

产教融合视域下，“党建+就业”校企协同育人路径研究

李莉

益阳职业技术学院，湖南 益阳 413055

DOI: 10.61369/VDE.2025160033

摘要：产教融合作为国家推动教育改革、服务产业发展核心战略的重要内容，对于相应“党建+就业”工作的影响也是前所未有的。以党建统筹资源、凝聚共识，以增强核心竞争为重要目标，锚定专业课程改革、实践体系完善，提出更多创新教学策略，值得我们深入探索与实践。研究过程中首先厘清党建引领与产教融合、就业促进的内在逻辑，指出这样做势在必行，也是推动教育改革的重要一步。继而提出四点可行且有效的协同育人路径，构建组织联动、课程共研、实习共管、就业共促的四维体系，实现教育链与人才链、产业链与创新链的精准对接。

关键词：产教融合；党建；就业；校企协同；育人路径

Research on the School-Enterprise Collaborative Education Path of "Party Building + Employment" from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Li

Yiyang Vocational and Technical College, Yiyang, Hunan 413055

Abstract : As an important part of the national core strategy for promoting education reform and serving industrial development, industry–education integration has an unprecedented impact on the corresponding "Party Building + Employment" work. Taking Party building to coordinate resources and gather consensus, with enhancing core competitiveness as an important goal, focusing on the reform of professional courses and the improvement of practical systems, and putting forward more innovative teaching strategies are worthy of in-depth exploration and practice. In the research process, we first clarify the internal logic of Party building leadership, industry–education integration, and employment promotion, and point out that this is an imperative measure and also an important step in promoting education reform. Then, four feasible and effective collaborative education paths are proposed, and a four-dimensional system of organizational linkage, curriculum co-research, internship co-management, and employment co-promotion is constructed to realize the accurate connection between the education chain and talent chain, as well as the industrial chain and innovation chain.

Keywords : industry–education integration; party building; employment; school–enterprise collaboration; education path

一、产教融合视域下“党建+就业”校企协同育人必要性分析

产教深度融合视角下，推行“党建+就业”校企协同育人模式，既是破解高校人才培养与产业需求脱节难题的关键，也是强化党建引领就业工作、提升育人质量的重要举措。一方面，党建工作拥有思想引领、组织协调的政治优势，企业则具备实践平台、岗位资源与行业前沿技术优势，以党建纽带将二者紧密联结，能够瞬时打破校企间的资源壁垒，实现思政教育与职业技能

培养的有机融合，让学生在掌握专业技术的同时树立正确的职业观与就业观。另一方面，当前产业结构升级加速，企业对兼具专业能力、创新意识与责任担当的复合型人才需求迫切。以“党建+就业”模式，依托校企党组织共建机制，围绕产业发展趋势共同制定人才培养方案、开发实践课程、设立实习就业基地，使人才培养目标精准对接企业岗位标准，有效降低企业用人培训成本与高校毕业生就业适配成本，缓解结构性就业矛盾。显而易见，党建引领推动校企协同、解决就业困难问题，实现双向赋能，是当前学校必须发展和建设的育人模式，也将助力其与时俱进、全面

化发展^[1-3]。

二、产教融合视域下“党建+就业”校企协同育人路径分析

(一) 党建组织共建，搭建校企协同“纽带桥梁”

首先来看，以党建组织建设为切入点搭建校企协同“纽带桥梁”。先构建“校企联合党支部+党建协作小组”双层组织体系，通过党组织的政治引领和组织优势，打破高校与企业间的体制机制壁垒^[4]。二级学院党支部与企业党支部的结对共建并非简单的形式联合，而是要从育人目标、职责分工、资源整合等多维度实现深度绑定。例如，在明确高校负责理论教学、企业负责岗位实践这一基础分工后，将“就业质量提升”作为核心共建目标纳入双方年度工作计划与考核清单，每月定期召开党建育人联席会议，针对学生实习过程中出现的岗位适配度不足、企业需求与教学内容脱节等实际问题进行实时沟通与动态调整^[5]。而后，进一步组建由校企党员骨干、行业专家共同构成的“党建+就业”专项小组，围绕企业当前及未来发展的人才缺口，制定具有针对性的定制化培养方案。设立党员先锋岗，由党员教师与企业党员职工共同承担学生就业指导、职业规划等服务工作，发挥党员的先锋模范作用，以个性化、精准化的服务帮助学生明确职业发展方向，实现“组织共建”与“就业共育”的有机统一，为学生从校园到职场的顺利过渡奠定坚实的组织基础。

(二) 课程思政协同，注入就业能力“精神内核”

其次，课程思政协同“党建+就业”校企协同育人，依托产教融合资源打造“党建+思政+就业”三位一体的课程体系。学校需与企业合作，充分发挥各自优势，共同研发《行业党建与职业素养》《企业精神与岗位伦理》等特色思政课程^[6-8]。深度挖掘企业发展历程中的党员标兵事迹、行业领域内的红色发展史以及不同岗位对应的职业道德要求，将这些鲜活素材融入教学内容，通过案例教学、情景模拟等方式，引导学生在学习过程中树立“就业与价值同向”的职业观，深刻理解职业选择背后的社会责任与使命担当。与此同时，在专业课程教学中嵌入“党建+就业”实践模块至关重要。例如，计算机专业的软件开发课程中，邀请企业党员技术骨干担任实践导师，带领学生参与企业真实的软件开发项目，学生在完成项目开发任务的过程中提升编程技能、项目管理能力等专业素养，在与企业团队的协作中，直观了解岗位对沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等综合素质的要求。这就有效避免了传统教学中“技能与职业素养脱节”“理论与实践育人脱节”等的问题，让学生在掌握专业技能的同时，具备符合企业需求的职业素养，为其未来就业竞争力的提升提供有力支撑^[9]。

(三) 实践平台共享，打造就业能力“实训阵地”

再者，以党建为引领推动校企实践平台共享，打造就业能力“实训阵地”。校企双方需秉持“资源共享、优势互补”的原则，联合建设“党员实践示范基地”“产教融合实习车间”等实践平台。实践教学过程中，由校企党员共同担任实践导师，根据企业

核心岗位的工作流程与技能要求，精心设计涵盖技术操作、流程管理、客户服务等多个维度的实训项目^[10]。例如，机械类专业实践教学过程中，实训项目围绕企业核心产品的生产工艺展开，从原材料加工、零部件组装到成品检测，让学生全程参与，逐步掌握岗位所需的关键技能，积累真实的职场实践经验。此外，依托实践平台开展多样化的“党建+就业”专项实践活动，如组织学生参与企业党员牵头的技术攻关项目，让学生在解决实际技术难题的过程中提升创新能力与团队协作能力；定期举办“岗位体验日”活动，邀请学生走进企业不同岗位进行实地体验，帮助其更清晰地认识自身职业兴趣与能力短板；开展“职业技能竞赛”，以企业岗位技能标准为竞赛准则，通过竞赛选拔优秀学生进入企业实习，对于实习期间表现合格的学生，企业给予优先就业录用机会^[11,12]。这样一来自然形成了“实践实训—能力认证—就业推荐”的教育闭环，使得更多学生的就业竞争力在潜移默化中提升，还能提高学生与企业岗位的适配度，实现校企双方的互利共赢。

(四) 保障机制同建，筑牢协同育人“长效根基”

最后还有必要建立以党建为核心的协同保障机制，确保“党建+就业”校企协同育人路径长期稳定运行，落地见效。通过制定《校企党建协同育人章程》对校企双方在协同育人过程中的资源投入、师资共享、考核评价等权利与责任进行明确界定。明确企业需根据实践平台建设与运行需求，每年投入一定比例的资金用于设备更新、维护以及实践教学耗材采购。高校更需根据企业人才需求，优化专业人才培养方案，定期向企业输送具备相应知识与技能的毕业生，确保企业人才供给的稳定性^[13]。进一步将“学生就业率”“专业对口率”“企业满意度”等核心指标纳入校企党组织的年度考核范畴，同时结合学生在实习实践中的表现、企业对毕业生的反馈意见、校企合作项目的推进情况等多方面因素，形成全方位、多维度的考核评价标准。对于在协同育人工作中表现突出的党员导师、共建支部，通过表彰奖励、经验推广等方式予以激励，充分调动校企双方参与协同育人的积极性与主动性。最后，完善资源保障机制是协同育人工作顺利开展的重要支撑。校企双方可共同设立“党建+就业”专项基金，基金主要用于支持学生实习补贴，减轻学生实习期间的经济负担；支持就业创业扶持，为有创业意愿的学生提供创业培训、项目孵化等服务；支持思政课程开发，保障特色思政课程的研发质量与教学实施^[14,15]。同时，推动校企党员师资双向流动，鼓励高校党员教师到企业挂职锻炼，深入了解企业生产经营实际与行业发展动态，将实践经验融入课堂教学；邀请企业党员专家到高校担任兼职教师，参与专业课程教学、实践指导等工作，实现校企师资优势的互补与融合，为“党建+就业”校企协同育人提供充足的人力、财力、资源支撑，筑牢协同育人的长效根基。

三、结束语

基于以上，探讨产教融合引领“党建+就业”的校企协同育人模式，实则是探讨如何借助党建工作破解校企协同育人碎片

化、就业导向弱化的问题，最终认识到党建并不是校企合作的附加环节，而占有同样重要地位和重量，需要整合育人目标、资源要素等，共同解决校企协作的动力不足问题，实现相应教育环节完善、教育质量逐步提高。同样的，也解决相应学生就业难、企

业招聘难问题，形成育人、就业、产业双向赋能闭环，为服务国家高质量发展、培育时代新人提供助力，值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 李浩,胡怀谷,吴深,等.新时代卓越工程师联合培养基地思政育人模式与方法探索 [J].研究生教育研究,2024,(03):90-95.
- [2] 李莹莹.基于产教融合的高校思政教育与劳动教育协同育人研究 [J].陕西教育(高教),2024,(06):43-45.
- [3] 金晶,任本慧.产教融合背景下高职院校“三全育人”培养机制创新探析 [J].广东职业技术教育与研究,2024,(05):179-182.
- [4] 潘朱连漪.产教融合背景下校企合作促就业模式研究——以台州职业技术学院汽车学院为例 [J].经济师,2024,(05):154-156.
- [5] 谢菲,刘梅,黄剑锋,等.高职轨道交通装备制造类专业产教融合与课程思政协同育人的动态调整路径设计 [J].南方农机,2024,55(06):193-195.
- [6] 何用辉,徐宁,卓书芳,等.产教融合背景下高职院校产业导师队伍建设的研究——以福建信息职业技术学院为例 [J].装备制造技术,2024,(03):59-63.
- [7] 丁叙文,赵晨.“政产学研用”协同育人：现实需求·发展困境·实施方略——以江苏省C高校为例 [J].改革与开放,2024,(05):18-24.
- [8] 李明,邓晓平,刘斌,等.“校政行企”党建合创协同育人破解地方高校新工科专业发展难题的研究 [J].高教学刊,2024,10(07):151-154+159.
- [9] 郭自灿.产教融合视域下高职学校与民营企业联合党支部运行模式研究 [J].现代职业教育,2024,(07):5-8.
- [10] 吴志威,王晓勇.党建引领促融合校企合作共育人——打造“校企四联驱动”党建模式,创新育人新机制 [J].中国军转民,2024,(01):167-168.
- [11] 王烽圣,刘建峰,刘志强.地方高校“党建+产教融合”赋能高质量就业模式的探索与实践 [J].大学教育,2023,(22):145-148.
- [12] 郑丽霞.基于SWOT分析的省职教城(清远)高职院校专业产教融合协同育人模式研究——以公共管理类专业为例 [J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(11):172-175.
- [13] 张心森.党建引领赋新能凝心聚力促发展——冀中职业学院创新赋能,开创产教融合、协同育人新局面 [J].党史博采,2023,(16):62.
- [14] 陶静,吕函霏,朱莎.全面推进乡村振兴战略背景下高等职业教育“岗课赛证”融通育人路径研究——以天津市为例 [J].职教通讯,2023,(08):55-63.
- [15] 蒋建平,徐利谋.产教融合背景下高职院校校企党建共建机制的实践与探索——以中山火炬职业技术学院为例 [J].产业与科技论坛,2022,21(24):269-271.