

多学科融合教学模式在妇产科留学生子宫内膜异位症教学中的应用体会

张会敏, 韩丽萍, 刘丽雅

郑州大学第一附属医院妇产科, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/RTED.2025160004

摘 要 : 全球化的不断发展, 国与国之间的交流日益密切, 来华留学生的数量也因此逐年增加。留学生的受教背景及思维方式于我国学生不同, 学习习惯存在差异, 传统的教学方法难以收到良好的教学效果。传统单一教学模式已不能适应目前的教学, 以妇科子宫内膜异位症教学为主线, 融合影像学、病理学、外科、产科、生殖医学科、疼痛科、护理学、精神卫生科等多学科知识的教学模式不仅加强了学科间的横向联系, 使各学科内容相互渗透和融合, 而且有利于培养学生临床诊断思维能力和实践能力。组织以此为基础的多学科教育, 更能使留学生掌握对子宫内膜异位症的系统了解、加深对疾病的认识, 进而提高妇产科留学生教学质量, 为医学留学生妇产科学教学改革提供理论基础和参考。

关 键 词 : 多学科融合; 留学生; 子宫内膜异位症; 研究生教学

Application Experience of Multidisciplinary Integrated Teaching Mode in Endometriosis Teaching for International Students in Obstetrics and Gynecology

Zhang Huimin, Han Liping, Liu Liya

Department of Obstetrics and Gynecology, The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University,
Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : As globalization advances, international exchanges have become increasingly frequent, leading to a yearly increase in the number of international students studying in China. These students differ from their Chinese counterparts in educational background, way of thinking, and learning habits, making traditional teaching methods ineffective. The conventional single-discipline teaching model is no longer suitable for current teaching needs. Centered on gynecological endometriosis teaching, the multidisciplinary integrated teaching model — which incorporates knowledge from imaging, pathology, surgery, obstetrics, reproductive medicine, pain medicine, nursing, and mental health — strengthens interdisciplinary connections, promotes knowledge integration across disciplines, and fosters students' clinical diagnostic thinking and practical skills. By organizing multidisciplinary education based on this model, international students can develop a systematic understanding of endometriosis and deepen their grasp of the disease. This not only improves the quality of obstetrics and gynecology teaching for international students but also provides a theoretical foundation and reference for the reform of obstetrics and gynecology teaching for international medical students.

Keywords : multidisciplinary integration; international students; endometriosis; postgraduate teaching

作为国家对外交流的重要内容, 提高对留学生的教学质量被认为是提升他们的综合修养的主要因素, 而医学类留学生的学识基础、学习习惯均存在差异^[1]。目前我校接收的主要医学类留学生来自亚非及东南亚地区, 这些留学生大多作为发展中国家学生, 他们的思维方式及学习方法均与国内本校生存在差异。因此, 以多学科融合为载体, 加强对来华留学生临床基本技能、人文情怀、职业道德、中国文化等的综合教育与培养有一定的必要性, 这将有助于促进国际教育合作, 服务国家“一带一路”建设^[2]。

基金项目: 郑州大学教育教学改革研究与实践项目; 郑州大学第一附属医院院内青年基金项目

作者简介:

第一作者: 张会敏 (1989.12—), 女, 硕士, 主治医师, 研究方向: 子宫内疾病。

通讯作者: 韩丽萍 (1969.08—), 女, 博士, 主任医师, 研究方向: 子宫内膜异位症、妇科内分泌及妇科恶性肿瘤。

一、留学生子宫内膜异位症教学多学科融合教学模式探索的必要性

子宫内膜异位症(内异症)是育龄期妇女的常见病、多发病,是世界妇女的健康问题。内异症引起痛经或慢性盆腔疼痛及不育,严重影响妇女的健康和生活质量^[3]。子宫内膜异位症是一全球性多发的疾病,在全球各个地区与人种中都很常见,在众多妇产科疾病中具有自身的特色。100年前,威廉奥斯勒说过:认识或了解子宫内膜异位症就意味着掌握妇科医学^[4]。对子宫内膜异位症的进一步探索与治疗策略的推陈出新映射了妇科医学的进步与发展。现如今,对子宫内膜异位症病程的发展处于多个位置、多脏器分布、多态性生长等疾病的特性已经以大样本数据为支撑建立起一种认识与认知,这种认知与变化的过程反映了社会对人的生命、器官价值、生育权等及其生命尊严等从破皮、撕裂、擦伤、划痕的演变为照顾与关怀患者,从不放过一个局部到生命尊重的关怀,以及更加强调“治疗痛经、改善生育能力、个性化治疗、全程管理”这一治疗原则的改变,治疗疾病以改善患者的生活质量为导向是治疗子宫内膜异位症的一个重要方向^[5]。我们提出子宫内膜异位症是包含众多临床问题的一种问题群,就像一种症状群,不同年龄阶段的子宫内膜异位症表现各有侧重,而且不同分型的诊断及治疗方法都不尽相同,需要越来越多的临床学科共同合作,如产科、生殖、疼痛、肠道外科等学科,因此MDT联合诊疗模式应运而生。新模式、新观念、新思想一定会带来新的治疗,同时也会改变临床操作,让更多的患者受益,也引导教育方式改革。尽管传统教育方式具有体系化、整体性的优势,但各学科的孤立性容易造成学科之间的无关联,以及基本理论与基本操作的割裂,从而影响学生对各学科知识、技能的统一使用,致使学生临床思维能力无法提升。因此,为了适应新时期医疗发展的需要,对留学生子宫内膜异位症教学方式予以改革是十分必要的。多元化的教学模式又称跨学科学术教育,它突破传统学科与学院部门的束缚,用系统的研究塑造拥有多元化知识体系、高级思维和跨领域的学生已成为世界优秀大学培养学生的主要手段^[6]。现随着临床MDT治疗模式的开展,组织以此为基础的多学科教育,有利于留学生对子宫内膜异位症及其诊疗有充分的认识、临床思维的培养,提高留学生的分析问题与推理能力、沟通能力、增强团队合作意识,并培养自主学习能力。通过多学科融合教学方法提升教学效果,培养全面型国际医学人才,推动一带一路建设与发展。文章就多学科融合教学在留学生子宫内膜异位症教学中的方法与经验做一阐述,期望为医学留学生的妇产科教学改革提供思路 and 参考。

二、留学生子宫内膜异位症教学多学科融合教学模式的实施

(一) 课程目标

以临床胜任力为导向,使留学生掌握子宫内膜异位症的临床症状、诊断方法、病理分型、治疗、预防等,特别是内异症不

同情况的处理方法,培养留学生诊治子宫内膜异位症的临床思维^[7]。使留学生对子宫内膜异位症的诊断、治疗及其长期管理改善生育所需要的影像学、产科、生殖、疼痛、护理、精神卫生科的相关基础知识融会贯通。指导留学生关注学习子宫内膜异位症的最新的研究进展、前沿问题。同时注重医学人文教育,在临床教学中指导留学生树立医者仁心的职业操守。

(二) 研究方法

1. 课程内容设置

融入案例教学法,以问题为导向,选取不同类型的子宫内膜异位症典型病例,如不同年龄段:青春期、育龄期、围绝经期典型子宫内膜异位症病例,以及不同部位:卵巢、腹膜、宫骶韧带以及膀胱内异症、输尿管、腹壁等特殊部位内异症病例。教育留学生探讨内异症的诊断、治疗方式的选择、生育能力的评估、长期管理等内容学习^[8]。

2. 教学方法

组建多学科会诊教育团队,邀请产科、生殖、外科、病理、影像等专业教师,首先进行与本疾病有关的基础理论知识培训,然后选取典型子宫内膜异位症病例,邀请多学科团队进行病例讨论,培养留学生对子宫内膜异位症疾病的认知及规范的诊治思路。采取全英文教学方法,由留学生制作PPT并汇报病史,提出自己的诊断和治疗意见。留学生所在的妇科教授组其他成员讨论并给予相应指导。团队成员从各个亚专科的角度进行讨论分析。由留学生记录团队各个专科的讨论意见,根据患者情况最终制定出诊断和治疗计划。治疗结束后,由留学生跟踪观察患者病情变化,对患者进行复查以及评估治疗效果。

3. 教学评价与反馈体系

每一病例讨论结束后,采用问卷调查的方式,匿名调查所有学生对此次培训的评价。问卷内容包括学习兴趣、学习压力、临床思维能力,对本次病例讨论相关知识的掌握度,多学科交叉教育的满意度5项来进行。每项满分为10分,总分50分^[9]。

4. 课程考核

课程考核形式分为基础知识考核与病例分析考核,意在考查留学生对子宫内膜异位症的基本知识和掌握度和多方面多学科思考分析的能力,基础知识题为选择题,满分50分,病例分析题两道,满分50分。总分100分。

(三) 效果与评价

课程完成后,发放问卷50份,收回50份。结果显示:96.0%(48/50)的留学生认为多学科融合的教学方式相比较以往的教学方式更能激发学习兴趣;90.0%(45/50)的留学生认为通过多学科融合的教学方式可减少学习压力^[10];92.0%(46/50)的留学生认为多学科融合的教学方式能使临床思维得到提高;90.0%(45/50)的留学生认为通过多学科融合的教学方式可以更牢固的掌握子宫内膜异位症的诊疗;98.0%(49/50)的留学生认为对多学科融合的教学方式感到满意。76%的留学生考核成绩为90-100分,19%的留学生考核成绩为80-89分,5%的留学生考核成绩为70-79分。

三、讨论

多学科融合教学模式有利于留学生对子宫内膜异位症这一疾病和其诊疗有充分的认识，扩展了专业知识与相关技能。新颖的教学方法会提高学生的兴趣，能够有效促使学生更加积极主动的学习专业知识和实操技能。多学科融合更要求教师有良好的临床知识及英文交流能力，有利于提高我院教师的教学能力与水平。在传统的教育模式中，每位教师都只负责其本身的讲授主题，并没有与其他教师交换彼此的想法和帮助，无法确保课程教学连贯性和没有重复知识点的出现，使学生在思考方面缺乏系统性。而

多样化教学理念更多地体现了各位专业之间的共同之处和交叉之处，且提倡教师与教师的互相支持与帮助。教师之间可以相互交流，通过各自的观点互相取长补短，分享教学经验与教学思路，寻求最佳的适合学生的教学方法。现有的研究环境都较为注重不同专业之间交流，这就更加需要团队协作，因为团队可以诞生出一些新想法和新解决办法，这样还可以促进不同学科的发展。多学科融合教学模式的实施可提高本校临的教学质量，为以后能够在其他学科当中运用这个模式打下基础，对今后我们学校的教育发展提供贡献。

参考文献

[1] 庄扬名. 基于整合医学思维的中医临床见习多学科融合教学模式的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(10): 28-30. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2022.10.010.

[2] 李艳红, 刘丽云, 穆玉明. 探讨多学科融合教学模式在超声医学本科教学中的应用 [J]. 新疆医科大学学报, 2019, 42(8): 1102-1104. DOI: 10.3969/j.issn.1009-5551.2019.08.029.

[3] 范平, 樵青霞, 陈冰心. 以学生为中心的心电图教学方法在留学生教学中的应用体会 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(10): 43-46. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2022.10.012.

[4] 景雪冰, 杨晓平, 景秀娟, 等. 基于扎根理论的临床实习护生参与多学科教学驱动力模型的构建 [J]. 护理研究, 2025, 39 (13): 2251-2258.

[5] 姚彦红, 高文华, 雷世鑫. 应用型人才导向下医学微生物学课程多学科交融教学策略探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (09): 51-53.

[6] 史萌, 金春杏, 刘青竹, 等. 基于全息技术的高校多学科教学应用与挑战 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (05): 18-21. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2025.05.045.

[7] 李婷婷, 成启华, 何飞, 等. 以多学科协作团队教学、实践为主的“临床化、小组化、专业化”医学教师培训模式探索与实践 [J]. 中国医药指南, 2025, 23 (08): 185-188. DOI: 10.15912/j.issn.1671-8194.2025.08.055.

[8] 耿彪, 岳伟, 徐晓燕, 等. 循证医学教学方法在多学科研究生教学中的必要性及效果分析 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (01): 140-142.

[9] 蔡茜, 王雅琪, 詹丽英, 等. 基于虚拟现实的多学科交叉融合教学模式构建——以 ARDS 为例 [J]. 武汉大学学报 (医学版), 2025, 46 (02): 239-245. DOI: 10.14188/j.1671-8852.2024.0505.

[10] 车锋丽, 童燕娜, 韩臻臻, 等. “以器官系统为基础, 以疾病为中心”多学科融合教学模式在五年制临床医学系本科生脑血管病教学中的应用 [J]. 中国卒中杂志, 2024, 19 (10): 1233-1238.