

农村幼儿园户外游戏活动开展现状及对策研究

张玉倩¹, 宿聪慧¹, 张玉坤²

1. 青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

2. 潍坊学院, 山东 潍坊 261000

DOI:10.61369/EDTR.2025060015

摘要：幼儿园作为国家基础教育体系与素质教育实施的初始阵地，对幼儿的身心健康发展及生长发育具有奠基性作用。在幼儿园教育实践中，户外游戏作为核心环节之一，凭借其独特的吸引力，对幼儿的身心发展、情绪调节、认知建构及动作技能提升等方面具有全面促进价值。相较于城市幼儿园，农村地区受限于教育资源配置失衡与教育经费投入不足等现实条件，户外游戏活动在农村幼儿园的日常教学中占据主导地位，成为影响农村幼儿健康成长的关键因素。鉴于此，如何科学开发与有效利用农村幼儿园的户外游戏资源，构建宽松愉悦的户外游戏环境，并探索契合农村地域特征的户外游戏活动实施路径，已成为当前农村学前教育领域亟待解决的重要问题。

关键词：农村幼儿园；户外游戏活动；开展策略

Research On Outdoor Game Activities In Rural Kindergartens

Zhang Yuqian¹, Su Conghui¹, Zhang Yukun²

1. Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

2. Weifang University, Weifang, Shandong 261000

Abstract : As the cornerstone of China's basic education system and quality-oriented education implementation, kindergartens play a foundational role in nurturing children's physical and mental health development. In kindergarten education practices, outdoor play serves as a core component that uniquely promotes children's physical and mental growth, emotional regulation, cognitive development, and motor skill enhancement. Compared to urban kindergartens, rural areas face challenges such as uneven educational resource distribution and insufficient funding, making outdoor play activities the primary focus of daily teaching in rural kindergartens and a key factor influencing children's healthy development. Therefore, how to scientifically develop and effectively utilize outdoor play resources in rural kindergartens, create relaxed and enjoyable outdoor play environments, and explore implementation approaches tailored to rural characteristics have become critical issues urgently needing resolution in contemporary rural preschool education.

Keywords : rural kindergarten; outdoor game activities; development strategy

一、问题提出

在幼儿的整个发展阶段，户外游戏活动始终占据着不可或缺的关键地位。幼儿参与户外游戏活动时，不仅能够有效增强身体素质，更能自主探索与适度挑战的过程中，积累丰富的直接经验。这些经验作为幼儿认知发展与社会性成长的重要基石，能够显著推动其身心实现协调且充分的发展。因此，在幼儿园的整体教育活动体系中，户外游戏活动无疑是具有核心价值的重要组成部分。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。创设丰富的教育环

境，最大程度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”^[1]而《幼儿园教育指导纲要》也明确提出“要开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力”。^[2]综上可见，幼儿户外游戏的积极效用已得到广泛印证。其不仅能够培育幼儿参与活动的兴趣与持续性行为习惯，提升身体素质，亦能增强幼儿对环境的适应能力。在户外游戏过程中，幼儿可拓展思维边界，自由且充分地发挥想象力与创造力，进而深化对游戏活动的情感体验。这种体验不仅能使幼儿获得愉悦感与成就感，更能强化其自我认同感与自我效能感，为其心理健康发展提供重要保障。

作者简介：

张玉倩（1999—），女，山东潍坊人，硕士研究生，助教，研究方向：学前教育教师专业发展；学前儿童发展与教育；

宿聪慧（1997—），女，山东聊城人，硕士研究生，助教，研究方向：儿童心理学与教育技术；幼儿园传统文化教育；

张玉坤（2004—），女，山东潍坊人，本科在读，研究方向：计算机技术。

二、农村幼儿园开展户外游戏活动的意义

户外游戏活动的开展对幼儿来说具有极为重要的意义，一方面体现在农村的室外环境空气清新，环境优美，具有良好的便利条件，这既可以让幼儿更好地接近自然，也可以让他们对当前的自然环境进行充分的利用，从而构建出符合幼儿发展需求的自然课程。^[3]户外游戏为儿童提供了获取直接经验的重要契机，这不仅契合幼儿好动的天性，还有助于增强其与自然的亲近感。从环境特性来看，户外空间的广阔性更能顺应幼儿好动与探究的本能，进而为其探究能力和创新能力的发展创造有利条件。在户外游戏过程中，幼儿可自由操作各类游戏材料与器材，这一过程能有效促进其大肌肉动作技能与运动能力的提升。同时，户外游戏对幼儿身体各器官的生长发育具有积极影响，可增强其机体对外界环境的抵御能力，从而实现体质的强化。

三、当前农村幼儿园户外游戏活动中出现的问题

当前农村幼儿园户外活动的开展中，在活动场地、安全保障、教师指导、家长观念等方面或多或少的存在一定问题。

(一) 农村幼儿园户外活动场地不规范且活动类型单一

户外活动场地是幼儿园环境教育的重要载体。“对幼儿来说，户外游戏活动具有更多的自由、自主、灵活等特点，而这恰恰是室内活动所缺乏的；户外游戏场地能增强幼儿的游戏体验，提升游戏品质。”^[4]按照国家相关规定，农村幼儿园尽管都配备了相应规模的户外游戏活动场地，但活动场地质量不达标且活动面积不足，场地设备单一等问题仍旧存在。有些农村幼儿园甚至将活动场地设在学校旁的田地，而在活动设施上还存在收购大型二手玩具，并未利用好农村现有的自然资源，不但不利于幼儿健康的成长，更阻碍了儿童个性的发挥。

户外游戏场地在一定程度上会对幼儿户外活动的频次、质量产生影响，甚至会作用于游戏类型的选择。其一，活动场地面积不足，会对幼儿在活动中的安全构成威胁，阻碍活动的有序开展。当幼儿处于相互拥挤的环境中进行游戏时，不仅不利于其大、小肌肉动作的协调发展，幼儿之间的肢体碰撞更会给其人身安全带来隐患。其二，农村幼儿园可选用的户外活动设施相对匮乏，这使得它们未能划分出多个活动区域供幼儿活动；此外，部分农村幼儿园也没有结合当地实际情况，对具有地方特色的园本课程及游戏教具进行开发。农村幼儿园在户外游戏玩具种类和数量的选择上，与城市幼儿园相比存在较大差异，而在玩具的更新换置上，步伐相对缓慢，幼儿接触不到多样化的玩具，不但会影响户外游戏活动质量，更会使幼儿身心发展和兴趣需要得不到相应的满足。^[5]

(二) 户外游戏开展时间不足且随意性较大

户外活动的时间是影响幼儿活动顺利开展的基本保障，合理且充足的活动时间能够影响活动的整体质量。《指南》中明确幼儿每天的户外游戏时间一般不少于两小时。相关研究也表明：“在较长的时间段（约30分钟）儿童才有时间探索较高的游戏形式，

开展复杂的游戏活动；而在较短的游戏时段（约15分钟）儿童没有足够的时间结伴游戏，往往只是从事一些社会和认知层次较低的游戏形式。”^[6]

根据实践经验和相关文献的查阅，农村幼儿园在户外游戏活动的开展时间上普遍不足，尤其是天气转冷之后，幼儿户外活动时间甚至低于一小时，未达到国家要求的幼儿每日至少有两个小时的户外活动。此外，在幼儿园中，大班和小班的幼儿在户外活动方面具有相应的代表性，户外活动时间短且次数少。大班幼儿户外活动时间短的原因主要来自于家长对幼儿的升学压力，家长一致认为大班幼儿减少活动时间，多学习基础知识，为将来更好地适应小学学习环境做准备。尤以农村民办幼儿园为例。小班幼儿户外活动时间短的原因主要是来自于幼儿年龄小，自我保护意识较差，家长和老师一致认为室外活动过多会给幼儿的生命安全带来隐患，室内外温差较大，可能会导致幼儿着凉感冒等。因此，教师为了更好地向家长们交代，便采取了“不外出，不生病”的荒唐策略。与小学不同，幼儿园没有合理的一日安排，同样教师也没有合理的活动安排，从而造成老师在对户外游戏的时间安排上随意性较强。不管是在开始的时候，或是在游戏结束时，都是根据教师的主观意愿来对时间支配与把握。如果户外游戏活动持续的时间太短，很可能会造成幼儿在对某一种玩具产生强烈的兴趣之后就终止，这不但会影响到整体活动效果的发挥，更会让幼儿参与活动的积极性受到遏制，这对幼儿的身心健康极其不利。

由此看来，农村幼儿园在户外游戏活动时间安排上得不到充分保证，进而侵害了幼儿游戏活动的权利，幼儿就无法从户外游戏中获得全面发展。

(三) 农村幼儿园户外游戏材料投放不足且存在安全隐患

幼儿园户外游戏活动材料的选择和投放具有一定教育意义，是幼儿顺利完成游戏活动的重要条件。农村幼儿园地处偏僻，经济相对落后，户外设施的投放较城市幼儿园有很大差距，且投放材料单一，玩具检修不频繁、存在安全隐患等，这不仅会降低幼儿活动的积极性，更会对幼儿的安全带来威胁。

1. 户外大型玩具检修维护不当

幼儿园户外大型器械往往是幼儿最欢迎的，例如滑梯、跷跷板、秋千等。但在幼儿园户外材料单一的情况下，幼儿使用仅有玩具的次数就会增加，因此玩具很容易出现螺丝松动、生锈、不牢固等危险问题。据相关规定，幼儿园的大型器械都需要专门人员来做定期的维修和管理。按要求，幼儿园的教具、玩具应具有教育意义且符合安全、卫生的要求。但由于农村幼儿园条件的局限，在安装和定期维护方面还不够专业和重视。^[7]

2. 教师忽视对幼儿的保护

幼儿教师缺乏相应的安全知识，在户外活动之前并没有预设到活动过程中幼儿可能产生的安全问题，没有防患于未然，这些潜在的危险因素不利于幼儿正常户外活动的开展。例如师资有限但幼儿超标，幼儿自我调控能力较差、幼儿难以管控等。

3. 幼儿自我保护意识差

由于户外活动涉及探索和冒险，会带动幼儿大肌肉的发展，

从而幼儿在户外活动时更容易释放爱动的天性，且幼儿自我调控能力差，对于活动中存在的危险警示难以判断，外加此时的幼儿往往以自我为中心，玩的兴趣使幼儿忽视了对规则的理解，再加上教师对幼儿安全教育的缺乏因此在活动过程中难免会出现安全隐患^[8]。

（四）教师对户外活动指导不足、幼儿活动效果不佳

教师在户外活动过程中充当支持者、引导者、组织者的多重角色，而教师的年龄和阅历是影响教师指导的主要因素，教师在活动中指导不当，不仅会对幼儿户外活动的安全带来威胁，更不利于幼儿活动后效果的发挥。

1. 活动前教师缺乏计划性

在每次户外活动开展前，教师需依据本班幼儿的年龄特征与性格特点提前制定活动计划，有目的、有针对性地设计并组织幼儿参与户外活动。从相关实践案例中可以看出，部分教师在活动前缺乏对内容的改编与筛选能力，直接将网络上的游戏方案原样应用于幼儿群体。由于游戏难度设置与幼儿发展水平不匹配，导致幼儿无法顺利完成活动任务，游戏效果未达预期，进而使活动被迫终止，这在一定程度上制约了幼儿在游戏中创造性与探索性的发挥。

2. 活动中教师指导形式流于表面

户外活动不同于室内，除了能给幼儿带来直观体验外，更离不开教师的时刻关注和指导。研究者曾指出“对游戏适当的指导可以保证幼儿从自己当前的经验中学习并获得知识技能。”^[9]然而在实际情境中，农村幼儿教师往往仅将自身角色限定为活动的组织者与纪律的管理者，对于幼儿活动内容中存在的问题缺乏足够关注。其一，教师对幼儿的指导策略较为单一，多依赖语言讲解与动作示范，却忽视了幼儿对活动内容的具体理解程度。这种缺乏深度与广度的指导方式，导致幼儿只能处于被动接受与服从的状态。其二，教师介入游戏的时机存在偏差，部分教师在观察到幼儿某一环节出现问题时，会直接以呵斥或强制命令的方式终止幼儿的游戏进程。这一行为不仅会削弱幼儿的游戏积极性、打击其活动信心，更可能使幼儿陷入持续的消极情绪中，甚至诱发自卑心理。

3. 活动后教师缺乏有效的评价策略

根据教师自身角色定位的关系，对幼儿活动结束后的评价也仅局限于幼儿是否安全以及幼儿是否遵守活动纪律与规则等方面。当幼儿在活动中因违反纪律而引发安全问题时，教师往往倾向于采用负面评价的方式进行评判。这类评价常带有主观色彩，缺乏对幼儿的正向引导与改进指导，因而难以推动幼儿在后续游戏中实现自身能力的提升与行为的改善。

（五）幼儿家长对户外活动的支持性不够

相关研究表明，农村幼儿家长在对幼儿园户外活动的支持态度上存在显著差异，主要体现在以下两个方面。其一，部分家长将知识传授视为幼儿园教育工作的核心，这一倾向在大班幼儿家长群体中尤为突出，在“双减”政策实施的背景下表现得更为明显。例如，家长在接幼儿时常常首先询问“今天在幼儿园学到了什么知识”，并认为若幼儿园不提前教授小学阶段的知识内容，

幼儿升入一年级后可能会处于不利地位。在这类家长的压力下，教师不得不逐渐缩减户外活动的时长。其二，小班幼儿家长多认为，幼儿身体素质较弱，易受感冒发烧等疾病困扰，且冬季寒冷的气候使得室外活动环境及温度不适宜幼儿开展户外活动。此外，由于家长担忧幼儿在户外活动中发生意外伤害，因而要求幼儿园减少户外活动的频次与时间。

四、农村幼儿园户外游戏活动开展的有效策略

（一）幼儿园要完善户外活动设施，提高幼儿活动质量

鉴于幼儿教育尚未被纳入义务教育体系，幼儿园的教育经费难以支撑大型设备的更换与维护。加之政府的财政扶持资源主要向城市幼儿园倾斜，这直接导致农村幼儿园缺乏充足的资金用于设备的更新换代。对此，相关部门需及时调整政策导向，加大对农村幼儿园的经费投入力度。

农村地区幼儿园更要注重本土资源的开发和运用，创设良好且具有地方特色的户外游戏环境。幼儿园管理者应结合本园的实际情况，研讨解决方案，并逐步将目前户外游戏中所面临的困难逐步付诸实施，改善户外游戏环境，促进幼儿全面发展。^[10]提高幼儿活动的兴趣，促进活动质量的提高。

除充分开发乡土资源外，幼儿园管理者首先要增强创新、整改意识，因地制宜的完善户外硬件设施的投放，扩展户外活动场地，避免区域单一打消幼儿活动的兴趣；^[10]其次，还要对存在着安全隐患的玩具设施进行排查，及时维修和完善，确保幼儿在户外活动中最基本的安全；最后，加大对高结构材料的购入，也可自行开发游戏教具，引导幼儿动手体验，促进幼儿思维和创造力的发展。^[11]

（二）科学制定活动时间，灵活开展户外游戏活动

尽管教师意识到开展户外活动的重要性，但对于户外活动时间的把握、幼儿兴趣的选择上仍然存在漏洞。这就对幼儿园管理者提出了更高的要求，并对幼儿的户外活动时间进行了适当的调整和规范，明确班级每天可以轮流使用户外活动场地的最短时间，避免户外活动中出现人满拥挤和时间不达标等问题。

与此同时，更要加强各个幼儿园在户外活动的设计方面的沟通和交流，并针对幼儿园在户外活动中普遍存在的问题，特别是在户外活动的时间安排上，进行协商，制定出合适的时间。幼儿园教师更要积极地参加到户外活动的组织和管理当中，根据幼儿的兴趣需要，灵活地开展多样化、多类型的户外活动，使游戏活动可以在有限的场地上，得到最大程度的发挥，从而提升农村幼儿园的户外游戏活动的总体水准。

（三）积极开展幼儿安全教育，增强幼儿自我保护意识

《纲要》中提到密切结合幼儿的生活进行安全教育，努力提高幼儿的自我保护意识和能力。安全教育并非一朝一夕之功，而是要从一日生活的各个方面对幼儿进行安全教育。在此基础上，要不断地完善、创新，才能确保幼儿园安全教育的可持续发展。这就要求教师不但要展开安全教育的专题活动，对幼儿仔细地进行安全的讲解，更要不断向幼儿进行与安全相关问题及注意事项

的解释。使其更加深入地理解和掌握安全知识，从而为幼儿建立一个健康、有序和谐的安全环境。

此外，教师可以有针对性地对幼儿进行平衡能力、动作技能、精神活力等方面的训练，比如通过攀爬、跳台阶等运动，让幼儿可以有效地掌握平衡技巧；通过跳绳、打篮球等游戏，让幼儿提高动作技能；通过练习游泳、打羽毛球等运动，让幼儿拥有精神活力。这样不仅可以提升幼儿的自我保护能力，还可以降低幼儿户外活动中意外的发生，从而更好地保护孩子们的安全。

（四）教师努力学习专业知识，提升开展户外活动的积极性

尊重幼儿选择游戏的自主权，在游戏活动的过程中还应该根据幼儿的经验兴趣给予幼儿适当的指导。这就需要教师有较强教学智慧以及教学敏感性。^[12]教师应该具备较强的教学智慧，掌握科学的教育方法，提高自身对教学活动的敏感性。同时，要尊重幼儿个性特点，重视和鼓励幼儿探索和创新意识。

第一，教师应主动开展专业学习，强化对户外游戏活动的专业认同，在此基础上提升游戏组织与管理能力。需将更多精力投入到游戏的组织与管理环节，以此优化游戏质量、增强活动效果；第二，教师要细致观察幼儿在活动中的情绪体验，精准把握自身角色定位，在适宜的时机以合理的身份介入幼儿游戏，为幼儿提供针对性支持与帮助；第三，善用教育评价机制，发现活动中存在的问题，并及时反思、改进，促进幼儿能力的发展。^[13]

（五）家长树立正确观念，积极支持户外游戏的开展

家长作为家园共育体系中的长期合作伙伴，其教育理念与认

知取向会对幼儿园各项工作的开展产生差异化影响。首先，教师需与家长建立常态化沟通机制，精准把握家长的关切点，引导家长形成对户外活动的科学认知，树立正确的游戏教育观。其次，应积极推动家长参与幼儿园户外活动的实践过程，引导其理性看待幼儿在活动中面临的挑战；同时，教师需主动倾听家长的建议，构建家园协同的育人共同体，为幼儿的成长共同献策出力。

由此可见，提升乡村幼儿园户外活动质量，不仅需要强化幼儿园管理者与教师的自我规范，更需以有效的家园配合与沟通为支撑。教师应主动引导幼儿增加户外活动参与度，以此促进幼儿身心健康的全面发展。

五、小结

由此可见，幼儿园户外游戏活动的开展并非一项简单随意的工作。对于农村幼儿园而言，更需在保障幼儿户外安全的基础上，持续对户外游戏设施进行检查与修缮。同时，通过提升教师的专业素养与能力、强化家长的教育认知等途径，尽力缩小与城市幼儿园之间的差距。此外，还应充分利用农村地区丰富的自然资源，拓展户外游戏场地，让幼儿在自然环境中开展直接经验的学习，从而获得探究、创造、合作与愉悦的直接体验，促进其健康成长。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.3~6岁儿童学习与发展指南 [M].北京：首都师范大学出版社,2012.
- [2] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行) [M].北京：北京师范大学出版社,2001.
- [3] 计彩娟.农村幼儿园自然课程的建构 [J].学前教育研究,2021(12):77~80.
- [4] 梁娟.农村新建幼儿园户外游戏场地现状调查研究——以湖南省郴州市C县为例 [J].教育导刊,2020(08):64.
- [5] 沈雅雯.开发农村户外游戏资源丰富幼儿生活经验的行动研究 [J].科学大众(科学教育),2019(03):100.
- [6] 邱学青.学前儿童游戏(第四版) [M].南京：江苏教育出版社,2000:106~107.
- [7] 王姚臻.幼儿园户外游戏活动研究 [D].吉林师范大学,2017.
- [8] 刘焱.学前儿童游戏通论 [M].福州：福建人民出版社,2015:405.
- [9] 飘丽娜.创设有机的户外游戏环境——一项关于幼儿园户外游戏的个案研究 [J].陕西学前师范学院学报,2020(12):39.
- [10] 维玉勤.农村幼儿园户外游戏活动的现状与对策研究 [J].知识文库,2022(17):187~189.
- [11] 陈兴兰.农村幼儿园开展户外活动的途径与原则 [J].学前教育研究,2008,(07):55~56.
- [12] 刘占兰.农村贫困地区幼儿园教育质量现状与提升建议 [J].学前教育研究,2015(12):13~21.
- [13] 罗丹.广西农村幼儿园户外游戏现状研究 [D].南宁师范大学,2021.