

高职教育中“美育浸润行动”的实施路径与职业素养培育研究——以实用礼仪课程为例

李新艳, 李维锦

云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650222

DOI: 10.61369/VDE.2025160030

摘 要 : 随着教学改革的深入推进, 五育并举理念逐渐成为高职院校人才培养的重要方向。美育是五育中的重要组成部分, 承载着培养学生健康审美情趣、良好审美素养方面提升学生综合素质的重要使命, 随着“美育浸润行动”的持续推进, 人们对美育教育的理解更加深入, 美育成为职业教育中不可或缺的重要环节。高职教育是高等职业教育的重要组成部分, 是培养具备良好专业技能与职业素养并重的优质人才的重要阵地。实用礼仪课程是高职院校的重要课程, 在提升学生职业形象、社交能力、沟通水平等方面展现出重要作用。本文将在此背景下, 探索“美育浸润行动”中, 实用礼仪课程融入美育元素, 提升学生职业素养的重要手段, 以期提升人才培养质量, 向社会输送更多高质量技术型人才。

关 键 词 : 高等职业教育; 美育浸润行动; 实用礼仪课程; 实施路径; 职业素养培育

Study on the Implementation Path of "Aesthetic Education Infiltration Initiative" and Vocational Literacy Cultivation in Higher Vocational Education—A Case Study of Practical Etiquette Course

Li Xinyan, Li Weijin

Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650222

Abstract : With the in-depth advancement of teaching reform, the concept of "simultaneous promotion of five educations" (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education) has gradually become an important direction for talent cultivation in higher vocational colleges. Aesthetic education, as a key component of the five educations, undertakes the important mission of cultivating students' healthy aesthetic tastes and sound aesthetic literacy, thereby enhancing their comprehensive quality. With the continuous advancement of the "Aesthetic Education Infiltration Initiative", people's understanding of aesthetic education has deepened, and aesthetic education has become an indispensable link in vocational education. Higher vocational education is a crucial part of higher vocational and technical education, and serves as an important platform for cultivating high-quality talents with both solid professional skills and good vocational literacy. The Practical Etiquette Course is a vital course in higher vocational colleges, playing a significant role in improving students' professional image, social skills, and communication capabilities. Against this background, this paper explores the important methods of integrating aesthetic education elements into the Practical Etiquette Course within the framework of the "Aesthetic Education Infiltration Initiative" to enhance students' vocational literacy. It is expected to improve the quality of talent cultivation and deliver more high-quality technical talents to society.

Keywords : higher vocational education; aesthetic education infiltration initiative; practical etiquette course; implementation path; vocational literacy cultivation

引言

随着社会经济快速发展, 市场对人才的需要有了新的要求, 除了扎实的专业技能外, 更加强调人才的综合素质与全面发展, 其中良好的职业素养成为衡量人才质量的重要标准。美育具备提升学生综合素质的重要意义, 是学生审美素养提升、人文素养发展的重要途径, 在高职教育中, 美育浸润行动也承载着促进学生综合素质提升的, 基于此, 应将美育教育融入到教育教学的每一环节, 实现浸润学生发展与成长的每一时刻。如何将美育教育融入到实用礼仪课程中, 成为当前高职院校美育工作的重点, 也是教师教学改革的重要内容之一。

一、“美育浸润行动”在学生职业素养提升中的重要作用

（一）美育教育与职业素养提升的内在关联

一方面，美育具备促进学生职业素养发展的作用。美育通过培养学生的审美感知能力、审美判断能力和审美创造能力，能丰富学生的精神世界、提高人文素养。在职业素养培育过程中，美育能促进树立树立正确的职业价值观，培养其敬业、责任与合作意识。同时美育能陶冶学生审美心胸和提升学生形象气质，使其在职业交往中更具竞争力。另一方面，职业素养离不开美育^[1]。职业素养是学生在从事各项职业活动所应具备的各类能力和品质的总和，比如专业能力、职业态度、职业礼仪、沟通能力等。在现代职场中，良好的职业礼仪与沟通能力是构建良好职业人际关系、提高职场工作效率的前提。而这些能力的培养离不开美育的支撑。美育可通过艺术熏陶、礼仪训练等方式培养学生的审美与表达能力，使其在职业活动中能更好地展现职业素养。

（二）美育教育在实用礼仪课程中的应用价值

第一，有利于锻炼学生的职业能力素养。实用礼仪专业课程的“美育浸润行动”通过礼仪知识和实践技能的传授，提升学生的职业礼仪素养^[2]。学生不仅了解各个场合的职业礼仪要求，在礼仪学习中，也掌握了利用自身的仪表和言行举止去展现自己良好形象的方法，在职业交往过程中，学生还能自觉遵守礼仪，尊重他人，取得他人信任和尊重，促进了学生的职业礼仪素养提升。比如，市场营销专业学生在与客户交谈的过程中，运用正确的语言和行为礼仪使客户感受到自己的敬意和诚意，提高了业务成交的可能性^[3]。第二，有利于培养学生的审美能力。美育元素的融入，让学生们在专业实用礼仪的学习中不断强化自己的职业审美能力。从美学角度审视职业形象、职业环境和职业行为，学生懂得依据职业需求和职业审美原则来实现自己的自我塑造和职业规划，在职业实践中去发现职业之美，创造美的职业成果，提升了工作的质量和效率。比如设计类专业学生在进行产品设计的过程中，将美学理论有机运用于产品设计之中，让产品既具有实用功能，又具有高超的审美价值^[4]。第三，有助于锻炼学生的职业沟通能力。实用礼仪专业课程中沟通礼仪知识的传授和实践技能训练，有助于培养学生的职场沟通能力。学生学得倾听、表达、提问和反馈，并能有效实现职业交往中与他人沟通、交流，通过美育的浸润，语言表达更加得体、生动，非语言沟通更加自然、和谐，提高沟通的效果与质量。学生能在团队工作过程中与同事有效沟通与合作，完成工作任务，提升团队的凝聚力与战斗力^[5]。

二、高职教育中“美育浸润行动”在实用礼仪课程中的应用路径

（一）优化教学内容，对接职业需求

关于实用性礼节课程内容的设置方面，须融入美感教育和职业要求。首先，开展美学方面的基础知识授课，包括色彩、形体、服装等关于美的知识，使学生掌握一些基本的美学概念、美

学方法等。同时，根据不同职业岗位特性，设置针对性的礼节教学内容，例如商务礼节、服务礼节、职业交际礼节等，使学生掌握一些与职业相联系的礼节知识。比如，在商务礼节教学中，可通过案例、情景等来展现商务交流的服饰礼仪、接待礼仪、谈判礼仪等，并结合学生领略商务活动中美的意义^[6]。

（二）重视实践教学，提升职业技能

实践教学是应用型礼仪课程的必修课，也是开展“美育浸润行动”的重中之重。应建立综合性的实践教学平台，为学生提供更多体验美育和职业技能实训的机会^[7]。高职院校可以整合校内资源，建立校内实践基地，为学生开展实践活动提供平台，如开展校内礼仪大赛、模拟招聘会、商务洽谈会等礼仪技能实践教学，让学生通过实践将所学的礼仪知识和礼仪技能应用于实践中，提高自身的审美能力和职业素养^[8]。高职院校还应注重引入外部优质资源，加强校企深度合作，共同建设校外实践基地。校企双方充分发挥自身优势，组织学生到企业进行顶岗实习实训，让学生在真实职业情境下感受职业礼仪的重要性，了解企业文化规范、经营以及管理的规范，提高自身职业素质的适应能力^[9]。例如，酒店管理专业学生可安排在实际的酒店进行实习工作，让他们将服务礼仪在工作中实践，了解在服务礼仪过程中的美学魅力^[10]。

（三）营造校园氛围，培养职业精神

校园文化也是开展“美育浸润行动”的外部条件^[11]。要加强校园文化建设，将美育和职业素养教育渗透于校园文化中，营造浓厚的校园文化氛围。一是加强校园环境建设，要通过打造美丽的校园环境、建设校园文化长廊、展示优秀艺术作品等方式营造高尚的审美文化，以使学生在潜移默化中受到美育的感染。二是要开展丰富多彩的校园文化活动，可以组织艺术活动如举办艺术博览会、音乐会、演讲、才艺表演等，激发学生的艺术爱好和培养学生的审美素养^[12]。除此之外，在开展校园文化活动的同时，还需嵌入职业素养教育的内容，如可以将优秀毕业生的事迹、组织职业规划讲座等，帮助学生树立正确的职业价值观，培养学生的敬业精神与责任意识，可以在校园中设立职业礼仪文化墙，展示各行业职业礼仪规范和职业形象，以使学生在时时受职业礼仪文化的熏陶。

（四）完善评价机制，实现全面提升

教学评价是检验学生学习成果、考察教师教学质量的重要手段，在“美育浸润行动”应用到实用礼仪课程的过程中，教师应关注到评价环节在提升教学成效中的重要作用，完善考评机制，提升评价结果的全面性，为教学调整提供更有参考性的反馈。具体来说，教师建立科学合理的评价机制^[13]。在实用礼仪课程的评价中，转变传统教学思维，改变以考试成绩为主的评价方式，加强对学生的发展性评价，注重对学生美育效果和职业素养提升的综合发展情况的评价。教师可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价包括课堂表现、实践作业、小组合作等方面，终结性评价包括礼仪技能考核、职业素养测评等方面。此外，教师还可以从评价主体入手，引入多元化的评价主体，除了教师评价外，还可以邀请企业专家、行业协会代表等参与评价，

使评价结果更加客观公正^[14]。最后还要建立评价反馈机制，及时将评价结果反馈给学生，帮助学生了解自己的优点和不足，明确努力方向，不断提升自己的美育素养和职业素养。

三、结语

综上所述，在“美育浸润行动”不断推进的背景下，加强对 学生美育素养和职业能力的培养，不仅是高校教育的重要目标，更是时代发展与市场变化对高素质技术人才的迫切需求。美育与 高等职业教育之间具有内在关联，高职教育是美育浸润的重要路

径，同时高职教育也离不开美育教育。在实用礼仪课程中，“美育 浸润行动”能够有效提升学生的职业礼仪素养、职业审美能力和 职业沟通能力等职业素养。实用礼仪课程作为实施 “美育浸润行 动” 的重要载体，在高职教育美育工作和学生职业素养培育中发 挥了重要作用。在今后的高职教育工作中，应进一步加强 “美育 浸润行动” 的实施力度，不断完善实施路径和方法，通过丰富教 育内容、创新教学手段、完善教学评价、营造良好校园氛围等方 法不断优化实用礼仪课程的教学效果，确保 “美育浸润行动” 的 实施效果，为学生全面发展和高质量就业提供有力支撑，为社会 培养更多高素质技术技能人才贡献一份力量^[15]。

参考文献

- [1] 高彩梅, 马东艳, 徐兆林. 五年制高职美育浸润: 价值意蕴、现实困境与路径创新 [J]. 教育视界, 2025, (24): 80-86.
- [2] 杨凡. 浸润行动下激活高职美育课堂的路径探究 [J]. 现代职业教育, 2025, (17): 169-172.
- [3] 常露. 美育浸润视域下高职院校学生 “四自教育” 的实施策略 [J]. 三角洲, 2025, (12): 139-141.
- [4] 宗诚, 曾凤括. 教育强国背景下高职美育浸润的时代要求、现实问题与实现路径 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(08): 55-61.
- [5] 梁妮. 美育浸润行动下社团参与行为对高职生就业竞争力的影响 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(04): 71-73.
- [6] 李书民, 赵潇. 农林类高职院校实施美育浸润行动的实践探索 [J]. 农村·农业·农民, 2025, (02): 109-111.
- [7] 付宏东. 高职院校美育课程的模式构建与实施成效研究——以广东省外语艺术职业学院为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2025, (01): 153-156.DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2025.01.036.
- [8] 张健. 新时代美育浸润行动在高职院校的融合实践 [N]. 黑龙江日报, 2025-01-22(006).
- [9] 戴慧. 媒介情境论视角下高职院校浸润式数字美育的实践路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(06): 58-63+74.
- [10] 颜铭锋. 美育浸润视域下高职院校工艺制作课程审美育人探索 [J]. 新美城, 2024, (11): 162-164.
- [11] 刘琦. 高职院校推进 “美育浸润行动” 创新发展策略探究 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (10): 158-160.
- [12] 罗佳鑫. 美育浸润视域下高职院校思想政治教育的实践探索——以安徽审计职业学院为例 [J]. 时代报告, 2024, (09): 158-160.
- [13] 黄子怡. 美育浸润行动背景下高职院校开展班级合唱活动的实践探索 [J]. 高教论坛, 2024, (09): 87-91.
- [14] 曹韦璇. 高职院校美育浸润: 价值意蕴、现实挑战与实践路径 [J]. 美术教育研究, 2024, (17): 70-72.
- [15] 宋凌峰. 高职大学生艺术团在美育浸润行动中的价值与实效提升探析——以湖州职业技术学院大学生艺术团为例 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(23): 130-133.