

# 基于 AIGC 的高职院校学生网络行为分析与 思想引领对策

田莹莹

罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200

DOI: 10.61369/RTED.2025160014

**摘 要 :** 近年来, AIGC 技术在社会各个领域得以广泛应用, 对人们的网络行为产生了深远影响。高职院校学生作为互联网活跃群体, 其网络行为在 AIGC 环境下也呈现出诸多新特征。本文立足于 AIGC 背景, 对高职院校学生网络行为进行深入分析, 从网络行为内容、频率、方式和心理四个维度剖析了学生网络行为的变化特点, 并提出了加强网络内容监管与引导、培养学生信息素养、强化价值引领以及搭建心理健康支持体系等思想引领对策。旨在为高职院校做好学生管理和思政教育工作提供理论参考与实践指导, 保障高职院校学生在 AIGC 时代健康成长。

**关 键 词 :** AIGC; 高职院校; 学生网络行为; 思想引领; 对策

## Analysis of Vocational College Students' Online Behavior and Ideological Guidance Countermeasures Based on AIGC

Tian Yingying

Luoding Vocational and Technical College, Luoding, Guangdong 527200

**Abstract :** In recent years, AIGC technology has been widely applied in various fields of society, exerting a profound impact on people's online behaviors. As an active group on the Internet, vocational college students have shown many new characteristics in their online behaviors under the AIGC environment. Based on the background of AIGC, this paper conducts an in-depth analysis of vocational college students' online behaviors, dissects the changing characteristics of students' online behaviors from four dimensions: content, frequency, mode and psychology of online behaviors, and proposes ideological guidance countermeasures such as strengthening the supervision and guidance of online content, cultivating students' information literacy, enhancing value guidance, and building a mental health support system. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for vocational colleges to do a good job in student management and ideological and political education, and ensure the healthy growth of vocational college students in the AIGC era.

**Keywords :** AIGC; vocational colleges; students' online behavior; ideological guidance; countermeasures

### 引言

在当今数字化浪潮席卷全球的时代, AIGC 技术凭借其强大的内容生成能力、高效的创作效率和广泛的应用场景, 正以前所未有的速度重塑着信息传播格局和人们的生产生活方式<sup>[1,2]</sup>。高职院校学生作为青年群体的重要组成部分, 他们的网络行为在 AIGC 的影响下, 无论是行为内容、频率, 还是行为方式和心理状态, 都发生了显著而复杂的变化。深入研究 AIGC 环境下高职院校学生的网络行为特征, 准确把握其行为背后的动因和规律, 对于高职院校有效开展学生思想引领工作具有至关重要的意义<sup>[3]</sup>。

### 一、基于 AIGC 的高职院校学生网络行为分析

#### (一) 网络行为内容多元化与复杂化并存

AIGC 的出现丰富了互联网信息的生产及传播方式, 使得高职院校学生获取到的信息更加丰富多彩<sup>[4]</sup>。在学习领域, 能够通过该技术便捷地获取教学资源、听课笔记、习题解答等, 用 AIGC 生

成的虚拟老师、AIGC 生成的智能答疑服务为其自主学习提供更多便利; 在娱乐领域, 通过 AIGC 生成的视频、漫画、游戏场景、歌曲等各类内容层出不穷, 满足其娱乐需求<sup>[5]</sup>。部分学生沉迷于 AIGC 生成的虚拟世界及趣味内容, 大量时间和精力都投入在观看搞笑视频、玩 AIGC 设计的手机游戏等娱乐活动中。此外, AIGC 能够通过匹配学生感兴趣的内容为其提供相关推送, 从而将学生

的注意力更多地集中在其感兴趣的娱乐内容上<sup>[6]</sup>。然而,伴随着网络内容的丰富,其内容也更加复杂,AIGC可以快速生成海量信息,但也存在诸如假新闻、低俗内容、网络谣言,甚至违法行为等现象。AIGC所生成的内容往往存在高度仿真性和迷惑性,高职院校学生由于社会阅历浅、分辨力低,极易受这些不良信息的误导。

## （二）网络行为频率高频化与碎片化凸显

基于其便捷性与趣味性,AIGC技术引发的高职院校学生网络活动高频率呈现出极活跃状态。因其便捷易操作的特点,能够快速满足学生在学习、娱乐、交友等方面的需求,他们可以随时随地借助网络终端。比如学生上课间隙时间、课间休息时间、休息放松时等零散时间观看基于AIGC的资讯内容、使用AIGC完成简单信息检索或在线交流;学生还展现出高频活动具有碎片化的特征<sup>[7]</sup>。基于AIGC产生大量信息短、平、快,短小精悍,学生也更容易在较短时间内理解吸收很多碎片化信息。然而这也容易导致学生过度关注短期信息获取,减少深度思考和系统学习的机会。另外,高频化和碎片化的网络行为还可能导致学生对网络产生过度依赖。部分学生离开网络就会感到不适,甚至影响到正常的学习和生活作息。他们将大量的时间和精力投入到网络中,减少了线下的人际交往和实践活动,不利于学生综合能力的培养和身心健康发展<sup>[8]</sup>。

## （三）网络行为方式互动性与参与性增强

AIGC技术的运用使高职院校学生更加深入地参与网络内容生产与交互,推动高职院校学生从网络内容的被动接收者转变为主动的创造者和参与者。高职院校学生通过AIGC技术工具实现写作、绘图、视频制作等并上传到互联网上与他人分享。这种创造活动可以满足其自我认同和自我表达的需求并获得他人的肯定和认可,满足在网络情境中的被关注和被接纳心理需求,有助于在线存在感的增强;在社交场域中,AIGC技术带来的智能化聊天机器人、虚拟社群等则使在线交往更加方便、多样,在智能化聊天机器人中实现即时、快速的交流,求助解答学习或情感难题;在虚拟社群中,与志同道合的伙伴开展更深入的交流、互动与合作,共同参与某一个主题的讨论、共同参与在线活动等<sup>[9]</sup>。这大大激发了他们的在线行动活力,也促进了网络社群的形成和发展。这同时也带来了新问题。部分学生在使用社交软件过程中,因过度追求流量和关注度,可能会发布一些博眼球的内容,忽视相关法律法规和道德规范。另外,在虚拟空间中行为可能更加放纵,较容易发生网络暴力、言语攻击等问题,危害网络环境的和谐。

## （四）网络行为心理依赖感与焦虑感交织

在AIGC背景下,高职院校学生的网络行为心理呈现“依赖+焦虑”的双重特点<sup>[10]</sup>。一方面,AIGC技术给高职院校学生提供了便捷高效的学习生活服务,学生们产生了对AIGC的强烈依赖感。例如高职院校学生在完成课程任务、撰写课后研究论文时,会运用AIGC来帮助构建框架并补充完善内容;在遇到疑惑问题时,首先会联想到寻求AIGC来帮助解决,而不是自己主动思考和探究问题。过度的依赖容易减弱学生的自学能力和创造性思维能力,甚至削弱其独立应对复杂问题的能力。另一方面,随着AIGC技术发

展、应用的逐渐广泛,部分学生对AIGC技术产生了焦虑感。随着AIGC技术在人们学习生活等各个领域渗透,一些高职院校学生惧怕自己的专业知识将被AI替代,对自己的未来工作产生担忧<sup>[11]</sup>。此外,互联网上AIGC信息的更新换代频率较快、信息量大,学生需要投入大量时间与精力进行学习跟进和探究,加重了学生的焦虑情绪。此外,学生在网络交互中,可能因作品关注度低、想法不被认同等产生挫败感和压力,进而对其心理健康造成负面影响。

# 二、基于AIGC的高职院校学生网络行为的思想引领对策

## （一）加强网络内容监管与引导,营造清朗网络环境

构建健全完善的网络内容监管机制是营造清朗网络空间的基础。高职院校应联合有关部门,利用先进技术对在线平台上的AIGC内容进行不间断追踪,对不良内容及时进行隔离、清洗和删除,对假新闻、低俗信息、网络谣言等负向网络内容进行及时打击与清除;还要加强对AIGC内容生成工具的管理,明确AIGC内容生产者的责任归属和内容审核标准,遏制负向内容的传播<sup>[12]</sup>。加强学生网络内容教育。一方面,高校可采取多样化形式,如开设网络道德、网络安全工作坊等,让学生了解关于AIGC的基础知识和特点,掌握辨别低俗网络信息的能力。教育学生树立正确的网络内容认知态度,让学生在面对网络内容时能够做到理性辨别,不盲目相信和传播未经证实的信息。另一方面,可鼓励学生创作和传播高质量网络内容,例如举办AIGC优秀作品评选等等,鼓励学生在网络上创作正能量信息,构建良好的网络文化氛围。

## （二）培养学生信息素养,提升自主思考与辨别能力

将信息素养教育纳入高职院校教学体系,设置专门的信息素养课程,有计划地向学生传授信息获取、筛选、评价、利用及创造等知识。在课程中融入AIGC的特点及其应用场景,引导学生正确使用AIGC工具,学会判断AIGC内容中是否存在误导和偏见,以增强批判性思维和独立判断能力。同时,开展多样化的信息素养实训活动,让学生在实践操作中提升信息素养<sup>[13]</sup>。如组织学生开展AIGC内容解析实践,引导学生对比分析从不同来源获取的AIGC内容之间的差异与问题;开展基于AIGC应用的研究创新项目,鼓励学生利用AIGC开展研究和创新工作,同时要求学生在完成作品后需要对其生成的数据进行分析研究和验证,确保作品研究结果的真实性与准确性。通过这些实践实训活动,学生能够更好地理解和掌握信息素养的核心知识与相关策略。

## （三）强化价值引领,树立正确网络价值观与就业观

丰富育人形式,将社会主义核心价值观融入学生日常学习与生活之中,通过课堂教学、主题班会、社会实践等多种载体,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,增强对祖国的认同感、民族自豪感以及社会责任感<sup>[14]</sup>。引导其在网络交往中遵守法律法规和伦理规范,做到文明上网、理性交流,自觉抵制网络不良影响。针对学生因AIGC技术发展产生的就业焦虑问题,高校应加强对大学生求职与职业规划等教育培训。指导学生了解AIGC等

新技术在各行业的应用情况及其对未来职业发展的影响，认识到 AIGC 技术只是辅助人类工作的工具，而非替代人类的就业竞争对手，鼓励他们根据自身兴趣和特长制定适合自己的职业规划，不断提升自身能力和综合素养，以适应未来就业环境要求，提升就业竞争力。

（四）搭建心理健康支持体系，缓解学生网络心理压力

构建完善的高职院校学生心理健康教育与咨询服务体系，为学生提供专业的心理健康指导服务。高校应配备足够数量的心理健康教育教师和心理咨询师，开设心理健康教育课程，定期开展心理健康测评和咨询活动。针对 AIGC 背景下学生出现的依赖感、焦虑感等心理问题，提供个性化的心理辅导和干预措施，帮助学生减轻心理压力，调节情绪。同时，做好网络心理健康教育工作，引导学生正确认识网络与现实生活的联系。教育学生合理分配网络活动时间，避免过度沉迷网络。鼓励学生积极参与线下人际交往和社会实践活动，培养多样的兴趣爱好，丰富课余生活，

减少对网络的依赖程度。同时，高校可开展心理健康主题活动，如心理健康教育知识讲座、心理拓展训练等，提高学生的心理健康意识和自我调节能力，促进学生身心发展<sup>[15]</sup>。

三、结束语

综上所述，AIGC 技术的迅猛发展给高职院校学生的网络行为带来了深刻而复杂的影响，既为学生的学习和生活带来了便利和机遇，也带来了诸多挑战。针对高职院校学生网络行为的特点和问题，学校与教师可以通过加强网络内容监管与引导、培养学生信息素养、强化价值引领以及搭建心理健康支持体系等思想引领对策，为学生营造清朗的网络环境，提升学生的自主思考与辨别能力，引导学生树立正确的网络价值观与就业观，缓解学生的网络心理压力，从而促进高职院校学生在 AIGC 时代健康成长。

参考文献

- [1] 闫寒冰, 杨淑婷, 余淑珍, 陈怡. 生成式人工智能赋能沉浸式学习: 机理、模式与应用 [J]. 电化教育研究, 2025, 46(02): 64-71.
- [2] 张明亮, 林玮如. 智媒时代高校学生思想教育网络参与行为研究 [J]. 桂林航天工业学院学报, 2024, 29(06): 892-899+926.
- [3] 郑志玲. 网络时代高校学生心理健康教育与行为干预策略研究 [J]. 山西青年, 2024, (22): 100-103.
- [4] 陈万锦, 刘兆年, 王飞, 楚哲明. 生成式人工智能赋能高等教育教学路径研究——以美国高校经验为启示 [J]. 工程技术研究, 2024, 9(21): 174-175.
- [5] 任慧英, 宁昱婷. 生成式人工智能助推高校思政工作发展探析 [J]. 两岸终身教育, 2024, 27(04): 61-67.
- [6] 黄志杰. 基于生成式人工智能的高职院校教学改革策略探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (22): 41-44.
- [7] 褚如心. 生成式人工智能赋能高等教育发展的应用、风险及破解之道 [J]. 青年学报, 2024, (04): 60-66.
- [8] 葛佳佳. 智媒时代青年学生网络行为异化的表征与消解 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 51(04): 151-156.
- [9] 孙丹, 朱城聪, 许作栋, 徐光涛. 基于生成式人工智能的大学生编程学习行为分析研究 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(03): 113-120.
- [10] 孙泽军, 常新峰, 王飞飞, 杨开语. “互联网+”背景下学生网络学习行为分析及预警 [J]. 平顶山学院学报, 2023, 38(02): 37-46.
- [11] 王星. “00后”大学生网络行为特点及其价值引导研究 [D]. 东北师范大学, 2022.
- [12] 闵瑛, 郑素晓. 微时代背景下高职院校学生网络行为新样态与引导策略 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(15): 80-82.
- [13] 张楠. 基于大学生行为特点的网络思想政治教育策略和实施路径 [J]. 西部学刊, 2022, (16): 101-104.
- [14] 姜彬峰. 基于数据挖掘的高校学生网络行为分析与管理研究 [J]. 无线互联科技, 2020, 17(05): 31-33.
- [15] 金彩, 孙新杰, 余顺家, 莫悠. 大数据环境下大学生上网行为分析与决策——以六盘水师范学院为例 [J]. 科技风, 2020, (05): 112-113.