

# 基于教育生态学的高校班主任工作实践

张广煜

华南农业大学 数学与信息学院，广东 广州 510642

DOI: 10.61369/VDE.2025160010

**摘要：**立足教育生态学理论框架，将高校班级视为微型教育生态系统。结合作者班主任工作实践，提出高校班主任工作应遵循三项原则：人本性原则、系统性原则和动态平衡性原则。据此，班主任应在育人教育、系统教育和科学管理层面着力，运用生态思维重构工作范式，把班级变成一个能自我管理、适应变化、不断进步、持续成长的集体，为高等教育高质量发展提供微观治理支撑。

**关键词：**教育生态学；高校班主任；学生管理

## Practices for Class Advisor of University Based on Educational Ecology

Zhang GuangYu

College of Mathematics and Informatics, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510642

**Abstract :** Based on the theoretical framework of educational ecology, university classes are regarded as micro educational ecosystems. Based on the author's experience as a class advisor of university, it is proposed that the work of university class advisor should follow three principles: the principle of human nature, the principle of systematicity, and the principle of dynamic balance. Based on this, the university class advisor should focus on educating students, providing systematic education, and implementing scientific management. They should use ecological thinking to reconstruct the work paradigm, turning the class into a collective that can self manage, adapt to changes, continuously improve, and grow, providing micro governance support for the high-quality development of higher education.

**Keywords :** educational ecology; class adviser of university; student development

高校班主任作为校方委派到班级的专职教育管理者，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人<sup>[1]</sup>。其核心使命在于通过系统性组织、教育引导及科学管理，培育学风优良、凝聚力强的先进班集体，使学生成为具备德智体美劳五育融合素养的可持续发展型人才，并成为支撑社会进步的中坚力量。高校班主任岗位的特殊价值体现于两个维度：宏观层面，班主任作为国家教育政策的基层执行主体，承载着落实党的教育方针的关键职能；微观层面，其工作效能直接关系大学生成长质量，肩负着立德树人的重大责任<sup>[2]</sup>。高校班级作为微型教育生态系统，其管理效能的优化亟需范式重构。该机制作为高等教育体系的关键子系统，其发展与创新须植根于教育生态学的理论体系。

## 一、教育生态学

1966年，英国学者阿什比（Ashby）开创性地提出“高等教育生态学”概念，被视为运用生态学原理与方法探究高等教育的先行者。1976年，美国学者克雷明（Cremin）在其著作《公共教育》中系统确立了“教育生态学”这一学科术语<sup>[3]</sup>。在国内，吴鼎福是该领域早期研究的代表性学者，他发表了论文《教育生态学刍议》<sup>[4]</sup>，并推出了我国大陆首部以《教育生态学》为题的学术专著。此后，任凯与白燕合作编写了该学科的第二部同名专著。至2000年，范国睿撰著并发行了第三部《教育生态学》。

吴鼎福强调，教育生态学即应用生态学理论及方法解析教育现象，并主张将生态教育全面纳入各级学校教育体系，实现教育生态意识深度融入教学实践的各个环节。其研究视角侧重于环境问题引发的教育生态议题，呈现出较强的生态学理论特征<sup>[5]</sup>。任凯

与白燕将教育生态系统界定为学科的核心研究对象，但在运用生态学原理进行演绎性分析方面相对有限。范国睿则提出，聚焦于教育生态系统本身，深入考察其与外部社会子系统（及其构成要素）之间复杂的物质、能量交换关系，是教育生态学研究的核心命题<sup>[6]</sup>。这一观点将教育生态系统定位为社会生态系统中一个具备相对独立性的子系统，标志着该领域认知的一次关键性突破<sup>[7]</sup>。

## 二、基于教育生态学视角的高校班主任工作核心原则

大学生作为教育生态学系统中的“生态主体”，其成长与发展受到班级、宿舍、院系、社会、家庭等多层次环境因子的综合影响，班级本身构成了一个动态开放的“微生态系统”。基于此，教育生态学为班主任工作提供了关键的理论指引，引导其超越孤立视角，系统剖析学生行为表现背后的环境诱因，并预判管理决

策对班级生态可能产生的连锁效应。其核心目标在于培育积极向上的班风，营造良好的学风，协调多元育人力量形成合力，最终构建和谐共生的班级育人环境。因此，将教育生态学原理深度融入高校班主任工作，已成为提升科学性、系统性与有效性的关键路径。

作为高等教育生态系统中的关键构成要素，高校班主任的工作原则本质上要对大学教育规律及教育生态学理论深刻把握，并在实践探索中将其贯穿育人全程。具体而言，高校班主任工作根本原则涵盖：以人为本的价值导向（人性原则）、整体关联的系统思维（系统性原则）、适应演化的动态调节（动态平衡性原则）。

### （一）人性原则

教育生态学作为教育学的一个分支，核心思想就是“教育要以人为本”。在高校班主任工作中，班主任与学生共同构成了生态互动的核心主体，其他所有工作都要围绕这个核心关系展开。落实以人为本的原则，需要从两方面同时入手：

首先牢固确立“学生中心”的教育理念，深刻认识学生在教育过程中的主体性地位。充分保障学生的人格尊严，着力培育其个性化发展潜能。以服务学生全面发展为根本宗旨，覆盖全体学生需求，致力于学生终身成长。

另外要充分认识班主任作为思想政治教育工作者在落实立德树人根本任务中的关键角色。班主任作为国家教育政策的基层传导者，尤其承载着传导党的教育方针、巩固意识形态阵地、引领学生思想成长的关键政治职能；其工作效能直接关乎大学生培养质量，关系到每位学生的健康成长。

### （二）系统性原则

系统思维是教育生态学的本质属性，系统性原则坚决摒弃任何割裂整体、孤立审视局部或个体的分析范式。强调所有教育现象都存在于复杂的关联网络之中，与环境要素间存在密不可分的相互作用。

高校班主任工作的成效，受到校内校外多种因素的共同影响。因此，用系统性思维看问题，这不仅是教育生态学的基本思路，更是班主任做好工作的必备能力，也是整个工作机制顺畅运行的关键。具体而言：班主任工作机制内部各要素（如班主任、学生、教育内容与方法、学校环境等）环环相扣、互相依赖，班主任工作持续与外部环境因子（家长、社会等）进行着动态的物质交换、能量传导与信息传递。正是这种内外部要素的协同作用，让整个高校班主任工作体系能健康、稳定、长久地运转。

### （三）动态平衡性原则

从教育生态学视角审视，高校班主任工作机制本质上是一种具有开放性的动态网络结构，而非静态封闭系统。其运行状态始终处于动态演化之中，持续与内外部环境进行着复杂的交互作用。

因此，落实动态平衡原则需把握两个辩证统一的维度：深刻认识高校班主任工作机制运行过程固有的、持续的变化特性。在动态演化框架下，理解系统平衡的相对性本质。当机制内要素发生变动（如政策调整、学生群体变化、新引入等），系统必然经

历短暂的失衡状态。然而，得益于系统内在的自组织调节功能，这种失衡将作为演化动力，驱使系统朝向新的、相对稳定的有序状态（即新的动态平衡点）演进。

## 三、高校班主任工作实践

### （一）基于人性原则的高校班主任工作实践

教育生态学视学生为具有主观能动性的生态主体，人性原则强调班主任工作必须以学生的全面发展和个性化成长为核心，尊重其主体地位和发展需求。摒弃一刀切模式，通过深度谈心、学业分析、兴趣调查、生涯规划指导等方式，精准识别每位学生的优势潜能（“生态优势”）、发展短板（“生态限制因子”）及独特需求（“生态位”）。建立动态更新的学生成长档案<sup>[9]</sup>。

根据“生态位”识别结果，提供定制化支持。如针对学业发展受困学生群体，建立精准支持系统，实施个性化成长帮扶方案。班主任需以真诚、尊重、共情的态度与学生沟通，关注学生内在成长动力。通过成长性评价（关注个人进步）、成功体验强化（搭建展示平台）、挫折教育引导，帮助学生认识自我价值，明确发展目标，提升面对挑战的“生态适应力”与心理韧性。关注因挫折而产生的行为或心理上的异常现象的学生，及时开导和积极鼓励这些学生，有效预防自暴自弃等危险行为。对处于即将毕业关键期的学生，应协同疏导其面临的学术压力与职业焦虑，给予正确的指引和心理开导，实现毕业论文写作与就业的双赢<sup>[9]</sup>。倡导学生参加竞赛或申报大学生创新创业项目，为有科研潜质的学生搭建实验室或项目参与平台。尊重学生的兴趣特长，鼓励在适宜的“生态位”上绽放光彩。

打破传统单向管理，营造平等、民主、互助的班级氛围。鼓励学生参与班规制定、活动策划、评奖评优等班级事务，赋予其决策权与责任感。推广学习小组、朋辈导师制<sup>[10]</sup>等，促进知识共享与能力互助。构建班级的“学习共同体”。引导学生进行自我管理与生涯规划，成为自身成长的“第一责任人”，激发学生的内在动力与韧性。关注学生情感需求，及时察觉情绪波动，提供情感支持。在班级中大力倡导尊重差异、包容多元的价值观。反对任何形式的歧视，关注弱势群体需求（如经济困难生、特殊群体学生），营造让每个个体都感到安全、被接纳、有归属感的“班级心理微气候”，这是个体潜能释放的基础生态条件。

### （二）基于系统性原则的高校班主任工作实践

系统性原则要求班主任将班级视为一个开放、复杂的微生态系统，并置于更大的学校、社会生态网络中，强调整体关联与资源整合，协同育人。

构建班级内部协同网络，优化班级内部结构，明确班委分工与协作机制，发挥班委会的引领与协调作用。通过班级口号、班服等文化符号建设，持续传递正向价值观，培育积极向上的班风，形成具有凝聚力的健康“群落”。建立有效的沟通反馈渠道（如线上平台、定期班会等），确保信息流畅。设计多样化的集体活动，例如：社会实践、志愿者服务等，创造深度互动机会，打破小团体壁垒，促进不同特质学生间的理解、互助与优势互补，形

成积极互赖的“共生”关系。促进生生互动共生。着力培育严谨求实的学风、团结互助的班风、开放包容的人际氛围。营造浸润式“班级文化气候”。

班主任要做“生态位”拓展与资源链接，主动识别并链接外部优质资源。与专业课教师深度沟通，反馈学情，协同解决学业问题；与辅导员紧密配合，信息共享，共同应对思想心理危机；联动就业指导中心、创新创业学院等部门，为学生提供专业和个性化服务。积极与学生家长联系，形成家校育人合力；邀请优秀校友、行业导师开展讲座，对接社会实践基地、企业资源，拓展学生视野与实践平台。将家庭、学校、社会资源编织成支持学生成长的立体“生态网”。构建多元协同育人“生态链”。

### （三）基于动态平衡性原则的高校班主任工作实践

班级生态系统处于永恒的变化中，动态平衡性原则要求班主任具备敏锐的洞察力和灵活的调控能力，及时应对内外部扰动，维护系统健康与活力。

运用信息化工具（如学工系统、学习平台数据）、深度访谈、班委观察等，持续跟踪学生学业进展、心理状态、人际关系、活动参与度等关键指标的变化趋势。建立“生态位”动态监测。设定关键阈值（如学业预警线、心理危机信号），建立预警模型。一旦监测到个体偏离“生态位”（如突然成绩下滑、社交退缩）或群体出现失衡苗头（如小团体对立、消极情绪蔓延），立即启动干预预案，如个别谈话、调整活动安排等，防止问题升级。根据问题的性质、严重程度及系统反馈，灵活选择干预策略与力度，因时因势施策。如对学业困难生，可调整帮扶计划或联系教师微

调教学；面对外部冲击（如政策调整、突发事件），及时解读信息，疏导情绪，调整班级工作重心<sup>[11]</sup>。

定期评估班级内部资源（如干部作用发挥、活动效果）和外部链接的有效性。对表现不佳的“生态位”进行调整或重组；对低效或冗余的外部链接进行优化或替换，确保资源流向最需要、最能产生效益的地方。不仅关注学业成绩等显性指标，更要重视学生满意度、班级凝聚力、个体成长体验等隐性指标。通过个人谈话、座谈会等方式进行多维度效果评估。将评估结果及时反馈给相关学生、班委及相关教师，进行反馈驱动优化。反思工作策略的有效性，总结经验教训，持续优化班级管理制度、活动设计、资源链接方式和支持策略，形成“监测－干预－评估－反馈－优化”的动态闭环管理，推动班级生态系统螺旋式上升。

## 四、结语

高校班主任工作是一项充满挑战与创造的事业。以教育生态学的人本性、系统性、动态平衡性原则为指导，推动班主任工作从经验型、事务型向研究型、生态型转变，是提升新时代高校育人质量的必由之路。学生来自天南海北，个性与禀赋差异不同，唯有尊重个体生命的独特性与成长规律，整合优化育人生态系统的结构与功能，敏锐感知并有效调节系统的动态变化，方能营造出和谐稳定、生机勃勃、有利于每一位学生全面发展和终身成长的优质教育生态，真正落实立德树人的根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 参考文献

- [1] 教育部.关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见：教社政〔2005〕2号 [A/OL].(2005-01-13)[2025-08-10]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A12/szs\\_lef/moe\\_1407/moe\\_1409/s3016/s3017/201006/t20100608\\_88984.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A12/szs_lef/moe_1407/moe_1409/s3016/s3017/201006/t20100608_88984.html).
- [2] 苏艳芳,林卉,林志彬.新形势下高校班主任工作实践与思考[J].高等农业教育,2004,(5):75-78.
- [3] 贺祖斌.高等教育生态研究述评[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2005,41(1):123-127.
- [4] 吴鼎福.教育生态学刍议[J].南京师范大学报(社会科学版),1988,(2):33-36+7.
- [5] 吴鼎福,诸文蔚.教育生态学[M].南京:江苏教育出版社,1990:19.
- [6] 范国睿.教育生态学[M].北京:人民教育出版社,2000:31.
- [7] 刘洋洋.教育生态学视角下高校班主任育人机制研究[D].北京:华北电力大学,2020:7-8.
- [8] 李景春.生态位理论视域中的教育生态系统及其发展[J].教育科学,2006,22(3):26-29.
- [9] 杨振刚.人本管理在高校班主任工作中的体现[J].中山大学学报论丛,2006,26(12):113-115.
- [10] 贺瀚,邓人心,张菁.大学生朋辈教育在学风建设中的作用探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023,(1):85-88.
- [11] 郭鑫.论高校班主任工作的“四个有”[J].思想政治教育研究,2009,25(2):121-123.