

生态德育在小学班级文化建设中的融入探究

顿新炎

深圳市光明区李松荫学校, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/RTED.2025160001

摘 要 : 在国家生态文明建设过程中, 德育肩负着传播生态文明的重任。因此, 学校在班级文化建设过程中要重视生态德育融入, 引导学生形成良好的生态道德意识和行为。文章结合班级管理实际探讨了小学班级文化建设中生态融入的具体策略, 可以为相关工作开展提供一定的支持和借鉴。

关 键 词 : 小学生; 班级文化; 生态德育

Exploration on the Integration of Ecological Moral Education in Primary School Class Culture Construction

Dun Xinyan

Lisonglang School, Guangming District, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : In the process of national ecological civilization construction, moral education shoulders the important task of spreading ecological civilization. Therefore, schools should attach importance to the integration of ecological moral education in the process of class culture construction, and guide students to form good ecological moral awareness and behaviors. Combining with the reality of class management, this paper discusses the specific strategies of ecological integration in primary school class culture construction, which can provide certain support and reference for the development of related work.

Keywords : primary school students; class culture; ecological moral education

随着社会的发展和进步, 我国正面临着较为严重的生态危机, 小学生作为我国社会主义事业的接班人, 其生态道德教育水平不仅会影响全民族的整体素质, 也会影响到未来的生态建设^[1]。因此, 强化小学生的生态道德教育势在必行, 这不仅是时代发展的必然需求, 也是人类生存的需要。班级文化是班集体中形成的一种文化氛围, 属于学校教育中的一种潜在教育形式, 能够潜移默化中影响学生的思想观念和行为习惯。基于此, 本文从物质文化、行为文化、制度文化和精神文化等四个不同的维度, 深入探讨小学班级文化建设中生态德育融入的具体策略, 不仅有助于丰富小学班级文化建设研究内容, 也可以为小学生生态德育工作的开展提供有益借鉴。

一、利用班级物质文化融入生态德育

班级物质文化主要是教室的环境文化和标志文化, 属于班级文化中能够看得见摸得着的一种外在表征, 不仅包含班级的物质环境, 同时也体现了班级的价值追求和文化观念。因此, 通过将班级物质文化融入生态教育, 可以使生态教育更为直观, 使学生在良好的生态文化环境中潜移默化地受到熏陶^[1]。

首先, 通过对班级环境进行巧妙布置, 营造良好的生态氛围。生态教育可以促使学生更好地了解人与自然的和谐的重要意义, 因此教师应多措并举, 充分利用教室的墙面布置、教室标语和板报设计等融入生态道德教育的相关内容。例如, 教师可以指导学生在班级建立生物角, 种植一些绿色植物, 不仅可以美化课堂, 还可以使学生形成良好的生态道德认知。

其次, 在小学班级物质文化建设中, 板墙设计是融入生态德育的重要载体。可设置“绿意观察角”板块, 张贴学生绘制的植物生长日记、拍摄的校园花草照片, 配以“小草微微笑, 脚下请

留情”等童趣标语, 引导学生关注自然细节。开辟“环保金点子”专栏, 展示孩子们提出的垃圾分类小窍门、旧物改造创意, 如用饮料瓶制作笔筒的步骤图解。还能定期更新“生态新闻”区, 选取适合小学生的内容, 像候鸟迁徙动态、本地公园新种树苗等, 让板墙成为传递生态理念的“无声课堂”, 在日常观察中渗透环保意识。

二、利用班级精神文化融入生态德育

精神文化是班级文化的核心, 是一种集体的精神力量, 对学生的思想和行为具有重要的指导意义。营造良好的班级文化, 可以使班级更有活力和凝聚力, 会对每个学生人格发展都会产生潜移默化的影响和激励。同时, 班级精神文化作为物质文化和制度文化的重要补充, 与学生的生态道德发展联系紧密, 是生态德育融入班级文化的重要途径。

首先, 塑造良好的班级风气, 为生态德育融入奠定基础。良

好的班级风气对班级中的每个学生具有重要作用，有助于良好思想和素质的形成。因此，教师在确定班集体建设目标过程中，必须注重生态德育思想导向，以一种目标的形式加深他们对生态德育的重视，引领其形成良好的生态德育意识。当然，良好的班风也是一种无形的引导力量和教育力量，可以对班集体的每位成员形成良性健康的生态道德教育，在班级内营造出良好的生态道德学习风气，这对于生态道德教育渗透是大有裨益^[2]。

其次，树立生态德育理念，注重良好生态意识的养成。在班级生态德育过程中，树立良好的生态德育理念是不可或缺的重要条件。因此，教师在班级精神文明建设过程中，必须突破传统的道德教育理念，树立尊重生命、保护环境的全新生态德育理念，要充分尊重学生在教育过程中的主体地位，使他们能够自觉成长为具有良好自我发展能力、能够及时对自己的思想和行为作出评价和反思的人。只有如此，才能使生态德育观念走进学生的内心，确保学生养成良好生态意识的同时促进其全面发展^[3]。

三、利用班级制度文化融入生态德育

班集体是具有众多不同个性特点的人组组成的一个基层组织，为了保证集体利益就必须要有相应的规章制度作为保障^[4]。要实现生态德育在班级文化建设过程中的融入，必须注重班级制度文化建设，实现生态德育建设的制度化，促进学生可持续发展。

首先在班级制度文化中融入生态德育，需从规章制度的建立完善与奖励机制的科学设置两方面入手。在规章制度层面，可制定《班级绿色公约》，明确“三不”原则——不随意丢弃废纸、不践踏校园绿植、不浪费水电资源，同时细化日常行为规范，如规定值日生需分类整理垃圾、监督同学拧紧水龙头，将“每周三绿植养护日”纳入班级常规，要求每位学生轮流负责窗台盆栽的浇水与修剪。这些制度不仅以文字形式张贴在教室显眼处，更通过班会讨论让学生参与制定，增强认同感与执行力。

其次奖励机制则需与生态行为紧密挂钩，设立“绿色小卫士”积分制度：主动捡拾垃圾可积2分，提出可行环保建议积5分，参与旧物改造活动积10分，积分每月兑换“绿植领养券”“环保绘本借阅权”等特色奖励。同时设置“班级生态之星”月度评选，结合日常表现与同学投票，获奖者的照片与环保事迹将展示在荣誉墙“生态榜样区”。这种正向激励既让生态行为有章可循，又通过成就感强化学生的环保自觉，使制度约束逐步内化为道德准则。

四、利用班级行为文化融入生态德育

显然，生态道德教育能否成功融入班级文化，取决于学生对班级活动的参与度，因此利用班级行为文化融入生态德育显得尤为重要。因此，在班级行为文化构建和发展过程中，要注意观察学生的主观能动作用，是否能够通过自己的日常行为反映生态德育观念。同时，在进行课堂活动的过程中也要留给学生充足的时

间和空间，使其能够充分的展示自我，通过活动本身体现生态道德经验^[5]。

首先在班级行为文化中融入生态德育，需以实践活动为载体，以榜样引领为助力，让环保理念转化为自觉行动。举行生态德育主题活动可从“体验式实践”与“沉浸式感悟”双维度展开。定期组织“校园微生态调查”，让学生分组记录操场草坪的杂草种类、教室窗台植物的生长周期，用图表呈现观察结果并在班级分享；开展“变废为宝创意赛”，鼓励用旧报纸制作手工艺品、用快递盒搭建“生态小屋”模型，在动手过程中理解资源循环的意义；举办“环保戏剧日”，学生自编自演《森林小卫士》《垃圾分类奇遇记》等短剧，通过角色扮演体会生态保护的责任。这些活动将抽象的环保知识转化为具象行为，让学生在参与中形成“人与自然共生”的认知。

其次发挥榜样的价值需构建“多元示范”体系。一方面，邀请社区环保志愿者走进班级，讲述参与河流清理、植树造林的真实经历，展示随身携带的环保布袋、可降解餐具等物品，用生活细节诠释环保理念；另一方面，挖掘班级内部的“生态小榜样”，如坚持双面用纸的同学、主动修理滴水拖把池的值日生，通过“榜样故事会”让他们分享行为背后的思考。同时，设立“环保行为打卡角”，学生每日记录自己的节水、节电、垃圾分类等行为，每周评选“行为标兵”，用同伴的正向行为形成群体影响，使生态友好的行为模式成为班级的主流风尚^[6]。

五、利用信息技术手段融入生态德育

随着信息技术的发展，我们可以利用互联网、智能设备等手段来丰富和拓展生态德育的形式和渠道。利用社交媒体和在线教育平台开展生态德育活动。例如，建立班级微信群、QQ群等社交媒体平台，定期分享环保知识、生态德育案例和心得体验；同时，也可以利用在线教育平台开展线上讲座、讨论会等活动，拓宽学生的视野和知识面。也开发生态德育相关的应用程序或小程序。例如，可以开发一款环保知识问答游戏、垃圾分类小游戏等应用程序，让学生在娱乐中学习环保知识；也可以开发一款记录个人环保行为的打卡小程序，帮助学生养成良好的环保习惯。通过这些信息技术手段的运用，我们可以使生态德育更加生动有趣、易于接受和传播。同时，也能更好地实现班级文化与生态德育的有机融合与共同发展^[7]。

六、完善班级制度文化保障生态德育实施

班级制度文化是指通过规章制度、行为规范等对学生行为进行引导和约束的文化形态。在生态德育的融入过程中，需要建立健全与生态教育相匹配的班级管理制度，确保生态德育的有效实施。一方面，制定并实施“生态班级”管理制度。包括设立“环保小卫士”监督岗，负责监督班级及校园内的环保行为；建立生态教育考核机制，将学生的生态行为表现纳入综合素质评价体系；设立“生态之星”评选机制，表彰在生态教育方面表现突出

的学生，以此激励学生积极参与生态德育活动。另一方面，加强师生共同参与的管理机制。鼓励师生共同参与班级环保规则的制定与执行，形成师生共治、共同进步的良好氛围。定期召开生态教育主题班会，讨论生态教育中的新发现、新问题，及时调整教育策略，确保生态德育的持续性和有效性^[8]。

七、深化班级精神文化提升生态德育内涵

班级精神文化是班级文化的灵魂，是班级成员共同的价值观、信仰和追求。在生态德育的融入中，应着重培育以“尊重自然、和谐发展”为核心的班级精神文化^[9]。开展“我与自然”主题征文、绘画、摄影比赛等活动，让学生用文字、画笔记录自己

对自然的感悟和体验，表达对生态保护的理解与愿景。通过这些活动，激发学生对自然的热爱之情，培养保护环境的责任感。同时，组织“绿色梦想”分享会。邀请环保专家、学者或优秀环保志愿者进校园、进班级，分享生态保护的成功案例和心得体会，让学生近距离感受生态教育的魅力，激发他们投身环保事业的热情^[10]。

总之，生态德育是现代社会背景下对道德的新要求，不仅体现了中国古代生态思想的传承，也是对马克思主义生态自然观的继承和发展。对小学生而言，将生态教育融入班级文化建设具有重要意义，可以实现生态伦理学和学校道德教育的有机整合，因此，教师必须结合小学校园自身特点，寻求将生态德育融入小学班级文化建设的突破口，引导学生构建起长期发展的生态理念。

参考文献

-
- [1]王丹.生态德育的创新实践[J].中国德育,2022(7):65-67.
- [2]吴其江,骆迎澳,叶婉星等.基于生态教育理念的中小校园农场设计研究——以南京致远外国语小学乐山路分校为例[J].园林,2021,38(11):109-114.
- [3]黄云霏.“六美”立德生态育人——南宁市位子禄小学综合育人的创新与实践[J].广西教育,2021(29):16-17.
- [4]宋方红.浅谈生态德育视域下小学班级文化构建的策略[J].当代家庭教育,2021(18):159-160.
- [5]黎红霞,潘玲丽.核心素养视域下综合实践活动的实施策略——以京山小学“生态德育”实践为例[J].新课程研究,2021(9):81-82+113.
- [6]薛霞.生态德育融入小学班级文化建设的策略分析[J].教育界,2024,(03):134-136.
- [7]帅玮.重营造,探整合,落实践,联家校——小学绿色生态班级建设的策略与实践[J].读写算,2024,(01):41-44.
- [8]沈燕.以班主任视角谈生态德育融入小学班级文化建设[J].读写算,2024,(31):149-151.
- [9]齐慧鑫.生态德育融入小学班级文化建设研究[D].青海师范大学,2023.
- [10]叶小微.生态德育视域下小学班级文化建设的研究[J].求知导刊,2022,(24):11-13.