

学生获取和解读地理信息的能力困境及提升路径

刘阳

江苏省溧水高级中学, 江苏南京 211200

DOI:10.61369/EDTR.2025060021

摘要 : 获取和解读地理信息的能力至关重要^[1-2], 地理综合题的信息呈现形式也愈加多元^[3-4]。以2025届高三学生综合题答题主题内容为样本分析, 发现学生存在诸多困境, 如基础知识调用受限、绘图完成度不高等五类问题等。本文通过分析学生在能力上的不足表现及原因, 提出了提升路径, 如强化基础知识、构建知识体系等五种方法。旨在帮助高三学生更好地解读题目和答題, 提升地理学习成绩和学科素养, 为高考和地理学习奠定坚实基础。

关键词 : 地理信息; 困境; 提升路径

The Dilemma and Enhancement Pathways for Students' Ability to Acquire and Interpret Geographical Information

Liu Yang

Jiangsu Lishui Senior High School, Nanjing, Jiangsu 211200

Abstract : The ability to acquire and interpret geographical information is of paramount importance^[1-2], and the forms of information presentation in comprehensive geography questions are becoming increasingly diverse^[3-4]. By analyzing the responses of senior three students from the 2025 cohort to comprehensive questions, various difficulties were identified, including five categories of issues such as limited access to basic knowledge and low completion rates in drawing. This paper analyzes the manifestations and causes of students' deficiencies in these abilities and proposes five methods for improvement, such as strengthening foundational knowledge and constructing a knowledge system. The aim is to assist senior three students in better interpreting and answering questions, enhancing their academic performance and discipline literacy in geography, and laying a solid foundation for the college entrance examination and geography learning.

Keywords : geographic information; dilemmas; improvement pathways

一、地理综合题的信息呈现形式多样化

近三年的高考综合题中地理信息的呈现形式较为丰富, 如: 文字、地图、图表、图像等。文章以学生在江苏省2022~2024年近三年高考综合题的答题主题内容为样本, 分析学生的解题能力的困境及其原因, 并在此基础上提出相应的提升路径。

二、学生能力困境材料案例研究

当前学生在地理信息获取与解读中面临的困境可以归纳为以下几个方面:

(一) 基础知识调用受限

地理班级的群体具有明显的特点: 整体偏弱, 优秀学生偏少, 大部分学生语数英三门总体成绩较弱, “史政地”组合的班级学生较为认真, 愿意完成老师布置的背诵、整理等不需要大量思维活动的任务, 但理解能力偏弱, 主动深入思考不够; “物生/化

地”的学生整体理解能力偏好, 但相对浮躁, 难以沉下心来做好背诵、整理等任务, 基础知识不扎实。因此, 面对需要调用的基础知识时学生缺乏相应的积累。下表是直接需要调用学生基础知识类的问题:

表1 2022~2023年江苏地理综合题的基础知识题例举

题号	分值	基础知识类设问	难以调用的原因
2022年24(1)	2分	陆地自然带	侧重于常规自然带的记忆, 忽略不常考的内容
2023年23(2)	8分	冲积扇的地貌特征和形成条件	轻视课本基础知识

在近三年的例题中, 以上两个小题与基础知识关系密切, 在基础知识的掌握上面, 文科生更愿意踏实记忆立足课本。因此, 在教学工作中, 教师对课本案例的原理、形成过程的解读和认知引导至关重要, 试题的情景一般较为新颖, 但是解决问题的一般思路和方法相对确定的。因此, 在这个过程中要增强学生对课本原理和过程类问题的理解。

(二) 绘图完成度不高

近两年都考查了绘图相关内容，绘图内容主要来自于课本知识，整体难度不大。在访谈中发现学生普遍认为绘图内容较简单，但拿满分不易。“分水岭”“陡崖”都是学生在平时写题中经常遇到的地理概念，但学生理解程度不够。“分水岭”指的是分隔相邻两个流域的山岭或高地。“陡崖”指的是坡度在70°以上，近乎垂直的山坡或悬崖。学生难以用较为专业及完善的表达说出对概念的理解，其实还是概念的不清晰导致的失分情况，因此教师的概念教学至关重要。

表2 2022~2023年江苏地理综合题的画图题列举

题号	分值	画图类设问	难以拿满分的原因
2022年24 (2)	2分	分水岭	穿过河流、没画满格
2023年23 (1)	2分	陡崖	位置不对、示坡线方向不对、未使用给定图例

(三) 模板的应用欠缺

模板的背诵和使用在地理的教学中始终贯穿，在应对高一和高二的考试中，认真背诵模板的学生会得到相对较好的分数反馈，在高考试题中依然有4~8分的模板题。以下是笔者对于近三年试题中模板问题的相关分析。

在2022年24 (3) 这一小题中，模板为：低温条件（保证气温在0°C以下不被融化）；充足的降雪（水汽充足，降雪多）；适合的地形（有助于冰川的保存）。在学生的答題中，笔者发现学生容易遗漏条件，说明学生在解答综合题时没有列提纲的习惯，导致答題的点不全。在组织答案的过程中漏掉关键信息的表达，例如遗漏：“极地东风”“地形抬升”“山谷发育”等关键词，说明学生对于过程类问题的表达相当欠缺。

在2023年23 (2) 的答題中发现学生的整体答題情况较好，并且学生的表达比正确答案更加细致，说明学生在平常中的训练做的较好。在2023年25 (1) 的答題中，发现学生知道其中的模板：总体分布、具体分布（哪里多、哪里少）、极值（特殊值）。但是在作答的时候没有区分是两种点状地理事物分布特征的比较，只是笼统地分析两个点的共同特点，导致失分较多；还有学生在描述古镇时，用到了这样的表达“河流入海口”，显然是对河流描述中不同位置的认知不足。2023年25 (3) 中，学生普遍对于旅游业发展的影响模板不清楚，说明在平时的训练中关于旅游业的相关内容训练有所欠缺。

在2024年23 (1) 这一题当中，学生普遍知道这一题得大致模板：降水与蒸发的关系、河流径流输入、洋流的影响、海冰的形成与融化、海域的封闭性。在平时训练中，学生普遍答了海域的封闭程度，看了一下分值只有4分，就只答了两点，其他的点就不再思考，导致一些学生只拿了2分，但是答得这两点也是对的，但是答案中没有列出。因此，教师要提醒学生尽可能地多答一些点。2024年23 (2) 学生的答題情况较好，说明“地质条件”这一概念在学生的学习中训练较好。

表3 2022~2023年江苏地理综合题的模板题列举

题号	分值	模板类设问	失分原因
2022年24 (3)	6分	冰川分布的条件	模板不全、表达缺少关键词
2023年23 (2)	4分	冲积扇的形成条件	答題情况较好
2023年25 (1)	4分	点的空间分布特点	未分开作答、混淆概念
2023年25 (1)	8分	旅游业发展的影响	模板不清

2024年23 (1)	4分	影响海水盐度的因素	模板清楚但列得不全
2024年23 (2)	4分	地质条件	答題情况较好

从上表的分析来看，学生对于模板类的问题还是有很大的提升空间，在答題过程中遇到模板类问题，有些学生会直接不进行深入思考，将背诵的内容按照记忆写在试卷上，从而导致和试题问题不完全相匹配的情况。模板类问题的分值相对较大，教师平时对于学生在答題模板的背诵还是应提高要求。

(四) 思维链延伸不够

学生在日益加快节奏的学习生活和临近高考的紧张情绪中呈现出一种“短链思维”、仅仅只靠简单的关键词罗列快速得分的心理的状态。因此，学生不愿意潜心阅读相对复杂的题干，不愿意耐心分析过程类问题，难以向前向后延伸，导致思维量较大的问题得不到很好地发挥，失分较多。

表4 2022~2023年江苏地理综合题的高思维题列举

题号	分值	高思维类设问	失分原因
2022年24 (1)	4分	自然带Ⅱ向南凸的原因	没理解向南凸出的意义
2022年26 (1)	6分	数字产业“算”“数”分离的条件	对于数字产业的特点理解不够、回答链过短，没有形成基本的两句逻辑结构。
2022年26 (2)	6分	从资源、和环境两个方面，分析在长三角枢纽周边地区没有布局算力国家枢纽的主要原因	对于数字产业发展需要什么样的发展条件认识不足、答題只有一句话概念，缺乏两句话的因果逻辑表达。
2023年25 (3)	8分	评价“双子镇”模式对萨索斯群岛旅游业发展的影响	没有区分古镇和新镇，笼统回答、模式特点和旅游业的发展思维关联没有体现。
2024年23 (3)	4分	地下卤水的形成过程	思维链条短，难以延伸、读图能力欠缺
2024年24 (2)	4分	与安徽相比，从图示信息归纳江苏区域内部差异较小的主要条件	材料信息应用不全

从以上题目的分值来看，高考题的评价还是相对注重学生的思维能力和思维品质，在思考复杂问题时，学生对材料信息的阅读时间过短、解读与思考时间不够。对于此类题目的训练，必须要给予学生答題的心理素质相关的指导，给予学生信心。

(五) 多元化材料信息的解读能力不足

同一道大题当中，可能同时具有文字、地图、实景图等多种材料，学生在解题中，往往只关注片面的信息，尤其是阅读地图的习惯相对较弱，往往会遗漏图例信息。同时对于文字信息的转换能力不够，关键文字信息可能已经圈画下来，但是关键文字背后的意义延伸不足。

三、提升路径探讨

(一) 强化基础知识，构建知识体系

扎实的基础知识是解答地理问题的关键前提。教师在高三复习教学中，要引导学生回归教材，对地理基础知识进行全面、系

统的梳理。按照不同的知识模块，帮助学生构建整体的知识体系，而非碎片化的记忆，深刻理解各个知识点，并能有逻辑地表达各知识点之间的关联。同时打好基本功，教师可以加强默写及监督。

（二）培养信息解读技巧

教师要教会学生如何阅读各种地理图表，包括地图、统计图、实景图等。要指导学生学会分析坐标轴的含义、数据的变化趋势的意义等。通过规范的图表练习，让学生熟练掌握图表解读技巧，提高从图表中获取信息的能力，减少答题阻碍。

（三）文字材料解读技巧培养

引导学生在阅读文字材料时，学会抓关键词、句，圈划有效信息，认真研读并且将信息二次加工和整理，在旁边做好批注。对于材料中的修饰词或者限定词要特别关注，这些往往是解题的突破口。同时，教会学生如何对文字信息进行归纳和总结，有些问题虽然复杂，但是可以将复杂的信息简单化，让学生进行针对性的训练，提升文字材料解读能力。

（四）拓展思维，突破思维定势

教师要突破单一题目的设问，尽量进行一题多问，引导学生从不同的角度思考问题，调用到不同模块的知识解决问题，拓宽学生的思维，尽量发散地思考问题，避免思维定势。在这个过程

中，学生从课本知识角度去思考出题者的思路，面对问题时能更好的找到考点，从而调用相关知识。

（五）引入开放性问题和案例分析

在教学中，依据课程标准要求的目标中加入教师设置一些开放性的问题，引导学生发表自己的观点，鼓励学生的“另辟蹊径”，肯定学生不同的思考角度，培养学生的批判性思维能力。提高学生综合运用知识和信息解决实际问题的能力，使学生在分析复杂案例的过程中更有信心。

四、结论

获取和解读地理信息的能力是高三学生在地理学习和高考中必须具备的重要能力，也是学生欠缺的一类问题。针对当前高三学生在这方面存在的能力困境，通过具体题目分解分析成因，并从具体原因中强化基础知识、培养信息解读技巧、拓展思维和优化解题习惯等多方面提出的提升路径，具有较强的针对性和可操作性。在实际教学中，教师应根据学生的具体情况，有针对性地进行指导和训练，帮助学生克服能力困境，提高获取和解读地理信息的能力，从而提升学生的地理学习成绩和学科素养。

参考文献

- [1] 吴刚, 邓昊源, 马媛媛, 等. 高中地理学科关键能力的考查评析与教学策略——以获取和解读地理信息、描述和阐释地理事象为例 [J]. 考试研究, 2025, 21(03): 40-51.
- [2] 曹启鹏. 准确解读正确推理——高中地理选择题解答方法及复习策略 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2024, (11): 45-46.
- [3] 陈恒. 高中地理关键能力培养路径探究——以一题多解为例 [J]. 文科爱好者, 2024, (05): 52-54.
- [4] 金芬. 初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息 [J]. 试题与研究, 2024, (25): 153-155.