

德育在技校会计专业学科教学中的渗透分析

杨扬, 张筱楚

韶关市技师学院, 广东 韶关 512000

DOI: 10.61369/VDE.2025150032

摘 要 : 在技校会计专业教学中渗透德育, 能够让学生在学习专业知识的同时, 深刻理解会计职业道德的内涵和要求, 从而在思想上树立正确的价值观和职业道德观, 为今后的职业发展奠定坚实的思想基础。基于此, 本文针对德育在技校会计专业学科教学中的渗透展开分析, 阐述了德育在该领域渗透的重要性, 提出了具体的渗透策略, 旨在为技校会计专业教学中有效融入德育提供参考, 培养出具具备专业技能又拥有良好道德品质的会计人才。

关 键 词 : 德育; 技校; 会计专业; 学科教学; 渗透

Analysis of Moral Education Penetration in Accounting Teaching at Technical Schools

Yang Yang, Zhang Youchu

Shaoguan Technician Institute, Shaoguan, Guangdong 512000

Abstract : Integrating moral education into accounting teaching at technical schools enables students to grasp professional knowledge while deeply understanding the connotation and requirements of accounting ethics. This helps them establish correct values and professional ethics ideologically, laying a solid ideological foundation for future career development. This paper analyzes the penetration of moral education in accounting teaching at technical schools, expounds its significance in this field, and proposes specific strategies. It aims to provide references for effectively integrating moral education into accounting teaching at technical schools, and cultivate accounting talents with both professional skills and good moral qualities.

Keywords : moral education; technical schools; accounting major; disciplinary teaching; penetration

引言

随着社会经济的不断发展, 会计行业在经济活动中的作用愈发凸显。会计人员的专业素养和道德品质直接关系到经济信息的真实性、准确性和可靠性, 影响着企业的决策和社会经济秩序的稳定。技校作为培养技能型人才的重要基地, 在会计专业教学中, 不仅要传授扎实的专业知识和技能, 更要注重德育的渗透^[1]。因此, 深入研究德育在技校会计专业学科教学中的渗透, 具有重要的现实意义。

一、德育在技校会计专业学科教学中的渗透重要性

(一) 有利于推动德育教育发展

德育教育的生命力在于与各学科教学的深度融合, 而非孤立存在。在技校会计专业教学中渗透德育, 为德育教育的创新发展提供了具体场景和实践载体, 推动德育从“抽象说教”向“具象融入”转型。会计专业具有极强的实践性和职业性, 其工作内容与诚信、公正、责任等道德要素天然关联, 这种特性让德育教育有了更生动的表达形式。通过将德育目标与会计专业知识相结合, 能够打破传统德育“空泛化”的局限, 使德育内容更贴近学生的职业认知和生活实际^[2]。例如, 在讲解会计法规时融入法治教育, 在分析财务案例时渗透诚信理念, 让学生在学习专业知识的过程中自然接受德育熏陶。这种学科融合的德育模式, 不仅拓

展了德育教育的实施路径, 更增强了德育的针对性和实效性, 为德育教育的体系化发展提供了新的思路和实践经验, 推动德育教育向更科学、更高效的方向发展。

(二) 有利于促进学生综合素质的均衡发展

技校会计专业培养的是适应社会需求的应用型人才, 综合素质的均衡发展是学生立足职场的核心竞争力。德育在会计教学中的渗透, 能够弥补传统技能教育在人文素养培养上的不足, 实现学生专业能力与道德品质的协同提升^[3]。在专业学习中, 德育引导学生树立严谨的工作态度和精益求精的工匠精神, 培养其对职业的认同感和责任感。此外, 德育教育中的法治观念培养, 能让学生明确职业行为的边界, 增强规则意识和风险防范能力。这种综合素质的均衡发展, 使学生不仅具备扎实的会计专业技能, 更拥有健全的人格和良好的职业素养, 为其未来的职业发展和人生

规划奠定全面基础。

（三）有利于丰富教师德育教育实践经验

会计专业教师需要将德育目标与专业教学内容有机结合，这就要求教师深入研究会计学科中的德育元素，创新德育方法和手段^[4]。在备课、授课、实践指导等环节中，教师需不断思考如何将诚信、公正、责任等道德理念自然融入教学各环节，这种探索过程能有效提升教师的德育设计能力和实施能力。同时，在与学生的互动交流中，教师能及时了解学生的思想动态和道德认知状况，不断调整德育策略，积累针对性的德育经验。这些实践经验的丰富，不仅提升了教师个人的德育素养，也为院校德育工作的整体推进提供了宝贵的实践案例和经验借鉴。

二、德育在技校会计专业学科教学中的渗透策略

（一）挖掘课程德育元素，结合课程内容引导

课程内容是德育渗透的重要载体，教师要深入挖掘会计专业课程中的德育元素，将其与课程教学有机结合，实现知识传授与德育教育的同步进行。在“库存现金”教学中，诚信、公正是本课德育融合的关键点。在讲解与库存现金的管理制度、现金的支付流程有关的内容时，教师需要强调财务从业人员一定要保持真诚的品质，真实记录每一笔收到与支出的现金，不要有刻意谎报、冒支等行为^[5]。可以借助实操性场地中的某个场景为学生们开设讨论课、辩论会，如“当企业老总要求成立私有化账户时，作为一名财务从业人员你是同意还是不同意？”，为增强学生们的参与热情，由持不同主张的学生各自阐述理由，阐述要有据可查，力争说服对手。这个过程中需要学生们运用已掌握的会计法规、职业道德等方面的内容与知识来支持自己的观点，既加强他们对专业知识理解，又能够在面对道德伦理问题作出正确的判断。当学生们对公事争论的热火朝天结束后，老师需要对学生们给予肯定和总结，并适时点题指出成立私人账户违反了会计法规以及职业道德等相关行为，财务人员要坚决反对，同时及时向上级反映。这种方式通过学生之间的交流和辩论，在实际工作中增强了职业道德意识，并且提高了自身职业在道德风险处理方面的技巧^[6]。

（二）组织多元教学活动，提升德育教育效果

丰富多样的教学活动能够为德育渗透提供更多的途径和平台，让学生在参与活动的过程中受到德育教育，提升德育教育的效果。一是小组合作学习活动。以“会计岗位职责”教学为例，教师可以将学生分成不同的小组，小组只负责了解某几个财会岗位的岗位职责及岗位要求的相关财务职业道德规定的内容。集体学习过程中，学生一起查询资料、分析问题、发表观点，既能让学生深入地了解各个财会岗位的具体情况，又能帮助学生锻炼团队协作及沟通能力。每个小组研究结束，要进行结果展示。教师应要求学生了解财会岗位职责中的财务职业规范，比如出纳要关注现金的安全性及保证真实性，会计复核人员要求数据的真实性、准确性等。通过此种团队合作的学习方法，学生在互动中加深了对财务职业道德规范的认知，提升了责任意识和团队意

识^[7]。二是构建教学情境。比如，在“基础会计”教学中，德育的重点是培养实事求是、不弄虚作假的精神。教师可以创设一个会计核算工作情景，让学生扮演财务工作人员完成相关的商务活动；在此情境下设置一些可能对数据造成错漏的情况，如作假的发票、不合理的报销支出等等。学生们在完成的过程中，利用所学财务管理知识决策并解决问题，而教师在一旁加以引导和帮助，使他们能够置身于仿真工作环境之中，亲自感受财务岗位所要求的能力和要，体会作假行为对财务数据准确性造成的危害，培养实事求是的职业精神。三是案例教学活动。教师通过互联网、电视等渠道搜集财务从业人员违背职业道德规范的实例，例如揭露一家上市公司的虚假财务报表事件，让学生研究骗局的实施手段、动机及负面影响。在研讨过程中，学生将发现，财务作假不仅是对投资者的侵害，还会扰乱市场秩序以及学生自身会面临诉诸法庭的局面^[8]。在研究此类事例之后，经过思考反省，学生能够吸取教训，进而强化他们职业道德观念，在分辨是非和处理道德问题方面能力得到提升。

（三）注重培养实践精神，提升学生职业素养

学生职业素养的提升需要实践教育与理论教育的科学融合，只有将所学的理论知识运用到实践中，才能真正内化为自身的职业素养。比如，在“基础会计”教学中，教师为学生设立“会计信息失真问题”的研究课题，引导学生对这一主题展开实证研究，让学生通过走访企业、查阅资料、咨询财会专家等途径学习在实际的会计行业中存在什么样的会计舞弊、原因是什么、结果如何。这一实证过程也是对实证准则的践行，尊重访谈对象的选择，如实记录他们的想法和数据，是对学生诚信品质的养成和责任感的培养。当实证过程全部结束时，学生须对收集到的数据进行整理分析，并将整个过程撰写出较为系统的实证报告，进而给出一些降低甚至杜绝会计舞弊的措施。此外，学校还可以与企业合作，为学生提供实习机会。在实习过程中，学生会接触企业在实际工作中的财务实务，体会到会计职业的德行规范。企业中工作的会计人员可以作为实习导师，告知他们自身职业经验、职业德行规范，使得实习学生能够在真实的工作环境下接受德行规范教育^[9]。通过实习，学生可以将学校课堂学习中的德行规范与具体的经济业务相结合，真切体会到职业德行规范在工作中的重要性，增强自身的德行规范意识，自觉践行职业德行规范。

（四）完善德育教学保障，开展科学教学评估

完善的德育教学保障和科学的教学评估是确保德育在技校会计专业学科教学中有效渗透的重要支撑。教师要开展科学的教学评估工作。课程教育的每一步完成后，教师应引导学生对自己的德育学习情况进行自我评价和互评，让学生深入地反省自己在各个方面存在的优缺点及其未来发展的方向。而学生之间的互评能够让每个学生相互学习、共同进步，创造良性学习的氛围。此外，教师还可利用这些评价来衡量教学手段的实用性，对于一些普遍性问题有针对性地进行教后反思，必要时调整教学策略和方法。而且教师还能通过多种手段如课堂听课、看学生的卷子、实验观察等方式从多个层次入手去了解学生思想品德现状及学生德育学习的学习成果，以便提高对教情、学情的质量考核。在教师

考核中,学校将德育教学的成效纳入考核指标,激励教师积极开展德育工作^[10]。同时,学校要为德育提供实施硬件设施,例如构建德育实践场地或购买相关的道德学习资料等等。管理层要加大对道德课的教育监察及审查的力度,定期对财会专业德育工作进行考核和反思,迅速发现问题并制定有效的措施来加以改变,保障德育工作的顺利有效开展。

三、结束语

综上所述,德育在技校会计专业学科教学中的渗透是一项系统而长期的工作,对于培养具备良好道德品质和专业素养的会计

人才具有重要意义。在教学中,教师要挖掘课程德育元素,组织多元教学活动,注重培养实践精神,完善德育教学保障等,将德育有效融入会计专业教学的各个环节,让学生在学习专业知识和技能的同时,不断提升自身的道德水平和职业素养。在后续工作中,教师要不断提升自身的德育教学能力,创新教学方法,实现德育在技校会计专业学科教学中的有效渗透。

参考文献

- [1]唐兰兰,杨扬,段凯.开放教育会计专业的思政德育研究——以《管理会计》为例[J].经济师,2024,(10):214-215.
- [2]王玉娟.高职院校会计专业课程融入德育的改革措施分析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰论坛论文集.常州刘国钧高等职业技术学校,2023:403-405.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.108538.
- [3]张银萍.疫情常态化下中职会计课堂健全“三全育人”机制研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(Ⅰ).石家庄现代农业学校,2023:236-237.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.031504.
- [4]袁孟雪.基于德育理念渗透的职高会计教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六).巨野县职业中等专业学校,2023:1039-1041.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.020428.
- [5]张海兵,李红梅.推行“四成”德育新模式,全面提升学生综合素质——以江苏省建湖中等专业学校会计专业为例[J].职业,2018,(14):104-105.
- [6]许文建.大思政格局下会计专业课程思政建设的改进与提升策略——以《财务分析》课程为例[J].才智,2024,(28):65-68.
- [7]常青青,周龙.“思政引领+数智赋能”的会计专业人才培养实践体系探索[J].科教导刊,2024,(24):47-50.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.24.016.
- [8]何秀秀,郑兴东,凤麟.从课程思政到专业思政:会计专业育人路径与模式研究[J].现代商贸工业,2024,45(17):166-168.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.17.057.
- [9]龚云,梁晨,潘丽萍,等.高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究[J].现代商贸工业,2024,45(18):175-177.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.18.060.
- [10]徐智凤.《VBSE财务综合实训》课程思政教学实施路径研究[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).嘉兴南洋职业技术学院,2024:19-21.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.017183.