现培养学生阅读习惯的教学目标^[10]。

四、结束语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学语文教师应积极投身于课程改革当中,接纳先进的教学理念。基于此,语文教师应积极探索信息化教学与小学语文教学相融合有效策略,以此来增强语文教学内容的趣味性和新颖度,其中语文教师可以通过依托信息技术调动学生积极性、依托信息技术优化预习环节、依托信息技术深化教材理解、依托信息技术提供阅读技能来锻炼学生的语文思维转换能力、提升他们的语文核心素养,最终实现打造高效语文课堂的教学目标,为学生后续学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 肖来香.小学语文信息化教学的策略[J].中小学电教(教学),2025,(06):70-72.
[2] 靳荔.指向教学效益提升的小学语文信息化教学[J].亚太教育,2025,(11):186-189.
[3] 徐玉霞.信息化教学手段在小学语文课堂的应用探究[J].教师博览,2024,(36):7-9.
[4] 陈忠玉.智慧课堂情趣无限——简析信息化教学在小学语文课堂教学中的魅力[J].名师在线,2024,(34):2-4.
[5] 杨军.浅析信息化背景下小学语文培养学生成语运用素养与对策[J].甘肃教育研究,2024,(19):140-142.
[6] 梁倩云.小学语文课堂信息化教学的策略与实践[J].语文新读写,2024,(22):43-45.
[7] 孙涛.信息化赋能,构建品质课堂——浅析小学语文信息化教学策略[J].安徽教育科研,2024,(28):77-79.
[8] 陈美珠.信息技术与小学语文有效整合的策略探究[J].考试周刊,2024,(32):14-19.
[9] 张丹丹.以核心素养为导向的小学语文信息化教学探析[N].江苏科技报,2024-07-01(B07).
[10] 靳小兵.借助信息化手段提升小学语文教研实效性[J].智力,2024,(12):52-55.