

生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景与实践反思

索妮

上海出版印刷高等专科学校, 上海 200093

DOI: 10.61369/RTED.2025160045

摘 要 : 近两年, 生成式 AI 技术获得了迅猛发展, 其凭借强大的自然语言处理能力与内容生成能力, 为高职课程思政教学资源开发带来了创新机遇, 对于进一步拓宽课程思政教育的深度与广度具有重要的现实意义。本文首先深入分析生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景, 在此基础上, 重点探讨生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用策略并认真反思实践成果, 以期生成式 AI 与课程思政的深度融合提供理论支撑与实践参考, 灵活运用生成式 AI 有效突破高职课程思政建设困境, 全面提升课程思政教育质量。

关 键 词 : 生成式 AI; 高职; 课程思政; 教学资源; 开发; 应用场景

Application Scenarios and Practical Reflection of Generative AI in the Development of Ideological and Political Teaching Resources for Higher Vocational Courses

Suo Ni

Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai 200093

Abstract : In the past two years, generative AI technology has developed rapidly. With its strong natural language processing ability and content generation ability, it has brought innovative opportunities for the development of ideological and political teaching resources in higher vocational courses, and has important practical significance for further expanding the depth and breadth of ideological and political education in courses. This paper first deeply analyzes the application scenarios of generative AI in the development of ideological and political teaching resources for higher vocational courses. On this basis, it focuses on exploring the application strategies of generative AI in the development of ideological and political teaching resources for higher vocational courses and carefully reflects on the practical results, aiming to provide theoretical support and practical reference for the in-depth integration of generative AI and curriculum ideological and political education, flexibly use generative AI to effectively break through the difficulties in the construction of ideological and political courses in higher vocational colleges, and comprehensively improve the quality of ideological and political education in courses.

Keywords : generative AI; higher vocational education; curriculum ideological and political education; teaching resources; development; application scenarios

引言

近年来, 以 ChatGPT、DeepSeek、豆包、文心一言为典型代表的生成式 AI 技术得到了快速发展, 为教育领域带来了前所未有的改革机遇。依托先进的技术, 教师可以构建沉浸式、交互式学习场景, 这不仅有利于充分调动学生的学习兴趣, 而且还能实现精准思政的教学目标, 为学生提供个性化学习路径, 全面提高他们的学习质量。尤为重要的是, 生成式 AI 对于丰富和创新课程思政教学资源发挥着不可替代的作用。本文聚焦生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景与实践反思展开深入探究, 以供参考。

一、生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景

（一）个性化案例资源生成

传统的案例资源大多来源于教材或者教学参考用书，可能存在与专业适配度低且更新滞后等问题，难以满足课程思政实际教育教学需求。而生成式 AI 可以通过用户输入的专业、课程等深入分析对应特点并明确具体需求，在此基础上，生成与专业、课程特色高度契合的思政案例资源，这不仅能丰富课程思政案例资源，而且对实现个性化、精准教学目标意义重大。以《商务英语》教学为例，教师可以在任意生成式 AI 工具中输入对案例资源的要求并等待几秒，便能获得一系列新颖的案例资源，比如跨文化沟通中的文化认同、国际贸易中的诚实守信等，通过将诸如此类的案例融入商务英语教学中，能让职业道德教育更深入人心^[1]。更为重要的是，先进的 AI 绘画技术可以根据教师输入的文本快速生成图像，在此基础上，结合 AI 智能语言合成技术，生成与课件、微课等相匹配的语音讲解，如此，有利于让枯燥的思政课件变得更生动，更具表现力，从而强化思政教育效果^[2]。

（二）沉浸式教学情境构建

依托大语言模型，教师可以围绕教学内容创建生成式教学场景，为学生带来丰富且独特的学习体验。生成式 AI 可以根据具体教学目标与教学内容，智能化构建出不仅贴合实际而且极富创意的教学情境，致力于帮助学生打破传统视角的局限，提高学习质量。比如，在增强现实技术、虚拟现实技术的支持下，教师能为各个专业的学生构建高度仿真职业场景的思政情境，比如 AI 构建机电一体化虚拟实训车间，让学生置身于沉浸式实训场景中深刻体会工匠精神的内涵，以此来培养并强化他们的职业素养。除此之外，AI 生成数字人技术还能有效突破教师出境式教学视频制作的困境，在为学生带来新鲜感的同时大幅度提高教学视频互动效果，提升课堂感染力，增强教师亲和力，从而强化课程思政教育效果^[3,4]。

（三）动态化思政素材适配

生成式 AI 具有强大的资料搜集与整合能力，能根据实际教学需求动态匹配个性化思政素材，从而满足学生多样化学习需求。具体而言，依托先进的生成式 AI 技术，教师可以为学生构建课程思政资源库并按照资源类型与思政主题进行双重分类。其中，资源类型涵盖新闻报道、在线课程、视频讲座等多种形式，而思政主题则可划分为爱国主义、职业道德等多个关键领域^[5]。教师可以根据实际教学需求灵活检索素材资源，并借助生成式 AI 技术动态更新课程思政资源，确保资源库实时有效，为课程思政建设与实践提供强大的资源支撑。

（四）交互式学习资源开发

交互式思政学习资源内容众多且形式多样，常见的有智能问答系统、思政主题互动游戏、虚拟仿真实践项目等。以智能问答系统为例，人工智能可以根据中华优秀传统文化、马克思主义理论等核心内容构建知识图谱。学生可以根据学习需求向系统提出各式各样的问题，比如“工匠精神的概念内涵指的是什么？”“绿

色设计理念如何应用于艺术设计、动漫设计等专业”等。根据学生或者教师的问题，AI 可以通过自然语言处理技术精准解答学生问题，从而实现个性化辅导的目的^[6]。交互式资源可以引领学生真正由被动接受转化为主动探索，让原本枯燥的思政教育由“说教式”逐步向“体验式”转变，这对价值内化与外显具有重要的现实意义。

二、生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用策略

（一）树批判思维，辨内容真伪

以 ChatGPT、DeepSeek 等为代表的生成式 AI 技术生成内容的真实性、准确性甚至其价值导向应引起教师、学生的高度重视，这就要求广大师生应具备良好的批判思维与较强的辨别能力。落实到具体实践中，一方面，从教师的角度出发，他们应在利用生成式 AI 技术生成课程思政教学资源的同时注重审核生成内容的真实性与可靠性，尤其应注重辨别生成的内容对于学生价值导向而言是否存在错误倾向^[7,8]。除此之外，教师还应判断所生成内容是否与教学目标一致，以此来确保课程思政教学资源的可用性。另一方面，站在学校的角度，学校可以组建专业的审核团队，该团队主要负责从案例、情境、素材等多维度出发对 AI 生成的资源进行校验，重点核查行业案例的真实性并审视内容与社会主义核心价值观的一致性。除此之外，学校还应加强对教师的培训，目的是帮助教师扎实掌握 AI 技术的局限性并让他们深刻认识到“AI 永远无法替代教师”这一事实，尤其是在价值观引导与塑造方面，教师的作用无可替代。

（二）融自身实际，创使用价值

技术的最终目的是为人类提供服务，而非完全替代人类。生成式 AI 技术可以作为教师的辅助工具，通过与教师专业知识与经验的有机结合，确保开发出的课程思政教学资源既与教学规律相符，又能彰显时代价值与育人特色。然而，生成式 AI 的应用不应是盲目或随意的，而应紧密结合高职院校的专业特色并清晰了解学生特点，如此，才能保证开发出的教学资源彰显个性化、实用化的特征。一方面，生成式 AI 应考虑专业适配问题，针对不同的专业，应开发出差异化的课程思政资源。比如，针对广告艺术设计专业，应开发极具创新创造的教学资源，而针对文化产业经营与管理专业，则应侧重开发爱岗敬业、诚实守信等方面与职业素养相关的内容^[9]。另一方面，生成式 AI 还应着重考虑学生适配的问题，尽量根据不同学生的兴趣爱好以及不同专业学生特点生成具象化资源，比如引导学生置身于企业真实岗位情境中去深刻领悟爱岗敬业、持之以恒的职业精神，从而实现以岗育人的目标。尤为重要的是，教师可以结合实际情况针对性优化 AI 生成的内容，最好能加入一些特色本土元素或者校园真实故事等，以此来增强课程思政教学资源的生动性与感染力，全面提高学生的课堂参与度。

（三）守使用规范，护信息安全

生成式 AI 在使用过程中会面临一系列信息安全风险或者问

题。教师在运用生成式 AI 技术开发课程思政教学资源的时候应注重规范使用流程，以此来保护隐私数据，避免虚假信息的广泛传播。首先，关于技术应用，教师应根据实际需求合理选择 AI 生成工具或者软件，尤其应注重工具与软件的正规性与安全性。其次，关于数据管理，学校应建立健全资源开发数据分级管理制度，确保学生个人信息或者学校有关教学机密的数据不被泄露。教师尤其应注意不应向 AI 工具上传敏感内容。最后，教师应主动学习并广泛涉猎与个人信息保护相关的法律法规以及政策文件，尤其应扎实掌握基于 AI 技术的数据搜集、处理与存储方式方法，尽量减少 AI 使用的安全隐患。为了提升广大教师的技术应用能力，培养他们良好的数据安全意识，学校应定期组织开展专题培训并通过实操演练、案例分析等方式逐步提升教师课程思政教学资源开发中的信息安全保护能力，从而促进生成式 AI 与课程思政教学的深度融合^[10]。

（四）随时代发展，持学习常态

众所周知，生成式 AI 技术的更新迭代速度异常之快，尤其是近两年，基于 AI 技术的新工具、新功能等层出不穷，唯有保持长久的学习态度，才能保证课程思政教学资源开发质量。因而，高职院校的教师应与时俱进，努力跟上时代步伐，不断更新知识与技能体系，从而不断提高技术应用能力，以便为课程思政教学资源的开发提供强大的技术支持。为了逐步提升教师生成式 AI 技术

的应用能力，学校可以通过校企技术对接会、专题讲座、线上学习等多种形式向教师传授更多课程思政教学资源开发的多种进阶功能，比如虚拟场景定制、多模态资源生成等^[11]。教师应主动树立终身学习意识，尤其应积极关注 AI 技术前沿资讯，不断开拓个人视野，以确保课程思政教学资源开发始终与时代接轨。在实际教学过程中，教师应虚心接受学生提出的建议并通过定期开展座谈会等形式广泛收集并分析学生的反馈，以不断优化生成式 AI 在课程思政教学资源中的开发与应用策略，从而为课程思政工作的高质量开展注入源源不断的资源生机，助推课程思政工作不断向数智化的方向转型升级。

三、结束语

综上所述，生成式 AI 技术凭借高效、准确、灵活、多样等多重优势，为高职课程思政教学资源的开发与应用带来了前所未有的机遇，同时也伴随诸多挑战。本文重点阐述了生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中多个应用场景并提出对应的应用策略，具体包括树批判思维，辨内容真伪；融自身实际，创使用价值；守使用规范，护信息安全；随时代发展，持学习常态等，以期最大限度地发挥生成式 AI 技术的优势作用，全面提升课程思政教学资源开发与应用的质量与效率。

参考文献

[1] 袁艺, 刘峥, 聂秀山. 基于生成式 AI 和优秀传统文化的课程思政资源开发研究 [J]. 成都工业学院学报, 2025, 28(4): 100-104.

[2] 陈倩倩. 生成式人工智能赋能高职课程思政教学实践探索 [J]. 秘书之友, 2025(7): 8-10.

[3] 包静, 熊飞, 杨青. AI 思政课程建设的理论与实践研究 [J]. 艺术科技, 2025, 38(1): 181-183.

[4] 詹宇河. 课程思政视域下高职教学资源库建设与改革探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(5): 4-7.

[5] 王华, 田小华. OBE 理念下高职专业课程思政资源库建设的研究 [J]. 现代职业教育, 2025(7): 137-140.

[6] 王金铭. ChatGPT 支持下高职英语课程思政教学改革研究 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2025, 35(1): 82-86.

[7] 李泽文, 陈晓柱. 新工科背景下高职课程思政资源挖掘及教学路径探索——以“前端设计技术”课程为例 [J]. 职业技术, 2023(5): 84-90.

[8] 刘超群, 孔雅茹. 浙江红色文化资源融入高职院校课程思政建设研究 [J]. 济南职业学院学报, 2025(2): 56-62.

[9] 兰丽, 贾琼, 刘雁琪. 数字时代高职课程思政数字资源建设的价值、困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024, 1063(15): 97-101.

[10] 李华京, 周南, 田宁. 产教融合视角下数字化赋能高职院校课程思政教学改革与创新路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(4): 130-133.

[11] 夏洋洋, 肖潇. 高职英语课程思政资源库“四步八维”建设路径探究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(1): 31-35.