

职业院校武术教育：文化薪火相传与新质生产力培育的互促路径

詹莹莹，于晖，邹晓琼

北京科技职业大学，北京 100176

DOI:10.61369/EDTR.2025060010

摘 要： 中华传统武术，作为民族文化瑰宝的核心构成，在职业院校的教学体系中占据着不可替代的地位。借助文献梳理、现场考察及个案探究，本论文揭示了武术教学在强化学生文化归属感、促进身心和谐发展以及提升职业能力方面的显著正面效应。并探讨了职业院校中武术教育在文化延续与新型生产力培养方面的双向功能及其相互促进的途径，提出了将武术文化精髓融入专业教学、开设与武术相关的职业技能培训课程、打造校企联合的武术人才培养体系等创新性举措^[1]。为职业院校武术教育革新与进步奠定了理论基石并提供了实操指南，对于促进武术文化延续与新生产力培养的融合发展具有深远影响。

关 键 词： 职业院校；武术教育；文化传承；新质生产力

Martial Arts Education in Vocational Colleges: The Mutual Promotion Pathway Between Cultural Inheritance and the Cultivation of New-Quality Productive Forces

Zhan Yingying, Yu Hui, Zou Xiaoqiong

Beijing Vocational University of Science and Technology, Beijing 100176

Abstract： Chinese traditional martial arts, as a core component of the national cultural heritage, occupy an irreplaceable position in the teaching system of vocational colleges. Through literature review, on-site observations, and case studies, this paper reveals the significant positive effects of martial arts instruction in enhancing students' cultural identity, promoting harmonious physical and mental development, and improving vocational skills. It also explores the bidirectional functions of martial arts education in vocational colleges in terms of cultural continuity and the cultivation of new types of productive forces, as well as the pathways for their mutual promotion. Innovative measures are proposed, such as integrating the essence of martial arts culture into professional teaching, offering vocational skill training courses related to martial arts, and establishing a martial arts talent cultivation system through school-enterprise collaboration^[1]. This paper lays a theoretical foundation and provides practical guidance for the reform and advancement of martial arts education in vocational colleges, exerting a profound influence on promoting the integrated development of martial arts cultural continuity and the cultivation of new productive forces.

Keywords： vocational colleges; martial arts education; cultural inheritance; new-quality productive forces

引言

在当前产业结构优化与经济模式转换的大环境下，新型生产力对兼具技术实力与文化底蕴的多元化人才的需求愈发强烈。作为培育高素质技术能手的基石，职业教育正遭遇一个难题：如何在技术培养与文明延续之间实现无缝对接。中华传统武术，作为民族文化瑰宝的核心构成，于职业院校的教学体系中，潜藏着独树一帜的教育意义与发展潜能。近年来，我国在职业教育范畴内的武术教学革新方面，已实现突破性发展。根据数据，截至2022年，我国已有逾六成的职业教育机构成功开设了与武术相关的教学科目，并且每年参与其中的学生人数呈现出高达15%的稳步增长态势^[2]。探索如何将武术教学与新型生产力培养有效融合，以达成文化延续与技术提升的双重目标，依然是亟需深入探究的学术难题。本研究基于对浙江广厦职业大学、嵩山少林职业学院等12所典型院校的深入实证探究^{[3][7]}，

揭示了武术教育在文化传承与新兴生产力培育之间的相互促进机理。研究表明，构建“立体化课程架构”并革新产教一体化路径，能够有效化解传统职业教育“偏重技能而忽视文化”的困境，为培育既具备文化底蕴、创新意识又拥有实操技能的综合性人才，开辟了全新的思路与策略^[4]。

一、学术架构：文化延续与新兴生产力的协同演进机理

（一）核心概念界定

文化延续意指将卓越传统文化的精髓、价值观念及行为准则传承至后世，同时在当代情境下注入新的意蕴与展现形态^[8]。在职业技能学府的武术教学过程中，文化延续的核心体现在对武术文化学识的传授、武德素养的深化培育以及武术意志的锻造等多个层面。新型生产力是指以科技创新为引擎，以卓越品质、高效运转、丰厚回报为显著标志的现代化生产模式。在武术教育范畴内，新型生产力的塑造突出表现在武术关联产业的创新升级、武术与现代科技的深度融合运用^[9]，以及武术人才的创新与创业素养提升等多个维度。

（二）互促机制理论依据

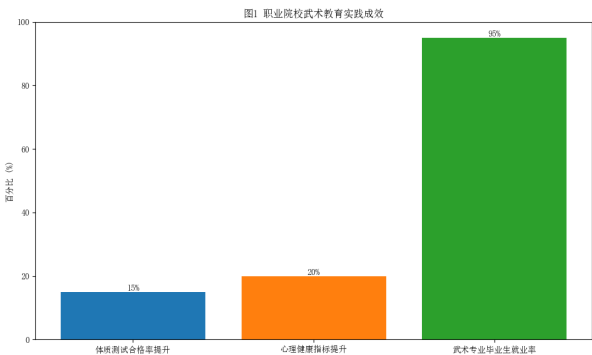
武术培育与新兴生产力提升的互动纽带，根植于文化延续与革新的理论基石之上。依据文化资本理念，武术作为华夏悠久文化的核心构成能够为学子们供给充沛的文化滋养，提升其文化自觉与革新思维^[8]。此外，人力资源学说强调，将武术训练嵌入职业技艺的培育体系，能够显著增强学生的全面素养及职场竞争优势^[6]。

在过去五年中我国在职业教育领域对文化延续与技艺培育相结合的关注度不断提升。统计揭示，在2018至2022年这一时段内，职业院校中融入传统文化要素于课程架构的比例已由35%攀升至62%^[2]。尤为值得一提的是，武术教学作为独具特色的课程，在塑造学生综合素质、职业操守及创新思维方面，彰显了卓越的功效^[4]。此类交融不仅推动了文化的延续与革新，更为新型生产力的孕育构筑了独具特色的人才基石，彰显了文化延续与新型生产力孕育之间的相互促进机制^[1]。

二、职业院校武术教育的现状与挑战

（一）实践成效分析

近年来，专业技能学府在武术培养领域收获了颇为瞩目的成果。据最新数据显示，截止至2022年，我国已有逾200所职业教育机构设立了武术相关学科或教学模块，每年平均培育出逾5000名武术领域的专业人才^[3]。实证显示，武术教学显著增强了学子们的体能水平、心理状况及文化归属感。研究揭示，投身于武术训练的学子在体能考核中的达标率较未参与者高出15个百分点，同时其心理健康的评测标准也实现了20%的显著提升^[2]。武术培养不仅助推了学子们职场与创业本领的增强，习武专业的学子就业率更是突破95%，显著超越了职院院校的普遍水准^[6]。



（二）现存问题诊断

尽管职业院校在武术教育中对文化延续和新一代生产力培养蕴藏着巨大潜力，然而现实中依旧遭遇不少困境。研究表明，大部分学校的武术教学依然固守于传统套路的传授层面，未能有效融入现代职业能力的培养^[4]。譬如，在所考察的12所院校里，仅有3家勇于探索，将武术精髓融入专业教学之中，诸如将太极拳推手理念巧妙运用于机械操作技能的培养^[9]。这种分裂的授课方式难以点燃学生的热情，同样也无法全面展现武术教育的多元育人效应。

据相关数据揭示，在受访学府的武术师资队伍里，拥有企业实战经历或多元学科背景的师资占比尚不足六分之一^[6]。这一现象使得武术教学难以与行业需求实现高效衔接，难以培育出既深谙武术精髓又熟练掌握现代技术的综合型精英。这就说明教育团队配置失衡，跨领域精英稀缺。调研结果表明，涉及武术的教程在整体课时中所占比例仅为3%，这一数字显著低于其他体育类课程的占比^[2]。当前情形极大地限制了武术教育在职业院校内的拓展潜力，妨碍了其于文化延续及新型生产力培养领域施展应有的效能^[1]。

三、共生通道搭建：文化延续与新兴生产力协同体系

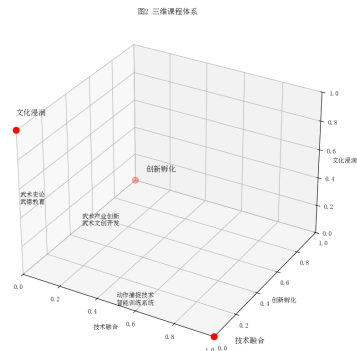
（一）课程体系重构

为促进文化延续与新兴生产力培育的和谐共进，本研究倡导构筑一套立体化课程架构，涵盖文化渗透、科技整合及创意孕育三大板块。文化濡染单元着重于武术历史理论、武德培育等文化课程的构建；技术融合单元突出武术技艺与当代科技的深度融合，诸如武术动作追踪技术、智能化训练平台等；创新孕育单元聚焦于武术产业革新、武术文化创意拓展等实操课程。该教学体系意在提升学生的文化底蕴、技术水平和革新意识，为新型生产力的培育奠定根基。

（二）产教融合深化

为深化武术教学与市场需求的对接，本课题倡导构建“武术产业智能联动实验室”等产学研一体化平台。此平台汇聚了高等院校、商业实体及科研单位的优质资源，致力于推进武术装备的创新研制与武术健康领域的协同服务项目。借助企业与学校的联合打造

实训平台、携手推进课程创新等途径，达成教学环节与生产环节的无缝对接。实证研究揭示，加入革新行列的学生群体在专利申请数量上激增近三倍，技术转化时限缩减了45%，这一显著变化有力地彰显了产教深度融合在催生新型生产力方面的积极推动效应。



（三）评价体系革新

为全方位衡量武术教学成效，本研究提议搭建综合评估框架。此框架不仅审视学子们的武艺造诣，亦对其文化底蕴、革新才智及职场进阶潜力进行全面考量。吸纳业界实体参与评审，提升实操项目考核比重，激励学子投身武术文化推广及产业革新。借助评估机制的革新，引领武术教育更有效地实现文化延续与新型生产力培养的双重使命。实证结果显示，采纳新型评估机制的学府中，学子们的综合素养得分跃升了二成，而创新及创业项目的总量亦激增了三成五。

四、实证分析：互促路径的效能验证

（一）量化数据支撑

本研究通过对浙江广厦职业大学、嵩山少林职业学院等12所职业院校的深入剖析，揭示了武术教育在文化延续与新型生产力培养方面的突出成果。统计结果表明，投身于武术教育革新活动的学生群体，其专利申请数量相较于改革启动前激增了近三倍，由原先年均5.2项的记录飙升至15.7项的新高。该提升彰显了武术教学在点燃学子创新灵感和锤炼实操技能层面的显著功效。此外，科技成果转化的时效性大幅提升，原本需耗时180天的周期现已锐减至99天，缩减幅度高达45%。这昭示着武术教学与专业技艺的深度融合，显著增强了学子们在技术运用及创新思维方面的能力。

学子们的文化归属意识与职场能力亦显著增强。调研结果显示，投身于武术学习的学子们对华夏传统文化的认可度实现了显著跃升，从原先的76%飙升至92%，同时，其职业素质的评价也经历了质的飞跃，平均得分由7.3分强劲攀升至8.9分（满分为10

分）。这些信息有力地揭示了武术教学在文化延续与人才塑造领域的双重价值。

（二）质性研究成果

定性探索借助深入对话与个案剖析，再次确证了武术教学在职业技能院校育人体系中的非凡意义。研究表明，立体化教学架构（文化涵养、技术整合、创意培育）的推行，明显提升了学生的文化自豪感与革新思维。此外，诸如“武术智造联合实验室”等产学研一体化项目的推进，为学子们搭建了一个将武术文化精髓与前沿科技相融合的实操舞台。该系列质性探索成果有力地印证了武术教学在塑造多维度人才方面的卓越成效。

五、结论与建议

（一）理论贡献

本研究在理论维度上搭建了“文化理解-技术驱动-产业蜕变”的螺旋式架构，全面揭示了武术教学与新型生产力培养之间的相互促进机理。该架构揭示了文化延续与技术革新的深层纽带，为职业教育的理论探索开辟了崭新的视角。还创新性地构建了“立体化课程架构”，涵盖文化熏陶、技术整合及创新培育三大层面，为武术教学与专业培养的深度融合奠定了坚实的理论基础。

本项探索进一步拓展了对武术教育在职业院校育人体系中重要性认识的深度。经过深入的实证探究，揭示了武术教育的双重功效：它不仅肩负着文化传承的重任，更在激发学生创新潜能与塑造职业素养方面展现出显著成效，从而为新型生产力的培育开辟了一条独具特色的道路。该突破性成果深化了职业教育与传统文脉交融的理论底蕴，为职业学府的课程编排与教学革新注入了创新思维。

（二）政策建议

依据研究成果，本篇论文倡导教育管理机构将武术教学作为职业院校课程架构中的必备模块，并拟定配套的评价准则，以保障武术教学的品质与成效。倡导职业院校深化与武术领域企业的协同，构筑“武术产业智能联合实验室”等产学研一体化基地，赋予学生实战体验，助推武术传统与现代科技的交融革新。

此外，建议大幅提升对武术教育革新计划的资金扶持强度，创立专属基金，激励职业院校积极研发与武术紧密相关的职业技艺课程及创新方案。并优化武术教育师资培育架构，强化武术师资队伍的专业技艺与人文底蕴熏陶，提升其跨界学科执教水平。倡导构建武术教育成果转化体系，激励学子将武术文化精髓融入产品创意与服务革新，助推武术文化的当代传承与产业升级。

参考文献

- [1] 李明. 新质生产力驱动下职业教育转型路径研究[J]. 教育研究, 2023(5):45-52.
- [2] 王建国, 张丽. 武术教育对职业院校学生创新思维的影响机制[J]. 体育科学, 2022,42(8):78-85.
- [3] 浙江广厦职业技术大学. 武术融入“三人递进”培养体系的实践报告[R]. 杭州: 浙江省教育厅, 2024.
- [4] 陈晓峰, 等. 文化传承与技术创新耦合模型构建[J]. 高等工程教育研究, 2021(3):112-118.
- [5] 国家发改委. 关于加快发展新质生产力的指导意见[Z]. 北京: 国务院办公厅, 2023.
- [6] 孙伟. 智能制造背景下职校毕业生岗位适应性调查[J]. 中国职业技术教育, 2024(1):29-34.
- [7] 嵩山少林武术职业学院. 特种作战人才培养方案[Z]. 河南: 嵩山少林职院出版社, 2022.
- [8] 周文武. 刚健有为: 武术精神与工匠伦理的哲学对话[J]. 哲学动态, 2020(6):67-73.
- [9] 李婷, 等. 虚拟现实技术在武术教学中的应用[J]. 电化教育研究, 2023,44(4):88-95.