

基于就业导向的五年制高职会计教育课程体系优化研究

张婷

江苏联合职业技术学院徐州财经分院，江苏徐州 221008

DOI: 10.61369/VDE.2025160017

摘要：在社会经济高速发展的当今，会计行业所提出的用人需求越来越高，五年制高职院校作为向社会输送高素质人才的主要阵地，应该意识到自身所应承担的职责，积极优化会计教育课程体系。五年制高职学校基于就业导向优化会计教育课程体系，能够持续推进教学改革，使会计教育课程紧密对接行业需求，并有效增强学生的就业能力，不断增强他们在行业中的竞争力。对此，本文首先阐述基于就业导向的五年制高职会计教育课程体系优化意义，接着提出一系列行之有效的优化策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词：就业导向；五年制高职；会计教育；课程体系

Research on Optimization of Five-Year Vocational Accounting Education Curriculum System Based on Employment Orientation

Zhang Ting

Xuzhou Finance Branch, Jiangsu United Vocational and Technical College, Xuzhou, Jiangsu 221008

Abstract : In today's era of rapid social and economic development, the accounting industry has put forward increasingly high demand for talents. As the main position for delivering high-quality talents to society, five-year vocational colleges should be aware of their due responsibilities and actively optimize the accounting education curriculum system. Optimizing the accounting education curriculum system based on employment orientation in five-year vocational colleges can continuously promote teaching reform, make the accounting education curriculum closely align with industry needs, effectively enhance students' employability, and continuously strengthen their competitiveness in the industry. In this regard, this paper first expounds the significance of optimizing the five-year vocational accounting education curriculum system based on employment orientation, and then puts forward a series of effective optimization strategies, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : employment orientation; five-year vocational education; accounting education; curriculum system

一、基于就业导向的五年制高职会计教育课程体系优化意义

（一）有利于促进教学改革

以就业为导向的教学策略，可以促进高职财会专业教学改革与创新。随着人才市场的不断变化，企业对人才需求的不断变化，传统的教学方式、教学内容已不能适应社会发展的需要。因此，以就业为导向的教学策略，需要教育工作者密切关注产业发展与就业市场的变化，对教学内容与方式进行适时的调整与优化，让教学更贴近现实，更贴近行业需要。这既有利于提高教学质量，又能培养出适应市场需要的高素质税务会计人才。与此同时，要对教学策略进行持续的调整与优化，更新教学内容与教学方法，才能使教学更接近于现实，更能满足学生的需要，提升学生的学习兴趣与热情，从而提升教学效果与教学质量^[1]。

（二）有利于提升学生就业能力

以就业为导向实施会计教育要以实践教学为主、以就业能力培养为核心，能够有效增强学生的岗位适应能力。会计教育是一门实务性较强的课程，需要紧跟职场环境，使学生从实践环境学习和应用已掌握的知识和技能。另外，五年制高职院校通过增强实习实践教学，能够有效提升学生实践操作能力，持续提升他们的职业素养，降低新员工入职教育时间和资金投入成本，增强他们的求职竞争能力。同时，采用就业为导向的育人模式，可以帮助学生树立良好的职业观，增强他们的就业能力，使其获得企业青睐^[2]。

（三）有利于对接行业需求

五年制高职会计教育通过以就业为导向优化课程体系，可以紧跟行业动态，及时将行业最新的规范、标准和技术融入到教学内容中。一方面，课程体系会根据行业内不同岗位的需求，设置

作者简介：张婷（1973.04-），女，江苏徐州人，汉族，中央财经大学会计学硕士，副教授，江苏联合职业技术学院徐州财经分院（教师），主要研究方向：会计学教育。

具有针对性的专业课程。比如针对税务会计岗位，会加强税务法规、税务筹划等方面的教学；对于财务会计岗位，则着重培养学生的账务处理、财务报表编制等能力。另一方面，这种课程体系优化也注重培养学生的综合职业能力。会计行业不仅仅需要学生具备扎实的专业知识，还需要具备良好的沟通能力、团队协作能力及问题解决能力等。通过开展实践项目、小组作业等教学活动，学生可以在模拟的行业环境中锻炼这些综合能力，更好地与行业实际需求相契合^[3]。

二、基于就业导向的五年制高职会计教育课程体系优化策略

（一）围绕岗位能力需求重构课程内容

第一，细致划分会计岗位，并明确各个岗位所应掌握的基本技能。以财务会计这一岗位为例，学生需要掌握填记凭证、报表编制等基本技能；税收会计岗位则需要学生了解税收的相关法规法条，并熟练掌握纳税流程。针对基本岗位能力要求，对已有课程进行修正和优化，能够提高学生的专业能力^[4]。

第二，针对基础课程，学校要保证课程能够夯实学生的会计基础，如会计基础、财经法规与会计职业道德等，并保证课程的实用性与精准性，确保学生在掌握基本会计概念及原则的基础上深度理解其内涵；针对专业课程，学校要以岗位需求开设财务软件实操课程，使学生灵活运用各类财务软件，以便提高会计工作效率，增加财务管理课程，培养学生的财务分析、决策等能力，以适应企业财务管理的需要^[5]。

第三，密切关注行业动态及技术革新，及时更新课程内容。受信息技术发展影响，会计领域也在发生不断的技术变革，大数据、人工智能等被广泛地应用到会计工作中。因此，可适当将此类内容穿插至教学中，比如，智能会计、大数据会计等，让学生对会计行业形势有更深认识，培养他们的适应能力与创新能力。除此之外，为了使岗位需求与课程内容实现有机对接，可以将真实的工作案例与场景引入会计教育中，使教育内容更加贴近实际工作，以此持续提高学生的就业能力^[6]。

（二）构建“四层递进”实践教学体系

为了提高学生的实践能力，使其更好地满足就业需求，五年制高职学校应当构建“四层递进”实践教学体系，第一，基础认知实践，在课堂上通过模拟会计工作场景，使用简单的会计凭证、账簿等工具，让学生进行基础的账务处理操作，如填制凭证、登记账簿等，初步建立起对会计工作的感性认识。

第二，专项技能实践。五年制高职学校应该根据会计教育课程技术特征，开设税务会计、成本会计以及财务会计等专项实践课程。在财务会计课程教学中，教师应该要求学生亲自操作财务报表编制、明细账登记、原始凭证审核等财会流程，通过本课程学习学生将会使用会计工具，提高其会计工作处理的效率与精确性^[7]。

第三，综合模拟实训。该环节学生要结合平时所学的会计理论知识与技能，灵活应对实践工作当中遇到的问题，如，财务分

析、会计战略决策等，并通过小组合作学习锻炼学生的团队协作能力，增强其岗位适应能力^[8]。

第四，企业岗位实训，学生到企业财务部门进行顶岗实习，在工作人员的指导下参加真实的会计工作，学生通过顶岗实习，亲自体验会计工作及其流程，了解公司运作状况及现行的会计要求，并且可以解决在实践中遇到的问题，从而确保顶岗实习的质量与有效性^[9]。

（三）大力推进“校企双元”育人模式

对于五年制高职会计教育而言，推进“校企双元”育人模式尤为关键。第一，深化校企合作，联合制订人才培养方案。学校在理论教学方面有优势，企业拥有丰富的行业发展资讯与工作经验，二者有机融合，学生不仅具备扎实的会计理论知识，也能生成较强的实践操作能力^[10]。

第二，学校可以招聘企业的会计工作人员作为兼职老师，定期到学校举办培训研讨会、实施实践课程，兼职老师能够将自己的所见所闻、工作经验带到课堂上，使学生了解真实的会计工作方法及流程，也可以弥补专业教师实践能力不足这一部分缺陷。

第三，校企联合搭建实习基地不断丰富学生的实践机会。学校可以在基地里，提供一些学生的实际会计业务、工作环境，这样有助于学生提前了解职场氛围，企业也可以根据学生的实习情况来选择出合适的会计人才^[11]。

第四，校企联合开发课程与教材。五年制高职学校根据企业实践需求与市场发展趋势，编写更符合企业发展需求的会计课程与教材，确保所培养出的学生能够满足企业发展需求，并提高学生的就业能力。这样，在“校企双元”育人模式帮助下，能够为五年制高职会计教育注入新活力，培养出高素质会计人才^[12]。

（四）主动构建“双证书”融合机制

第一，将职业资格证书考试内容与院校日常教学内容有机结合。如初级会计师考试应是最基本的门槛，学校根据证书考试大纲与要求，调整与优化会计专业的课程体系内容，并且在教学实践中，应该突出与考核科目相关的知识点，并开展相应的项目任务训练，使得学生能够在学习专业知识的过程中，为获取资格证书做足准备^[13]。

第二，提供相关的考证辅导服务。学校邀请有经验的考证辅导老师，针对职业资格鉴定考试重点、难点、要点等制定相应的课程，通过模拟考试、历年真题剖析等活动，让学生了解和掌握考查内容和题型，灵活掌握答题方法和技巧，进而提高考证通过率。

第三，建立激励机制，鼓励学生积极考取职业资格证书。对于成功获得相关证书的学生，可以给予一定的奖励，如奖学金、荣誉证书等。同时，在评优评先、推荐就业等方面，优先考虑拥有双证书的学生，激发学生的学习动力和积极性^[14]。

第四，学校也要加强对企业的沟通，了解企业对会计人员执业资格的要求，根据企业提出的建议，及时调整“双证合一”制度的实施策略，确保学生所获得获取证书得到企业认可。这样，学生既拥有扎实的专业基础，又拥有对应的职业岗位的技能和资格证书，有利于增强他们的就业竞争力^[15]。

三、结语

总而言之，基于就业导向对五年制高职会计教育课程体系进行优化是十分必要且具有深远意义的。在当今竞争激烈的就业市场中，五年制高职院校会计专业学生要想在众多求职者中脱颖而出，就需要学校在课程体系建设上不断创新与完善。对此，可以

从围绕岗位能力需求重构课程内容、构建“四层递进”实践教学体系、大力推进“校企双元”育人模式、主动构建“双证书”融合机制等策略着手。未来，五年制高职院校应持续关注行业动态和就业市场需求的变化，不断调整和完善会计教育课程体系，确保会计教育能够培养出更多适应社会经济发展需求的高素质会计人才，为会计行业的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 刘素婷. 基于就业导向的五年制高职初级会计课程开发与教学研究 [J]. 文渊 (高中版), 2025(3):396-398.
- [2] 陈兰林, 崔晓珺. 以就业为导向的高职税务会计教学策略探究 [J]. 财会学习 , 2024(17):145-148.
- [3] 黄影秋. 数字化就业需求导向下高职院校会计人才培养模式研究 [J]. 西北成人教育学院学报 , 2023(6):59-65.
- [4] 肖淑倩. 就业导向的高职会计专业实训模式研究 [J]. 当代会计 , 2021(1):36-37.
- [5] 何刘琳. 以就业为导向的高职会计实践教学体系构建 [J]. 品牌研究 , 2023(26):224-226.
- [6] 何紫宁. 以就业为导向的高职会计教学创新对策分析 [J]. 精品生活 , 2023, 29(21):25-27.
- [7] 刘琰. 以就业为导向的高职会计实践教学体系构建研究 [J]. 电脑爱好者 (普及版), 2022(3):176-178.
- [8] 范华玲. 就业导向视角下的高职会计专业实训模式探析 [J]. 租售情报 , 2022(9):168-170.
- [9] 沈婷婷. 以就业为导向的高职会计专业实践性教学改革的实践探究 [J]. 知识经济 , 2021, 580(16):132-133.
- [10] 赵妍蕾. 基于就业导向的高职财会专业应用型人才培养模式探讨 [J]. 现代营销 , 2021(34):90-91.
- [11] 邢越. 以就业为导向的高职会计实践教学体系构建研究 [J]. 电脑爱好者 (普及版) (电子刊), 2021(7):2631-2632.
- [12] 李秋. 基于就业导向视角探讨高职会计教学改革要点 [J]. 电脑校园 , 2019(8):5766-5767.
- [13] 杰米兰·阿不里米提. 就业导向视角下高职会计教学改革要点分析 [J]. 作家天地 , 2021,(19):127-128.
- [14] 钱微. 高职院校学生考证与就业的关系初探——基于某高职院校会计专业的调查 [J]. 经济研究导刊 , 2021,(12):91-93.
- [15] 景卉, 杨林. 就业导向下高职院校财务会计课程教学改革分析 [J]. 现代职业教育 , 2020,(43):116-117.