

校企协同、数智赋能：智慧会计产业学院分层培养模式的研究

熊文钰

武汉城市职业学院，湖北 武汉 430061

DOI: 10.61369/VDE.2025160009

摘 要： 在数智化转型与产教融合双重驱动下，本研究依托聚焦智慧会计产业学院，系统分析分层培养模式的构建逻辑与实践效能。通过实证分析发现，随着会计岗位需求呈现“基础操作型—技术应用型—战略决策型”三级分化趋势，在生源能力差异扩大、企业人才需求多层次性，分层培养十分必要，在“因材施教”、“多元智能”、“建构主义”理论的指导下，系统提出了“目标—内容—方法—评价”四维分层框架，同时，提出了师资队伍、教学资源、校企合作、管理机制等四个方面的保障，对职业教育分层培养落地具有十分重要的借鉴意义。

关 键 词： 校企合作；分层培养；培养模式；数智赋能

Research on the Hierarchical Training Mode of Smart Accounting Industry College: School-Enterprise Collaboration and Digital-Intelligent Empowerment

Xiong Wenyu

Wuhan City Polytechnic, Wuhan, Hubei 430061

Abstract： Driven by both digital-intelligent transformation and the integration of industry and education, this study focuses on the Smart Accounting Industry College to systematically analyze the construction logic and practical effectiveness of the hierarchical training mode. Through empirical analysis, it is found that with the three-level differentiation trend of accounting job demands ("basic operation-oriented—technology application-oriented—strategic decision-oriented"), coupled with the expanding differences in students' abilities and the multi-level nature of enterprises' talent needs, hierarchical training is highly necessary. Guided by the theories of "teaching students in accordance with their aptitude", "multiple intelligences", and "constructivism", this study systematically proposes a four-dimensional hierarchical framework of "goal—content—method—evaluation". Meanwhile, it puts forward guarantees in four aspects: teaching staff, teaching resources, school-enterprise cooperation, and management mechanism, which have significant reference value for the implementation of hierarchical training in vocational education.

Keywords： school-enterprise cooperation; hierarchical training; training mode; digital-intelligent empowerment

一、分层培养的必要性研究

在数智化浪潮席卷全球的当下，会计行业正经历着前所未有的变革，这使得智慧会计产业学院推行分层培养模式具有极强的现实必要性。

（一）岗位变化需要多元化人才

从行业发展角度来看，数智技术的广泛应用重塑了会计岗位的需求结构。以大数据、云计算、人工智能、移动互联为代表的新一代信息技术在财会领域的广泛应用，给会计行业带来了重大变革。基于分工的会计数据处理由分散走向集中，体现为财务共享、大范围分工协作等；基于会计职能变革的会计信息服务走向

价值创造，表现为业务与财务融合等；基于新一代信息技术的会计电算化走向会计智能化，呈现出大智移云、数字员工、可视化等特征。这种变革催生了数据分析师、智能财税师、会计信息化工程师等新兴岗位，这些岗位与传统的出纳、核算会计等岗位在技能要求上存在显著差异。^[1] 传统单一的教学模式培养出的同质化人才已难以满足多元化的岗位需求，必须通过分层培养来精准对接不同岗位的技能标准。

（二）生源基础呈现不同的教育需求

从生源状况来看，职业教育高质量发展的战略布局下，不同成长背景、教育基础、认知特点、发展愿景的生源同时入学，加剧了生源结构的差异化。在教学实践中，学有余力与难以跟上教

基金项目：2025年度中国商业会计学会产教融合分会科研立项课题（课题编号：CBAICJ202503037）。

作者简介：熊文钰（1992-），女，湖北武汉人，硕士，武汉城市职业学院会计教师，讲师，主要研究方向为管理会计及其教学。

学进度的学生、学习充满动力与兴趣不高的学生显然不适合采用相同的教学任务和方法。如果忽视这种差异,采用“一刀切”的培养方式,不仅会导致基础薄弱的学生丧失学习信心,也会限制基础较好学生的发展潜力。分层培养能够为不同能力、不同目标的学生提供个性化的教育服务,满足他们的发展需求。

（三）企业差异需要多层次就业人员

从教育改革角度来讲,产教融合的深入推进要求教育与产业更紧密地结合。智慧会计产业学院作为高校与企业合作的新型载体,需要培养出能直接适应企业实际需求的人才。企业对会计人才的需求呈现出多层次性,大型企业可能需要具备战略财务分析能力和大数据处理能力的高端人才,而中小型企业可能更需要精通基础核算和税务处理的实用型人才。分层培养能够使学院根据不同企业的需求,有针对性地培养人才,提高人才与市场需求的匹配度,这也是深化产教融合的必然要求。

此外,网络信息技术的发展为分层培养提供了有力的支持。目前,线上教学平台的技术已非常成熟,“互联网+远程教育”的形式日益普遍,信息化在线课堂、网络直播教室等学习平台的应用,使得分层教学能够更便捷地实施。线上资源能满足基础薄弱的学生反复学习的需求,也能为基础扎实的学生提供拓展学习的空间,线上线下混合式教学方式为每一个学生差异化的发展提供全方位的关注和支持。

二、分层培养的理论研究

智慧会计产业学院分层培养模式的构建有着深厚的理论基础,这些理论为分层培养的实施提供了科学的指导。

（一）“学必量力”思想也为分层培养提供了理论支持

墨子指出“知者必量力所能至而从事焉”,意思是有智慧的人必须先衡量自己的能力水平再做自己力所能及的事。这一思想强调了教学要符合学生的能力范围,不能超出学生的承受能力。在分层培养中,针对不同层次的学生设置不同难度的学习任务 and 教学内容,正是遵循了这一原则。对于基础层的学生,安排基础知识和基本技能的学习;对于提高层的学生,则增加学习内容的难度和深度,培养他们的创新能力和解决复杂问题的能力。

（二）“多元智能”为分层培养提供了现代心理学的理论依据

加德纳认为,智力不是以整合的方式存在而是以相互独立的方式存在,人类思维和认识方式是多元的,包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能等多种智能。每个人都在一定程度上拥有这些智能,但分布存在差异。这一理论表明,学生在会计专业学习中可能表现出不同的优势,有的学生可能在数据处理和分析方面具有优势,适合向财务数据分析方向发展;有的学生可能在人际交往和沟通方面具有优势,更适合从事与税务、审计相关的工作。^[2] 分层培养能够充分发挥学生的优势智能,促进他们在各自擅长的领域取得发展。

（三）“建构主义”学习理论对分层培养具有重要的指导意义

建构主义认为,学习是学习者主动建构意义的过程,学习者根据自己已有的知识和经验,对新的信息进行加工和处理,从而

构建新的知识体系。在分层培养中,不同层次的学生具有不同的知识基础和学习经验,教师可以根据他们的特点设计不同的学习情境和学习任务,引导他们主动建构知识。例如,对于基础层的学生,教师可以提供更多的案例和示范,帮助他们理解和掌握基础知识;对于提高层的学生,则可以设置一些具有挑战性的问题,鼓励他们自主探究和合作学习,培养他们的创新思维和解决问题的能力。

三、分层培养的模式研究

智慧会计产业学院在数智赋能和校企协同的背景下,形成了具有特色的分层培养模式,该模式涵盖培养目标、教学内容、教学方法、考核评价等多个方面。

（一）在培养目标分层方面

依据不同层次学生的个体差异和岗位需求,制定了明确且有针对性的目标。对于基础层,适当降低标准,让他们掌握会计基础知识、基本能力和基本解决问题的方法,达到识记、领会和简单应用水平,培养他们从事出纳、会计助理、智能财税专员等岗位的能力,帮助他们建立自信心,激发学习兴趣。对于中间层,制定比基础层高一些的目标,要求他们熟练掌握基本知识、基本能力,学会分析归纳总结,达到简单综合应用水平,能够胜任财务会计等岗位工作。对于提高层,制定难度较大、层次较高的目标,培养他们的创新思维和发散思维,达到应用于实践的水平,使其具备担任会计主管、财务总监、信息化工程师等岗位的能力。^[3]

（二）教学内容分层是分层培养模式的核心环节之一

对不同层次的学生,教师对教材内容进行合理取舍和安排。基础层的教学内容为课程标准规定的基本知识和基本技能,如会计基础、出纳业务操作等。中间层的教学内容除了课程标准规定的内容外,还增加一定的难度,如成本会计、税务会计等方面的知识。提高层的教学内容在中间层基础上再增加一些拓展内容,如大数据财务分析、RPA 财务机器人应用与开发等。同时,根据数智化发展趋势和企业实际需求,及时更新教学内容,将行业前沿知识和技术融入教学中,如引入数电发票、财务云等相关内容。

（三）教学方法分层根据不同层次学生的特点采用了不同的教学策略

对于基础层,采用直观的教学方法,教师先讲解,学生后练习,教师先演示,学生后动手操作,保证学生学得会,培养学生的兴趣。例如,在教授出纳业务操作时,教师通过实际演示现金收付、银行结算等流程,让学生模仿练习。对于中间层,可以鼓励他们尽量自学,教师再给予充分的讲解和指导,提升他们分析问题和解决问题的能力。在学习税务会计知识时,让学生先自主学习相关税法规定,然后教师针对学生的疑问进行讲解和案例分析。对于提高层,由于他们的学习基础好,学习能力强,可以让学生在课前自学,课堂上教师再进行指导,充分激发他们的学习潜能。在学习大数据财务分析时,让学生提前自学相关分析

工具的使用，课堂上组织他们进行案例分析和项目研究。

（四）实践教学分层是提升学生实践能力的重要保障

学院与企业合作建立了智能财务共享实训室、虚拟仿真中心等实践教学平台，为不同层次的学生提供了不同的实践机会。基础层的学生主要参与一些简单的模拟实践项目，如模拟出纳的日常工作、进行简单的账务处理等。中间层的学生可以参与企业的部分实际业务，如协助企业进行税务申报、成本核算等。提高层的学生则参与企业的核心项目，如参与企业的财务数据分析、财务机器人流程设计等，通过实际项目锻炼他们的综合能力和创新能力。例如，在某职业技术学院大数据与会计专业2024级学生智慧化税费申报与管理课程中，针对“个人所得税纳税申报”教学项目，设计了“单一来源”“多来源”“综合来源”的分层案例，让不同层次的学生参与不同难度的实践任务。

四、分层培养保障体系研究

为确保智慧会计产业学院分层培养模式的有效实施，需要建立完善的保障体系，该体系包括师资队伍、教学资源、校企合作、管理机制等多个方面。

（一）师资队伍保障是分层培养模式实施的关键

学院加强“双师双能型”教师培养，组织教师参与企业挂职、SAP 数字人才培养等，提升他们的产业实践经验。例如，安排教师到宗申集团、华为云等企业挂职，了解企业的实际财务运作和数智化应用情况。^[4]同时，建立行业导师引入机制，聘请四大会计师事务所合伙人、企业高管等担任兼职教师，组建校企混编教学团队。这些行业导师具有丰富的实践经验，能够为学生提供前沿的行业知识和实践指导，帮助学生了解实际岗位需求。此外，学院还定期组织教师进行教学研讨和培训，提高他们的分层教学能力和水平，确保教师能够根据不同层次学生的特点开展教学活动。

（二）教学资源保障为分层培养提供了物质基础

学院加大对教学资源的投入，建设了丰富的数字化教学资源库，包括微课、教学视频、案例库、题库等，这些资源根据分层教学的需求进行了分类和整理，方便不同层次的学生学习。同时，学院搭建了“职教云+大数据财务分析平台”等智能化教

学平台，实现了教学资源的精准推送和学习数据的实时采集。例如，教师可以根据学生的层次和学习情况，向他们推送适合的学习资源和测试题目；平台可以自动记录学生的学习轨迹和测试成绩，为教师的教学和评价提供数据支持。此外，学院还与企业合作共建了数智化实验实训室和产教融合实训基地，配备了先进的财务软件、大数据分析工具、RPA 机器人等设备，为学生的实践教学提供了良好的条件。

（三）校企合作保障是实现产教融合的重要途径

学院与企业建立了深度的合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程和教材、建设实训基地等。企业参与到分层培养的各个环节，为学院提供岗位需求信息、实际案例和项目资源，帮助学院优化分层培养方案。例如，企业可以根据自身的岗位需求，为不同层次的学生设计实践项目和实习岗位，让学生在实际工作中得到锻炼。同时，企业还为学生提供奖学金、助学金等支持，鼓励学生努力学习。学院则为企业提供人才支持和技术服务，帮助企业解决实际问题，实现校企互利共赢。此外，学院还与行业协会保持密切联系，及时了解行业发展动态和技术前沿，为分层培养提供行业指导。

（四）管理机制保障为分层培养的顺利实施提供了制度支持

学院建立了由理事会领导的产业学院院长负责制，理事会由学校、地方政府、企业及行业专家等组成，负责审议和决定产业学院的重大事项，如发展战略、专业设置、课程体系等。院长办公室负责学院的日常管理工作，教学委员会和产业委员会分别负责课程开发、教学计划制定和产教融合项目的规划与实施等工作。学院还建立了动态管理机制，对学生的层次进行定期评估和调整，根据学生的学习情况和发展需求，及时将学生调整到适合的层次。同时，学院建立了完善的质量监控体系，对分层培养的教学质量进行全程监控和评估，及时发现问题并采取措施加以解决。此外，学院还制定了相关的激励政策，鼓励教师积极参与分层教学改革和校企合作项目，对表现优秀的教师和学生进行表彰和奖励。

分层培养是个性化教学的重要体现，对数智时代会计人才培养尤为重要，同时，数字化、智能化技术为分层培养提供了技术、资源、师资和管理等条件，为因材施教提供更加良好的条件。

参考文献

- [1] 田高良，张俊瑞，汪方军，等. 智能会计人才生态系统：产教融合协同培育[J]. 财会月刊, 2024, 45(22): 11-16.
- [2] 张璐，杜明静. 数字经济背景下智能会计产业学院的创新路径研究[J]. 中国高校科技, 2025, (02): 42-44.
- [3] 温素彬，温皓然，张兴亮，等. 兼听则明：智能会计人才培养的调查研究与方案设计[J]. 财会月刊, 2023, 44(01): 81-86.
- [4] 袁春生. 数智时代会计学多学科融合分型培养模式探索[J]. 财会月刊, 2023, 44(03): 78-86.