

基于 BOPPPS 混合教学模式的《金融学》课程思政教学设计与实践——以“中央银行职能”为例

顾艳辉，张应华

九江学院 经济学院，江西 九江 332005

DOI: 10.61369/RTED.2025160031

摘 要： 本文以金融学课程中央银行篇章中“中央银行职能”知识点为例，采取 BOPPPS 混合教学与课程思政案例相结合的教学模式，依托学堂云线上学习平台、雨课堂线下智慧教学工具，通过“课前自主学习+课中合作学习+课后拓展学习”教学环节进行课程思政教学设计与实践，以便有效达成课程教学目标。

关 键 词： BOPPPS 混合教学模式；金融学；课程思政；线上教学；线下教学

Design and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Finance Based on BOPPPS Blended Teaching Mode — Taking “Central Bank Functions” as an Example

Gu Yanhui, Zhang Yinghua

School of Economics, Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi 332005

Abstract： This article takes the knowledge point of “Central Bank Functions” in the central bank chapter of the finance course as an example, and adopts a teaching mode that combines BOPPPS blended teaching with ideological and political cases in the course. Relying on the Xuetangyun online learning platform and Rain Classroom offline intelligent teaching tools, the course ideological and political teaching design and practice are carried out through the teaching process of “pre class self-learning+in class cooperative learning+post class extended learning”, in order to effectively achieve the teaching objectives of the course.

Keywords： BOPPPS blended learning mode; finance; course ideology and politics; online teaching; offline teaching

引言

BOPPPS 教学模式起源于加拿大教师技能培训，该模式遵循以教学目标导向、以学生为中心、以教师为引导的教学理念，是一种强调学生参与度与反馈度的闭环教学模式^[1]。该教学模式包括导入（Bridge-in）、目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）和总结（Summary）六个部分^[2]。

BOPPPS 教学模式提供了一个系统的框架，该模式的每个环节都紧密相连，有助于学生深化对金融学知识和思政理念的理解，便于将思政教育与金融学专业有机融合^[3]。从导入环节的思政案例铺垫，到目标环节明确教学目标，再到参与式学习环节通过学习小组参与式活动实践金融知识与课程思政相融合，以及后测环节检验融合成果，最后在总结环节巩固已学金融知识的基础上进一步深化理解课程思政元素，整个过程确保思政元素贯穿于金融学课程的始终，因此该教学模式与金融学课程思政教学具有高度适配性^[4]。

课题项目：本文系江西省教改课题项目《〈金融学〉课程思政双核四翼驱动模式创新研究》（项目编号：JXJG-23-17-3）和九江学院课程思政《金融学》示范课程项目（项目编号：170216）的阶段研究成果。

作者简介：

顾艳辉（1978.03—），女，汉族，内蒙古赤峰市人，管理学博士，副教授，研究方向为金融风险管理。

张应华（1978.11—），男，土家族，湖北恩施市人，经济学博士，副教授，研究方向为国际金融主导权。

一、基于 BOPPPS 混合式教学模式的《金融学》课程思政教学设计与实践

《金融学》课程以中央银行篇章中央银行职能节段教学内容为例基于 BOPPPS 混合教学模式设计与实践课程思政实施路径，设计过程如下表所示^[6]。

表1 基于 BOPPPS 混合教学模式的《金融学》课程思政教学设计与实践

线上线下混合教学	BOPPPS	教学设计	课程思政
课前自主学习 (线上)	Bridge-in (导入)	教师任务: 1.发布学习视频; 2.发布预习课件及相关阅读资料 3.在学堂云平台“讨论区”发布课程思政讨论主题	案例:红色银行——中华苏维埃共和国国家银行
	Objective (教学目标)	1.知识目标:掌握中央银行的三大职能 2.能力目标:培养学生理论联系实际的能力、对比分析能力以及团队合作与沟通能力 3.素质目标:培养学生宏观经济思维和大局意识;增强金融职业道德和风险意识;提升国家金融安全意识和国际视野	
	Pre-assessment (前测)	学生任务: 1.完成线上视频学习,仔细研读文献资料 2.完成课件预习任务,回答思政讨论话题 3.完成课前测试题目	
课中合作学习	参与式学习 (Participatory Learning)	教师任务:将本节分为发行的银行、银行的银行以及政府的银行3个知识模块,组织学生分组讨论分析与知识模块密切相关的课程思政案例	
		知识模块一:发行的银行 结合中国人民银行货币发行量实际案例讲解中央银行发行货币的责任以及发行货币的程序等知识点	思政案例: 中国人民银行作为发行的银行职能
		知识模块二:银行的银行 结合中国人民银行为商业银行提供的服务讲解集中存款准备金、充当最后贷款人以及组织全国票据清算等知识点	思政案例: 中国人民银行作为银行的银行的职能
		知识模块三:政府的银行 结合中国人民银行为政府提供的金融服务讲解代理国库收支、代理政府债券发行、为政府提供信用等知识点	思政案例: 中国人民银行作为政府的银行的职能
		学生任务: 学生分讨论小组,采取任务式教学,针对教师给出的导入案例,对教材知识点进行总结,讨论,并在课堂上提交,由教师进行点评,纠正错误,最终完成金融知识点的学习	
课后拓展学习	后测 (Post-assessment)	教师任务: 线上平台发布后端测试以便巩固已学金融知识;要求学生制作本节内容的思维导图 学生任务: 完成课后测试,制作金融知识点思维导图,撰写学习心得	
	总结 (Summary)	线上平台发布本次课程内容总结;推送下次课程知识点的预习任务	

(一) 课前自主式学习 (BOP)

1. 导学 (Bridge-in)

教师通过学堂云线上教学平台发布微课视频、预习课件以及

与知识点相关的文献资料^[6]:任务一是学生根据教师上传到线上平台的课件预习《中央银行职能》课程内容,设计意图是让学生了解《中央银行职能》,为课堂教学做铺垫;任务二是学生观看央视纪录片《红色银行》视频,设计意图是学生通过观看纪录片体会中华苏维埃共和国国家银行工作人员艰苦奋斗的敬业精神,培养学生的民族自豪感。

2. 目标 (Objective)

价值塑造:培养宏观经济思维和大局意识,使学生理解中央银行职能的重要性,认识到中央银行的决策和政策对整个国家经济运行的深远影响;增强金融职业道德和风险意识,让学生认识到中央银行在防范和化解金融风险中的关键作用。

知识传授:通过图片展示和视频播放的方式引导学生学习中央银行职能的知识点,教师提问启发引导案例小组研讨中央银行的职能,使学生能够准确阐述中央银行三大基本职能的具体内涵和表现形式。

能力培养:学生能够运用中央银行职能的相关知识,分析现实经济中的金融现象和问题,能够准确解读中央银行发布的货币政策公告、金融监管政策等文件,并将其应用到实际的经济分析策中。

3. 前测 (Pre-assessment)

教师通过查看学生课件预习以及视频观看等学习数据设计课前小测试,测试包括单选题、多选题、判断题以及问答题等多种题型,设计意图是测试学生对中央银行职能内容的理解程度,测试学生对于课前学习任务的完成情况同时为课中参与式学习奠定基础^[7]。

(二) 课中参与式学习 (Participatory Learning)

教师通过《红色银行》课程思政案例引入课堂教学内容,教师带领学生共同学习中央银行职能知识点之后,让学生分小组讨论课程思政案例。首先案例小组用 PPT 的方式讲述中国人民银行的建立过程以及重要意义;其次案例小组运用表格对比阐述中华苏维埃共和国国家银行与中国人民银行的差别;最后案例小组学生代表总结中国人民银行承担的具体职能以及在执行职能的过程中体现的课程思政元素。

(三) 课后拓展式学习

1. 后测 (Post-assessment)

教师运用雨课堂智慧教学工具通过点名提问、发放测试题目等形式对知识点进行后测,设计意图一是为了检验学生对本次课堂教学内容的掌握程度,判断学生是否达到了预期的教学目标,直观了解学生对发行的银行、银行的银行、政府的银行等中央银行职能的掌握程度。二是学生对中央银行职能知识进行再次梳理和强化的过程,学生在作答题目时,需要回忆、运用所学内容,从而加深对知识的理解和记忆。三是为教师提供教学反馈,帮助教师了解教学方法是否有效、教学内容是否清晰易懂。

2. 总结 (Summary)

首先教师带领学生复习本次课程的知识点,强调重点突出难点;其次布置制作思维导图的作业;最后深化本次课程的核心思政元素,中央银行承担着维护金融稳定的重要职责。在教学过程

中结合我国央行在加强金融监管、防范系统性金融风险等方面所做的工作，增强学生的民族自豪感和自信心；介绍我国央行在推动普惠金融等方面的政策举措，培养学生的社会责任感和公平意识；通过介绍中央银行的金融监管职能让学生明白在金融领域遵守法律法规的重要性，使学生树立依法从事金融工作的理念。

二、基于 BOPPPS 混合教学模式的《金融学》课程思政教学效果

（一）增强了课程思政教学的参与程度

BOPPPS 混合教学模式采取的参与式学习让学生不再是被动接受思政教育^[8]，而是主动思考金融活动中的诚信服务、经世济民、德法兼修、金融强国等思政元素，从而提高了学生的学习兴趣与参与度。

（二）提升了课程思政教学的教育价值

BOPPPS 混合教学模式在教学过程中，通过挖掘金融领域的

思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[9]。该模型有助于培养学生的综合素质，同时思政教育的融入也使学生在道德、责任等方面得到提升，使学生能够更好地适应未来金融行业对人才的综合素质要求。

（三）促进了课程思政教学的改进创新

BOPPPS 模型的六个环节为金融学课程思政教学质量评估提供了清晰的标准，不仅可以评估学生对金融专业知识的掌握程度，还可以评估学生对思政元素的理解和应用能力^[10]。

三、总结

本文基于 BOPPPS 混合教学模式以中央银行职能节段为例展示《金融学》课程思政教学设计与实践路径，结合课程思政案例以学生为中心充分调动学生的积极性与参与程度，将金融学知识点与课程思政元素有机融合，推进“价值塑造+知识传授+能力培养”三位一体教学目标的顺利实现，从而实现三全育人的效果。

参考文献

- [1] 赵昕, 刘天龙, 杨颖. 基于 BOPPPS 模式的工程制图课程思政教学改革探索 [J]. 科教文汇. 2025(02): 96-100.
- [2] 李雯, 华敏, 王雪颖. 基于 BOPPPS 教学模式下“国际金融”课程教学设计与实践研究 [J]. 科技风. 2025(07): 110-112.
- [3] 杨跃能, 张士峰, 邓少永. BOPPPS 教学模式下航天类专业课程思政教学设计与实践——以航天动力学与控制课程为例 [J]. 高教学刊. 2024(34): 33-36.
- [4] 董玉等. 融合 BOPPPS 模式下“地球化学”课程思政教学改革与实践 [J]. 中国地质教育. 2025(01): 97-100.
- [5] 苏琰, 李融, 蒋斌. 基于 SPOC 和 BOPPPS 教学模型的病原生物与免疫学课程思政教学实践探究 [J]. 中国免疫学杂志. 2023(39): 1225-1229.
- [6] 韦少钗. 基于 BOPPPS 线上线下混合式生物化学课程思政探索 [J]. 化工管理. 2025(15): 31-34+46.
- [7] 赵明明. 基于 BOPPPS 模型与 OBE 理念的《信息系统集成项目管理》课程思政建设路径探析 [J]. 鄂州大学学报. 2025(3): 62-63+112.
- [8] 闫磊, 等. 课程思政融合 BOPPPS 教学模式的混合式教学在组织学与胚胎学教学中的应用 [J]. 中国当代医药. 2025(14): 149-152+157.
- [9] 王丰玲, 马梅, 邹晨. 课程思政视域下 BOPPPS 混合教学模式的建设路径探究与实践——以《中华文化》课程为例 [J]. 作家天地. 2025(5): 161-164.
- [10] 刘芬. “学习通+BOPPPS”混合式课程思政金课打造——以旅游学概论课程为例 [J]. 湖南人文科技学院学报. 2025(3): 93-98.