

提升审计案例教学有效性的策略分析

鲁雯雯，褚家路

北京科技大学 天津学院，天津 301800

DOI: 10.61369/RTED.2025160046

摘 要： 随着审计环境的日益复杂，行业对高素质审计人才的需求不断增多。在审计教学中渗透教学案例，有助于优化审计教学模式，提高人才培养的质量，推动审计教育与行业发展的有效融合，培养出适应时代需求的应用型人才。基于此，本文对提升审计案例教学有效性的策略展开分析和研究，以丰富相关研究。

关 键 词： 审计案例；教学有效性；行业；高素质

Analysis of Strategies to Improve the Effectiveness of Audit Case Teaching

Lu Wenwen, Chu Jialu

Tianjin College, University of Science and Technology Beijing, Tianjin 301800

Abstract： With the increasing complexity of the audit environment, the industry's demand for high-quality audit talents is constantly growing. Integrating teaching cases into audit teaching is conducive to optimizing the audit teaching mode, improving the quality of talent training, promoting the effective integration of audit education and industry development, and cultivating applied talents who meet the needs of the times. Based on this, this paper analyzes and studies the strategies to improve the effectiveness of audit case teaching for reference.

Keywords： audit cases; teaching effectiveness; industry; high-quality

前言

审计学科作为一门实践性较强的学科，其教育质量影响着学生审计职业判断能力、风险识别能力和问题解决能力。案例教学作为连接审计理论和实践联系的重要方式，选择真实的审计情境，还原复杂业务场景，有助于打破理论教学的局限，让学生在实践探究中对审计准则、程序和方法的理解。为此，教师应优化教学改革，科学利用案例教学法开展教学，进一步提升审计案例教学的成效。

一、案例教学的特点

案例教学作为一项系统性的教学模式，需要运用系统性的思维开展教学。案例教学涉及到案例的选择、教师的教学、课程的设计、教学管理等要素。主要具有以下的特点：第一，教育的目标较为清晰，教学理念具有先进性^[1]；第二，注重案例资源的采集和开发，构建教学案例库；第三，需要教师发挥引导的作用，从而让学生沉浸于学习实践活动中；第四，尊重学生的自我发展，以学生为主体开展教学；第五，关注教学中所有环节的有效衔接，注重构建知识体系；第六，注重教学评估意见的反馈和收集。案例教学需要教师从多方面做好协调，优化教育资源配置，进而保障整体教学的成效。

对于教师而言，案例教学能够将审计中的经验渗透到其中，通过案例情境设置让学生沉浸式的体验和感受，从而更好地理解知识，这样能够尽可能地节约教育的时间，充分体现出教育价值。案例教学应注重对学生综合素质能力的培养，让学生分

析案例的过程中提高问题解决能力，从中获得良好的体验与感受^[2]。

二、审计案例教学过程中遇到的困难

现阶段，审计案例教学不断进行优化和改进，取得了良好的教学成效，但是教师在教学过程中仍然遇到一系列困难，主要体现在以下几方面：

第一，优质案例资源不足。案例教学是一种综合的教育方法，案例的质量直接影响着教学的成效。为此，这就需要教师选择优质的案例，确保案例具有真实性、典型性的特点。理想的审计案例源自于真实的审计项目，涉及到审计的流程、关键问题线索^[3]。但是在实际的教学，符合要求的优质案例数量较为有限，很多案例存在虚构的问题，难以真实反映出审计工作的复杂性，这不利于教学工作的开展。

第二，教学对象的差异较大。案例教学作为一种互动式、开

放式的教学方法，它需要学生具有一定的学习基础和学习能力，现阶段，高校学生的学习能力差异较大，学生的认知层次和审计工作处理的水平差异性较大，有的学生认为案例比较复杂，难以参与到案例的分析之中，而有的学生则会认为案例过于简单，没有挑战性^[4]。再加上审计案例大多数都是来自审计人员个人的经验，缺乏适应性，难以满足不同层次的需求，这就导致了教学工作的整体效果不佳。

第三，案例教学方法难以进行有效考核。案例教学更加强调学生的思维过程，让学生通过小组合作、自主探究、情景模拟、成果展示等方式深入理解知识。然而，在现阶段的考核工作中，主要以笔试行的考核为主，更加侧重于理论知识的教学，难以全面考查学生案例学习的情况，这也导致案例教学的效果难以通过有效的考核进行反馈，这不利于教师调整和改进教学工作^[5]。

三、提升审计案例教学有效性的策略

（一）围绕需求，丰富案例资源

从现阶段的情况看，教师可以灵活借鉴其他学校的案例开发建设的经验，以开发满足需求的案例为目标，解决案例少、实用案例不多的问题^[6]。第一，教师应积极投入到案例的开发工作中，开发出优质的教学案例，从而为学生的学习提供帮助和支持。高校教师应面向全国审计机关和高校征集相关的案例，并进行评审工作，保障案例教学的有效性。第二，教师可以建立案例库动态管理机制，对入库的案例进行有效评估，评估其教育的价值和教学的情况，不断更新和淘汰案例，确保案例内容具有价值^[7]。

（二）分层教学，满足学习需求

根据学生的学习基础和学习能力差异性的问题，教师应采取分层的教学策略，进而保障不同层次的学生都能实现自身基础上的发展。第一，进行学情分析和分层分组。在课程初期通过问卷调查、知识测试等方式了解学生的审计基础知识、学习能力和兴趣方向，并根据调查的情况将学生划分为基础层、进阶层、提高层三个组别，采用分层教学的方式对不同层次的学生进行教学。第二，设计分层案例教学内容。为基础层学生提供难度较低、步骤明确的案例，并且更加注重理论知识概念的教学和基本的应用训练。为进阶层学生设计具有一定难度的综合案例，进而培养他们的综合运用能力。为提高层学生提供复杂的案例，让他们结合自己的专业知识和判断进行分析，从而更好地应对复杂的问题^[8,9]。

在教学的过程中，教师应弹性化开展教学，不断调整教学的任务和评价的标准，建立动态性的分层机制，确保学生能够定期调整组别，进一步提高他们的参与积极性。

（三）学生为主，开展案例教学

案例教学的有效实施不仅需要优秀的教师参与到其中，还需

要学生在学习过程中提高积极性。为此，教师应充分了解学生的学情特点和学习能力，从而选择合适难度的教学案例，使案例教学发挥出重要的作用。教师可以在课下为学生讲解案例的背景、案例正文、讨论流程等基本资料，从而使学生进入到学习状态。在课程教学开展前，教师应组织一场专题研讨活动，让学生提前进入到相应的研讨情境之中，形成相应的观点，为后续的学习奠定坚实的基础^[10]。除此之外，教师还需要精心设计教学活动的开展流程，明确发放课件的时间、如何开展案例教学的情景，如何进行观点的讨论，如何对学生的观点进行总结等。只有做好充分的分析和调研，才能保障教学工作以学员为中心，保障案例教学工作开展的有效性，实现相应的教育目标^[11]。

（四）网络教学，扩大教学受众面

随着信息技术的不断发展，在审计案例教学工作中，教师可以引入互联网教学技术，丰富教学的内容，转变教学的方式和方法。教师应积极探索线上线下相结合的案例教学方法，确保扩大案例教学的受众面，进一步发挥出案例教学的价值和优势^[12]。第一，搭建专业化的审计案例网络教学平台，从而丰富案例教育资源。平台可以按照审计的类型、行业领域和难度等级进行分类，上传案例视频解析、电子案例手册、拓展阅读资料等内容，为不同阶段，不同专业背景的学生提供学习支持，让学生通过数字化的学习了解到审计应用的具体场景。第二，利用直播互动与虚拟仿真技术，让学生进行线上学习。教师通过线上案例直播教学，为学生展示案例细节，帮助学生解答自己的疑问，运用虚拟仿真技术构建审计的场景，让学生进行模拟审计流程。通过这种虚拟审计工作，让学生获得沉浸式的学习体验。与此同时，平台可以设置案例讨论的活动区，发布观点、提问交流，构建学习社群，这样能够打破传统教学工作的局限^[13]。第三，建立线上学习跟踪与反馈机制。利用网络教学平台记录学生的案例学习时间、讨论的次数和在线的成绩，并通过生成学习报告，帮助教师掌握学生的学习进度和薄弱之处。针对学习困难的学生，教师可以通过线上一对一辅助的方式进行精准教学，保障所有学生都能更好地参与到案例学习之中^[14]。

（五）优化评价，建立反馈机制

建立与案例教学方法相匹配的教学评价机制，有助于不断调整和改进教学中的问题，从而提高教学的质量。在评价内容方面，突破传统理论考核的限制，构建三维评价体系。在知识层面关注学生对基础概念的理解和应用，在能力提升方面侧重于考核评价学生的案例分析能力、问题解决能力等，在素质养成方面注重学生的职业道德意识和审计职业素质方面的评价。在评价的方式上采用过程评价和总结评价结合的方式，通过定期反馈帮助学生调整学习策略。过程性评价注重对学生学习过程的评价，了解学生的课堂学习情况、小组表现等指标。终结性评价则采用案例综合分析考试，让学生在在规定时间内完成一个完整的案例分析，并写出相应的审计报告。这种评价方式能够充分了解学生的学习

情况，进而不断优化和完善教育工作^[15]。

四、结束语

综上所述，在审计教育工作不断优化和完善的背景下，案例教学的价值也逐渐凸显。审计案例教学是审计理论和实务结合的重要方式。审计案例教学需要加强理论和实践研究，探索出一条

符合审计教育培训规律，并满足审计工作需求的审计案例教学路径。为此，这就需要教师通过案例教学模拟审计过程，从而激发学生的学习积极性，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。与此同时，若要取得良好的教学效果，教师还需要不断强化自身的学习，提高教育实践能力，精心选择合适的案例，确保教育工作开展的有效性。

参考文献

-
- [1] 李玉妮. 高职院校“审计基础”课程实践教学改革创新[J]. 老字号品牌营销, 2024, (03): 219-221.
- [2] 李翠霞. 应用型人才培养的审计教学改革——基于研究性学习与案例教学的契合视角[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (12): 177-179.
- [3] 李博英. “双碳”背景下环境审计教学案例研究[J]. 现代审计与经济, 2023, (02): 20-23.
- [4] 胡永波, 孙之越. 审计案例教学模式的创新实践研究[J]. 山西青年, 2023, (03): 72-74.
- [5] 赵玉婷. 信息化时代背景下审计案例分析一流课程建设研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(21): 203-206.
- [6] 侯新, 张津铖, 何倩倩. 基于翻转课堂模式下高校审计学教学改革探讨[J]. 对外经贸, 2022, (10): 158-160.
- [7] 李楠楠, 李维维. 高校案例教学改革与发展研究——以审计学课程为例[J]. 投资与合作, 2022, (06): 199-201.
- [8] 李彪, 杨荣美. 审计案例教学存在的问题及对策[J]. 商业会计, 2021, (24): 127-129.
- [9] 本刊编辑部. 深化国家审计案例教学的路径探析[J]. 审计观察, 2021, (10): 10-11.
- [10] 司淑娴. 基于审计案例的访谈式教学实践[J]. 审计观察, 2021, (10): 23-26.
- [11] 汪玉兰. 业财融合视角下审计案例教学研究[J]. 国际商务财会, 2021, (03): 82-84.
- [12] 陈晓艳. 基于应用型人才培养目标的审计案例教学研究[J]. 科技视界, 2021, (05): 55-56.
- [13] 熊欢欢, 艾育红. 立体互动式案例教学在《审计学》中的应用[J]. 营销界, 2020, (42): 93-95.
- [14] 章砚. 校地合作机制下审计案例教学的特色构建与创新性改革[J]. 淮南师范学院学报, 2020, 22(04): 140-144.
- [15] 车菲, 王幸. 基于翻转课堂模式的审计学课程案例教学改革探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2020, (06): 240-241.