

基于知情意行四维统一的高校生态文明教育高质量发展路径研究

田菲

武汉文理学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/RTED.2025160043

摘 要 : 本文基于“知情意行”四维统一理论,就高校生态文明教育高质量发展进行深入讨论,通过分析高校实施生态文明教育的意义、现存问题,从“知情意行”四维理论出发,提出行之有效的具体建议,旨在为提升高校生态文明教育质量、为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

关 键 词 : “知情意行”四维统一; 高校; 生态文明教育; 高质量发展

Research on the High-Quality Development Path of College Ecological Civilization Education Based on the Unification of "Knowledge, Emotion, Intention and Behavior"

Tian Fei

Wuhan University of Arts and Science, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Based on the four-dimensional unified theory of "knowledge, emotion, intention and behavior", this paper conducts an in-depth discussion on the high-quality development of ecological civilization education in colleges and universities. By analyzing the significance and existing problems of implementing ecological civilization education in colleges and universities, it puts forward effective specific suggestions from the perspective of the four-dimensional theory of "knowledge, emotion, intention and behavior", aiming to improve the quality of ecological civilization education in colleges and universities and lay a solid foundation for students' all-round development in the future.

Keywords : unification of "knowledge, emotion, intention and behavior"; colleges and universities; ecological civilization education; high-quality development

引言

当前,全球生态环境问题日益严重,气候变暖、温室效应等问题受到世界各国的广泛关注和重视,生态文明建设现今已经成为各个国家发展的重要战略之一^[1]。作为我国高质量人才培养的重要阵地,肩负着实施生态文明教育、传播生态文明理念的重要任务和使命,应积极开展生态文明教育,强化学生认知,为其未来实现全面发展奠定基础。“知情意行”思维统一理论源自心理学和教育学,它强调知识认知、情感体验、意志培养以及行为实践的有机融合,将该理念融入高校生态文明教育之中,能够为其高质量发展提供全新的方向和思路。

一、高校生态文明教育高质量发展的意义

(一) 符合国家生态文明建设战略

当前,党和政府高度重视生态文明建设,2023年12月,中共中央、国务院联合印发《中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》,2024年国家及相关部委印发《关于加快经济社会全面绿色转型的意见》,2024年国务院提出《2024—2025年节能降碳行动方案》,这些政策的出台,为高校生态文明教育高质量发展指明方向^[2]。高校作为传播知识和文化的重要基地,通过

实施生态文明教育,能够提升人才培养质量,使其成为符合社会以及国家发展所需要的高质量人才,为国家生态文明建设目标的实现奠定坚实基础^[3]。

(二) 促进高校学生实现全面发展

高校实施生态文明教育不仅仅是传播学生生态文明知识和技能,更为重要的是培养学生生态文明观念,强化其情感态度,使他们养成良好的行为习惯^[4]。将“知情意行”四维统一理念融入高校生态文明教育之中,能够促使学生革新认知,更加深刻地理解生态文明的重要性,并在情感上产生共鸣,塑造坚强勇敢的意

志品质，在行为上积极践行绿色生活方式，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[5]。

（三）推动高等教育创新发展

积极推动生态文明教育还能够为高等教育发展注入新的活力^[6]。通过将生态文明教育融入教育教学的各个环节之中，高校以及教师能够探索出更为多元的教育模式和方法，这种创新不仅仅体现在教学内容上，而且也反映在教学方法、教学技术的创新发展上。例如，利用虚拟现实技术构建虚拟仿真实验室，为学生创设虚拟、逼真的情境，使他们在模拟的环境中开展生态保护实践操作；或者开展跨学科教学，将其他学科知识融入其中，引导学生从多个层面、多个角度去分析和解决生态问题。这些举措能够有效突破传统教育的局限，推动高等教育创新发展。

二、当前高校生态文明教育现存问题

当前，高校生态文明教育存在诸多问题^[7]。对此，本文基于“知情意行”四维统一理念，进行简要分析。

（一）认知层面：知识体系不健全

当前，部分高校生态文明教育在认知层面存在知识体系不健全问题。部分高校在生态文明教育方面缺乏系统性，课程设置不科学，较为零散，难以促使学生构建完整的知识框架。同时，教学内容滞后，难以紧跟生态文明建设的步伐，导致学生所学知识难以应用在实践中。除此之外，部分教师对生态文明教育缺乏全面研究，并未深入掌握生态文明知识，导致教学缺乏深度，从而影响学生生态文明观念的形成。

（二）情感层面：教育方式单一

在情感培育层面，高校生态文明教育往往采用传统、单一的教学模式，以教师讲述为主，学生的积极性和主动性并未被充分调动，学生常处于被动接受状态，导致他们情感体验并不深刻^[8]。除此之外，在教学实践中缺乏对学生生态文明精神的挖掘和引导，这使得学生难以深刻认识到生态文明建设的重要性，对生态文明的情感并不深厚。

（三）意志层面：教育力度不足

意志培养是高校生态文明教育的重要环节之一^[9]。然而，部分高校在这方面的教育力度欠缺。对学生生态文明意志缺乏针对性地引导和训练，导致他们在面对各种生态难题时难以形成坚定的信念和强大的毅力。

（四）行为层面：实践平台缺乏

行为实践是高校生态教育的最终着力点^[10]。然而，部分高校在实践平台建设方面依旧存在问题，从而严重影响学生良好行为习惯的养成，对贯彻和落实生态文明建设战略造成一定阻碍。部分高校缺乏与生态文明教育相关的实践基地或实践项目，难以为学生提供充足的实践平台和契机，从而影响其实践能力、解决问题能力的提升。

三、基于知情意行四维统一的高校生态文明教育高质量发展路径

（一）认知深化：完善课程体系，提升教育实效

首先，应整合资源，完善课程体系^[11]。高校应打破学科之间的限制，整合生态学、经济学、生物学等多学科资源，积极构建科学、完善的生态文明知识体系。可以通过开设通识课、开展专题讲座等方式，拓宽学生视野，强化生态文明认知，加深他们对生态文明的理解。其次，还应与时俱进，定期革新生态文明教育内容。高校以及教师应及时关注生态文明领域最新研究成果和未来发展趋势，将新理念、新知识、新工艺等融入生态文明教育之中，以此激发学生学习兴趣，促进其跨学科思维的发展。除此之外，高校还应加强师资队伍建设。教师不仅是课程教学的重要组织者和参与者，同时也是实施推动生态文明教育高质量发展的核心力量。对此，高校应加大教师培训力度，不断提升其教学水平。同时还应促进教师沟通和交流，鼓励教师积极参与学术会议、研修班等活动，以此提升其生态文明教育水平^[12]。

（二）情感培育：优化教育方法，激发学生学习兴趣

1. 采用互动式教学法

教师可以将互动式教学法应用在生态文明教育之中，让学生通过小组讨论、角色扮演等方式，丰富其教学体验，深化情感认知。还可以利用虚拟现实技术，模拟生态危机情境，引导学生思考生态文明建设的意义，从而有效强化其社会责任感和使命感^[13]。

2. 深挖情感元素

在生态文明教育实施过程中，教师应深挖情感元素，增强学生对生态文明的认同。可以通过讲述文明建设过程中的感人故事、真实案例等，引发学生情感共鸣，使他们深刻理解生态文明建设的重要价值。同时，教师还要善于挖掘学生身边的生态文明元素，如低碳出行、植树活动、绿色建筑等，并将其融入教学之中，进一步激发学生学习兴趣，强化学生生态文明认识。

3. 构建情感交流平台

在数字时代背景下，高校还可以将数字技术与生态文明教育相结合，构建情感交流平台。例如，可以创建生态教育在线论坛、设立心理驿站、开设自然之声等，这些平台不仅能够为学生提供表达了自身情感、分享参与生态文明建设经验的渠道。通过这些平台，学生不仅能够交流自己的想法和感受，还能够学习到其他人的经验和见解。通过师生之间的深度沟通和交流，可以进一步强化学生的认知，加深他们对生态文明的理解和认同。这样的交流平台有助于形成积极向上的生态文明教育氛围，促进学生在情感和认知两个层面上与生态文明教育的融合。

（三）意志磨炼：加强意志培养，塑造学生良好品格

1. 开展意志培训实践活动

在“知情意行”四维统一理念下，高校还应加强意志培养，塑造学生良好品格。可以组织学生参与意志培训活动，如野外徒步、健步行、野外生存等，通过这样的方式，塑造学生坚强、勇敢品格，从而为其未来实现全面发展奠定基础。除此之外，高校

还可以与企业开展深入合作，共同开发意志培训项目，如实习实训、职业体验等，让学生在真实的工作环境中锻炼自己的意志力和解决问题的能力。通过这些实践活动，学生不仅能够增强自我管理能力和团队协作精神和责任感，为其未来的职业发展和社会适应打下坚实的基础。同时，高校可以邀请行业专家或成功人士参与意志培训活动，为学生提供更为专业的指导和支持，进一步提升培训的质量和效果。这种多方位的合作模式将有助于形成系统化、长效化的意志培养机制，全面促进学生的品格塑造和个人成长^[14]。

2. 树立榜样

高校还应通过多种方式和手段，为学生树立生态文明领域的标杆和榜样，以此激发学生学习动力，引导他们向榜样学习。可以邀请生态文明领域的专家、代表等来校开展专题讲座，分享生态文明理念和故事；还可以通过宣传栏、公众号、官网等渠道，积极宣传环保志愿者、环保活动等，通过这样的方式，革新学生生态理念，促使他们形成健康、绿色的观念。

（四）行为实践：搭建实践平台与机制，帮助学生养成良好行为习惯

首先，高校可以与企业开展深入合作，统筹双方资源，共同建设生态文明相关的实践基地，如生态农场、环保社团等，以此

为学生实践提供充足的契机和平台^[15]。同时，高校还应建立健全评估机制，以此调动学生的积极性和主动性，使他们主动参与到生态文明实践之中。例如，可以将学生的生态文明实践纳入学业考核体系之中，以此激发学生的参与积极性。除此之外，还可以设立专项基金，支持学生自主开展环保项目或参与校外生态活动，进一步拓宽实践渠道。通过这些举措，不仅能够增强学生的动手能力，还能帮助他们将理论知识转化为实际行动，从而真正实现知行合一的教育目标。其次，加强家校社合作。高校应加强与家庭、社会的合作，共同推进生态文明教育。通过组织家校共育活动、参与社会公益项目等方式，形成教育合力，共同培养学生的生态文明行为习惯与责任感。

四、结束语

总之，将“知情意行”四维统一理念融入高校生态文明教育之中具有重要的现实意义。对此，针对高校生态文明教育中存在的问题，可以从认知、情感、意识以及行为四个层面出发，通过完善课程体系、优化教育方法、加强意志培养、搭建实践平台与机制等方式，以此提升生态文明教育效果和质量，为社会以及国家生态文明建设培养更多高质量人才。

参考文献

[1] 邹顺, 黄楚敏, 陈洋. “双碳”背景下高校生态文明教育课程教学改革——以绿色低碳教育为例 [J]. 环境教育, 2024, (12): 51-53.

[2] 龙飞, 王润. 高校生态文明教育现状与优化路径 [J]. 中国冶金教育, 2024, (06): 14-16. DOI: 10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2024.06.034.

[3] 陈文婷. 当代高校思政教育与生态文明教育的融合与实践 [J]. 天南, 2024, (06): 25-27.

[4] 郝文佳, 莫家欢, 占晨. 思想政治教育视域下高校生态文明的教育路径 [J]. 中国军转民, 2024, (23): 186-187.

[5] 孙育麟, 丁利伟. 高校生态文明教育的有效路径 [J]. 林区教学, 2024, (12): 84-87.

[6] 蒋笃君, 安妮. “双碳”视域下绿色发展理念融入高校思想政治教育的探索 [J]. 河南工业大学学报 (社会科学版), 2024, 40(06): 66-71.

[7] 王瑛洁. 基于思政教育视角的高校网络生态文明建设研究 [J]. 科教文汇, 2024, (22): 51-54. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.22.012.

[8] 朱秋月. 生态文明教育视角下加强高校大学生绿色就业创业教育途径探索 [J]. 科技风, 2024, (32): 69-71.

[9] 杨乙丹, 王娜. 涉农高校生态文明教育主题式课程体系建设与实践模式探索——以西北农林科技大学为例 [J]. 中国农业教育, 2024, 25(05): 37-45.

[10] 李伟伟, 俞霁璠, 陈瑞志. 高校思想政治教育加强生态文明教育的重要意义和实践路径 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(05): 24-28+43.

[11] 向雁, 侯艳林, 张波. “双碳”背景下高校生态文明教育的课程思政体系构建 [J]. 大学, 2024, (27): 145-148.

[12] 杨菊鑫. 自然灾害频发背景下高校开展生态文明教育实践路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(19): 230-232.

[13] 李俊彩. 新时代高校生态文明教育路径探析 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 34-36.

[14] 花佩. 生态理念下高校思政教育的有效实施——评《思想政治教育视域下的生态文明观教育研究》[J]. 人民长江, 2024, 55(08): 249.

[15] 李金辉, 刘春国. 习近平生态文明思想深度融入高校思想政治教育的多维探析 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(04): 34-38.