

服务新质生产力发展的高职教育校企协同育人机制研究

周琳

黑龙江生态工程职业学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EDTR.2025060008

摘要：在经济社会迅猛发展的带动下，新质生产力已经融入到国民经济发展中的各行业领域，成为推动经济社会发展的主要动力之一。在新质生产力发展下，对高素质人才的创新思维、跨界能力、实践素养的要求不断提高，这既为高职院校教育提供了转型创新发展的新机遇，也使高职院校发展面临育人模式适配性的严峻挑战。本文以服务新质生产力发展为契机，系统分析了对高职教育校企协同育人的新要求以及当前高职教育校企协同育人机制发展面临的挑战，并结合自身多年工作经验提出了优化协同育人机制的具体路径，以期能为高职教育精准对接产业发展提供参考。

关键词：新质生产力；高职教育；服务

Research on the Collaborative Education Mechanism between Higher Vocational Education Institutions and Enterprises to Serve the Development of New Quality Productivity

Zhou Lin

Heilongjiang Ecological Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : Driven by the rapid development of the economy and society, new quality productivity has been integrated into various industries and fields of national economic development, becoming one of the main driving forces for promoting economic and social development. Under the development of new quality productivity, the requirements for innovative thinking, cross-border ability, and practical literacy of high-quality talents are constantly increasing. This not only provides new opportunities for the transformation and innovative development of vocational education, but also poses severe challenges to the adaptability of the education mode in vocational education. This article takes the development of new quality productivity as an opportunity to systematically analyze the new requirements for school enterprise collaborative education in higher vocational education, as well as the challenges faced by the current development of the school enterprise collaborative education mechanism. Based on years of work experience, specific paths for optimizing the collaborative education mechanism are proposed, in order to provide reference for the precise integration of higher vocational education with industrial development.

Keywords : new quality productivity; vocational education; service

引言

众所周知，新质生产力主要是以科技创新为驱动力，通过与数字技术、人工智能技术、绿色生产技术等新生产要素深度融合，实现生产关系的重构，不断推动传统产业向服务化、绿色化、智能化方向转型，进而重塑全球产业竞争格局。高职院校作为我国高质量人才培养的重要基地，是产业发展创新和人才培养的纽带与桥梁，因此，高职教育校企协同育人机制与模式直接决定了高质量人才供给的效率与质量。调查研究显示，当前一些高职院校在校企协同育人模式上仍停留在初级阶段，存在内容滞后、目标不明确、运行效率低等问题，不能充分适应新质生产力对高质量人才培养的新要求，导致人才培养与产业发展之间存在脱节的现象。所以，深化研究新质生产力背景下高职教育校企协同育人机制，创新协同育人模式，对于高职教育的可持续发展意义重大。

课题来源：黑龙江省教育科学“十四五”规划职业教育2024年度重点课题

课题名称：新质生产力视域下高职教育高质量发展路径研究

课题编号：ZJB1424127

作者简介：周琳（1972.05-），男，吉林公主岭人，硕士研究生，副研究员，研究方向：农业信息化。

一、新质生产力对校企协同育人的新要求

(一) 要求人才培养目标从技能型向创新型转变

新质生产力背景下，行业领域的技术迭代速度显著提升，社会生产对劳动者的创新能力提出更高要求^[1]。传统高职院校教育重点放在培养“会操作、能上岗”的基础技能人才上，已与行业产业的高速发展脱节，校企协同育人机制旨在培养高技能懂创新的人才，其将目标聚焦于“创新型技能人才”培养上，不仅要求学生掌握核心技术的操作能力，还应具备技术改进、工艺优化、问题解决的创新素养，以及对新技术、新设备的快速使用能力，能够在生产实践中主动探索提升生产效率、降低成本的方案，成为连接技术创新与产业应用的关键纽带。

(二) 要求育人内容体系从“单一专业”向“跨界融合”转变

新质生产力的发展打破了传统产业发展边界，衍生了大量跨领域、复合型的岗位需求，如“智能装备运维师”“绿色能源咨询师”等。这就要求校企协同育人的内容体系必须打破传统专业壁垒，构建更完善的“跨界融合”的课程与教学资源体系^[2]。一方面，需将数字技术、绿色技术、人工智能等新生产要素深度融入课程，覆盖从理论知识到实际操作应用的全链条；另一方面，需加强不同专业领域知识的相互渗透，培养学生的系统思维与跨界协作能力，确保人才能够适配产业融合发展新需求。

(三) 要求合作模式从“单向参与”向“深度共生”转变

传统校企协同中，企业多以“提供实习岗位、参与招聘会”等浅层方式参与育人，对人才培养全流程的深度介入欠缺。新质生产力背景下，企业作为技术创新与产业实践的主体，亟需转变参与模式，需从“参与方”转变为“共建方”，与高职院校形成“深度共生”的协同关系^[3]。这种共生关系要求企业深度参与人才标准制定、课程研发、实训基地建设、师资培养、考核评价等育人全环节，将企业的技术、生产需求、创新成果转化为育人资源，同时通过协同育人渠道获取适配企业自身发展的高素质人才，实现“教育赋能产业、产业反哺教育”的双赢格局。

二、当前高职教育校企协同育人机制的现状

(一) 岗位供需的结构性失衡

当前部分高职院校与企业的协同目标存在显著错位，致使人才培养与产业需求脱节^[4]。从学校层面出发，部分院校仍将“完成教学任务、提升就业率”视为教育目标，在制定人才培养方案时，并未深入研究新质生产力相关产业的岗位需求，仍沿用传统课程体系与人才培养方案，忽视了人才创新能力与跨界素养的培养；从企业层面出发，多数企业尤其是中小企业，更关注短期用工需求与成本控制，将协同育人视作“人才储备”的辅助手段，而非自身发展的战略需求，缺乏参与人才培养长期投入的意愿。这种目标错位直接导致人才供给与产业需求之间出现结构性矛盾，学生毕业后需经过企业长期再培训才能上岗，增加了企业的人力成本，也降低了学生的就业竞争力与职业发展空间。

(二) 协同内容与新生产要素、产业需求不匹配

当前，部分高职院校课程体系更新缓慢，多数高职院校的课程设置仍停留在传统理论知识与基础技能层面，对新质生产力相关的数字技术、绿色技术等内容融入不足，课程内容与产业技术发展存在“时间差”，无法满足岗位对新技术应用能力的需求^[5]。另外，教学资源陈旧，实践基地的设备配置多为企业淘汰的旧设备或基础教学设备，未能模拟新质生产力背景下的真实生产场景，导致学生在学校掌握的实操技能与企业实际生产需求脱节，实训效果差强人意。再者，师资结构单一，高职院校的专业教师多为高校毕业的“理论型”人才，缺乏企业一线的实践经验与新技术应用能力，对产业技术发展趋势把握不全面，无法将新生产要素相关的实操技能与创新思维有效传授给学生，影响育人效果。

三、服务新质生产力发展的高职教育校企协同育人机制优化路径

(一) 构建共生的协同目标机制

新质生产力背景下，以适配新质生产力需求、实现校企双赢为核心，建立双方共同目标体系，解决供需失衡问题。一方面，联合制定基于岗位能力的人才标准。在此过程中，由行业协会主导，组织高职院校、优质企业、科研机构共同组建“人才标准研发中心”，通过实地调研、专家论证等方式，系统梳理新质生产力下相关产业的岗位需求，明确人才培养目标，构建知识新生态，明晰技能要求与素养标准，并将其视作人才培养方案制定的核心依据，确保人才培养目标与产业需求相吻合^[6]。另一方面，签订“双向赋能”的合作协议，明确校企双方的权利与义务，构建“学校育人、企业获利”的双赢模式。学校为企业提供技术咨询、员工培训、科研成果转化等服务，为企业提升技术水平、提高人才质量赋能；企业需深度参与人才培养全流程，提供实训设备、基地、师资支持、岗位资源等，同时优先录用协同培养的优秀学生，实现人才供给与企业需求的精准对接。

(二) 建立动态更新的协同育人内容机制

首先，课程设置不是一成不变的，要建立课程动态调整机制，校企共同组建“课程开发委员会”，每学期根据产业技术更新、岗位需求情况，优化调整课程体系^[7]。将人工智能、数字技术、绿色制造等新质生产力相关内容融入核心课程，增设跨领域的选修课程，打破专业壁垒；摒弃过时的课程内容，压缩理论教学时长，增加实践教学与项目教学比重，确保课程内容与产业技术发展同步。其次，共建“产教融合实训基地”：仿照真实生产场景，了解先进设备标准，建设集教学、实训、生产、研发于一体的产教融合实训基地。基地特设“教学型”与“生产型”两种，教学型基地辅助学生日常实训与技能训练，创建与企业同步的软件系统；生产型基地用于真实实训，承接企业真实生产订单或研发项目，在教师与企业工程师共同指导下学生逐步提升实践能力与创新素养^[8]。再次，组建“双师双能”教学团队：实施“师资互聘”计划。一方面，邀请企业技术骨干、能工巧匠、领域专家担任“产业教授”，负责实操课程教学、实训指导，将企业的技术标准

与实践经验引入课堂；另一方面，要求学校专业教师定期到合作企业实践，参与企业生产、技术研发或管理工作，提升教师的实践能力与新技术应用能力，打造“理论扎实、实践过硬”的双师型教学团队。

（三）完善“高效联动”的协同运行机制

首先，建立“校企双主任”管理制度。在高职院校的专业建设中设立“双主任”岗位，学校专业教师担任“主任”，负责统筹规划，综合管理理论课程教学与学生管理；企业技术负责人担任“产业主任”，负责对接产业需求、参与人才培养方案制定、指导实训教学与考核评价，创建校企协同共进的工作模式，确保协同方向与产业需求一致^[9]。其次，搭建“常态化沟通”平台。建立健全的沟通机制，定期召开校企协同工作会议，通过线上线下结合的方式，沟通人才培养进展、解决合作过程中的问题；建立多方面沟通渠道，如微信工作群、协同办公平台等，实现校企双方的实时信息共享与高效协作；每学期组织一次“校企座谈会”，邀请多方共同参与，听取各方意见，优化协同育人方案。第三，创建“多元评价”机制：构建“学校、企业、学生、行业”四方参与的多元评价体系，改变单一的量化评价方式。学校负责评价学生的理论知识与基础技能；企业负责评价学生的岗位适应能力、实践操作水平与创新表现。学评价结果作为优化人才培养方案、调整协同机制的重要依据，推动协同育人持续改进^[9]。

（四）健全“多维支撑”的协同保障机制

一方面，强化政策保障：呼吁相关部门出台具体的校企协同育人配套政策，明确激励措施与实施细则。例如，对深度参与协同育人的企业，按投入资金的比例给予税收减免或财政补贴；对校企共建的产教融合实训基地，给予专项建设资金支持；对企业兼职教师与学校实践教师，在职称评定、待遇保障等方面给予政策倾斜，激发校企双方的参与积极性^[10]。另一方面，完善利益保

障：建立“成本共担、利益共享”的利益分配机制，校企双方共同分担基地建设、资源开发、师资培养等成本；企业通过优先录用优秀学生、获得学校技术支持与员工培训服务、参与研发项目分红等方式获得利益回报；学校则通过企业捐赠设备、提供实习岗位、引入产业资源等方式降低育人成本，提升育人质量，实现校企利益共赢。另一方面，明确风险保障：建立风险预警与应对机制。对于学生在企业实训期间的安全责任需明确划分，要求企业为实训学生购买工伤保险，学校购买意外伤害保险；界定校企共同开发的教学资源、技术成果的知识产权归属，通过签订协议明确双方的使用权限与收益分配方式；建立纠纷解决机制，优先通过协商解决合作中的矛盾，协商不成可申请行业协会调解或法律诉讼，降低协同风险，保障校企双方的合法权益，确保协同育人稳定持续推进。

结语：新质生产力背景下，技术不断迭代更新，为高职教育校企协同育人带来了转型机遇，也提出了更高要求。当前高职校企协同育人机制存在的目标脱节、运行低效、保障缺失等问题，从根本上是育人模式与产业需求不匹配的体现。因此，高职教育需以新质生产力的核心特征为导向，从多维度重构校企协同育人体系，实现“校企目标共生、内容动态更新、运行高效联动、保障多维支撑”，才能培养出适配产业需求的创新型技术技能人才。未来，随着新质生产力的进一步发展，校企协同育人还需向更深层次、更广范围推进，如探索“产教融合共同体”“职教集团”等规模化协同模式，推动跨区域、跨行业的校企合作，实现资源共享与优势互补；同时，需加强对协同育人机制的理论研究与实践探索，总结可复制、可推广的经验模式，为高职教育深化改革、服务国家战略提供更有力的支撑，最终实现教育与产业的深度融合，为经济高质量发展注入源源不断的人才动力。

参考文献

- [1] 胡佳慧.高职院校产学研合作育人模式的选择研究 [J].工业技术与职业教育,2023,21(2):43-47.
- [2] 伦凤艳,李洪洲,周小龙,王尧.基于校企命运共同体下的双元主体协同育人机制研究 [J].中卓出版集团,2025(2).
- [3] 吴华溢.高职校企合作育人模式的影响机制研究 [M].中国社会科学出版社,2024.
- [4] 端吉芳.高职院校校企合作育人机制的实践与探索 [J].卫生职业教育,2020,38(3):13-15.
- [5] 陈运生.基于现代学徒制校企师资团队建设的探索 [J].职教论坛,2018(1):123-126.
- [6] 周晶,赵宁.职业教育校企合作体制性障碍形成的机理及破解路径 [J].职业技术教育,2016,37(13):24-29.
- [7] 任聪敏.职业教育产教融合的发展演进、形成原因与未来展望 [J].教育与职业,2021(2):25-31.
- [8] 蒋慕东,仇新明.美国产学研合作人才培养模式对我国职业院校人才培养的启示 [J].中国职业技术教育,2022(6):91-96.
- [9] 阳慕伶,周柳奇.高职院校政产学研用协同创新平台运行机制构建——以华南职业教育产学研合作实验基地为例 [J].中国包装,2021(7):43-47.
- [10] 李亚坤.校企合作模式下的协同育人创新研究 [J].教育评论,2022(4):102-105.