

高校辅导员劳动教育实施机制的构建研究

孟祥安

哈尔滨职业技术大学，黑龙江，哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/VDE.2025160045

摘要：随着新时代教育改革的深入推进，劳动教育在我国高等教育体系中的地位也逐渐凸显。劳动教育是立德树人的核心环节，它也是培育担当民族复兴大任的时代新人重要之路。高校辅导员是高校学生思想政治教育的骨干力量，他们与学生日常接触较多，在劳动教育的过程中扮演着不可或缺的重要角色。为此，高校辅导员应注重劳动教育改革，不断丰富和完善教育理论体系，为教育的规范化开展提供理论支持。基于此，本文对高校辅导员劳动教育实施机制的构建展开分析和研究，以供参考。

关键词：高校辅导员；劳动教育；实施机制；立德树人

Research on the Construction of the Implementation Mechanism of Labor Education for College Counselors

Meng Xiang'an

Harbin Vocational and Technical University, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : With the in-depth advancement of education reform in the new era, the status of labor education in China's higher education system has gradually become prominent. Labor education is a core link in fostering virtue through education, and it is also an important way to cultivate new people of the era who are responsible for national rejuvenation. College counselors are the backbone of ideological and political education for college students. They have more daily contact with students and play an indispensable and important role in the process of labor education. Therefore, college counselors should pay attention to the reform of labor education, constantly enrich and improve the educational theory system, and provide theoretical support for the standardized development of education. Based on this, this paper analyzes and studies the construction of the implementation mechanism of labor education for college counselors for reference.

Keywords : college counselors; labor education; implementation mechanism; fostering virtue through education

引言

劳动教育是一项实践教育活动，它通过向学生传授劳动知识与技能，培养学生的劳动情感、态度和习惯，使他们树立正确的劳动价值观。高校则是劳动教育工作开展的核心力量，辅导员在教育工作中应始终将思政教育作为根基，利用日常的教育管理工作，以职业生涯规划课程作为载体，将劳动教育融入到立德树人教育体系中，从而培养出具有扎实专业素质能力的人才。

一、高校辅导员劳动教育的原则

(一) 把握教育内容的“质”与“量”

高校劳动教育要着力提升“质”，并始终坚持以提升劳动教育质量为前提，创设更多的实践劳动机会，重视将劳动教育和德智体美教育的融合，理论教育和实践训练结合在一起。在日常的生活和学习中应引入劳动教育，将劳动教育贯穿到育人的全过程，加强劳动教育，把握好教育的量，保证劳动教育在日常生活中的量，进而让学生积极参与到劳动时间的过程中，确保学生在实践中形成良好的劳动品质^[1]。

(二) 把握教育资源的“虚”与“实”

在互联网时代背景下，网络和直播领域的发展丰富了网络虚拟世界，并为学生的学习提供了更多的便利，但是也出现了学生过度沉浸于虚拟网络的问题。而在此背景下，高校劳动教育应有效利用信息技术资源，将虚实结合在一起，拓展线上劳动教育的形式，提高劳动教育的吸引力和亲和力^[2]。另外，现阶段很多学生对现实世界的理解不深刻，对生活的感受并不敏锐。高校劳动教育则应注重引导学生增强体验感受，形成劳动技能，从而更好地实现网络教学和日常体验的有效融合，将虚拟和现实结合在一起，促进学生在劳动中得到成长。

(三) 把握教育目标的“显”与“隐”

对于学生来讲，他们学习到的知识应与实际的生产结合在一起，发挥出手脑的作用，从而促进智力的发展，形成良好的劳动价值观念。在高校劳动教育过程中应注重培养学生的劳动价值观念，从而使其发展成为高素质劳动者。因此，这就需要把握劳动教育的重要价值，让学生获得良好的劳动技能，从而增强体质，通过劳动提高道德品质，形成正确的劳动价值观念，真正实现综合育人的教育目标^[3]。

二、高校辅导员在劳动教育中的重要作用

对于高校辅导员来讲，他们身处于教育工作的一线，在劳动教育中具有重要的价值，发挥着多维度、深层次的重要作用。在思想引领方面，辅导员与学生的接触较为密切，他们是学生劳动观念塑造的重要指引者。传统的教育理念中，辅导员大多数聚焦于思政教育工作，但是在时代高速发展的背景下，对德智体美劳全面发展人才的需求也不断增多，辅导员则需要不断调整自身的教育观念。辅导员可以在与学生的交流、宿舍卫生检查、课堂教学互动等方面有效融入劳动教育的理念，并注重劳动对于个人发展的重要价值，让学生形成正确的劳动观念，认识到劳动的重要意义，从而为自身的成长和发展奠定坚实的基础^[4]。

从教育实践的角度看，辅导员作为劳动教育实践的组织者，在学校劳动教育中，辅导员与学生共同参与有助于促进师生之间的感情，从而提供更好的教育指导，让学生树立正确的劳动观念。除此之外，辅导员应做好统筹管理工作，积极与学生和各部門构建沟通的机制。一方面，积极反馈学生在劳动方面的学习需求，从而为劳动教育提供指导；另一方面，组织学生积极参与到社会实践之中，进一步拓展学生的学习实践平台，并让他们形成良好的体验和感受，在教育的过程中形成良好的劳动品质。

在教育体系建设方面，辅导员作为体系的建设者具有重要的价值。为了更好地保障劳动教育工作的开展，应构建起辅导员、干部群体、劳动实训教师、校外实践基地一体化的劳动教育机制。辅导员应对学生进行深层次的了解，与实训教师、校外实践基地共同商讨出符合学生发展的劳动教育方法，将这些方法实施和应用，从而确保劳动教育的科学有效运行^[5]。

在榜样示范作用上，辅导员自身就是学生的榜样，在工作中能够体现出敬业的良好品质，这些品质直接影响着学生。除此之外，辅导员还需要结合日常生活中的积极面进行教育指导，利用微信公众号、微博等社交平台进行宣传教育，组织学生进行劳动教育为主题的演讲活动，让学生分享个人的劳动感悟，从而积极投入到劳动实践之中，形成良好的劳动品质^[6]。

三、高校辅导员劳动教育实施机制的构建策略

(一) 以思政教育为引导，推动劳动教育开展

思政教育工作开展的重要意义在于让学生在学习和发展的过程中形成正确的价值导向，从而为今后的学习和工作打下牢固的

基础^[7]。大学阶段是学生形成自我思维认知的重要阶段，辅导员在学生的成长和发展过程中具有导向作用。为此，辅导员在教育工作中应渗透和劳动相关的内容，让学生深入理解和学习，并通过实践参与的形式形成良好的劳动品质。辅导员应做好教育引导，充分认识到劳动教育的重要性，从而有效选择合适的教育元素，提高教育的质量。

(二) 以日常管理为依托，推动劳动教育实施

在日常的教学工作中，教师将劳动教育和学生的个人生活融合在一起，有助于学生形成良好的劳动品质，进而增强劳动能力，充分认识到劳动的重要价值。辅导员在日常的教学管理工作中开展劳动教育，并通过班会活动、实践活动等方式，利用微信公众号、抖音等平台让学生进行互动学习，从而形成正确的价值观念。

第一，班团活动。班级作为劳动教育工作开展的重要平台，辅导员应组织班级活动，并通过劳动实践活动的方式鼓励学生参与到其中，发挥出学生劳动的主观能动性；第二，社会实践。乡村社区作为大学生充分了解社会的方式，可以组织这种类型的实践活动，从而让学生来到基层参与到劳动工作中，形成良好的素质能力^[8]；第三，创新创业教育。对于高校教育工作而言，创新创业工作的开展也尤为重要。高校辅导员在带领学生参与到创新创业活动时，应通过劳动思维创新转化为成果的方式，让学生感受到劳动教育带来的价值，从而在劳动教育的驱动下建设全方位、多层次的创新创业教育实践体系；第四，校园文化。校园文化具有导向作用，将其融入劳动教育有助于更好地帮助学生学习和发展。在文化宣传的背景下，高校深入讲解劳动模范的相关故事，能够让学生建立正确的价值导向，从而形成正确的价值观念。

(三) 职业生涯课程为载体，促进劳动教育开展

辅导员在职业生涯规划课程教学中渗透劳动教育的要素，有助于让学生形成正确的劳动观念，并实现学校、家庭和社会的共同参与。

学校应充分发挥出教育主阵地的价值。大学职业生涯课程作为重要的教育课程，它承担着重要的教育任务，教师应根据教学的实际情况在课程教学中将劳动教育渗透到其中，从而促进学生的发展。除此之外，辅导员长期处于大学生就业指导工作的前线，应与相关的企业共享教育资源，从而更好地保障劳动教育工作的开展。除此之外，辅导员还需要注重不同阶段开展不同的教育。在大一阶段的职业生涯课程中进行劳动教育，让学生形成良好的劳动品质；在大二阶段让学生参加职业生涯大赛，促进学生的创意精神品质；在大三阶段进行劳动教育资源的挖掘，从而渗透思政教育的元素；在大四阶段注重就业指导工作，让学生形成良好的实践能力^[9]。

建立家校互联共育的教育机制。构建学校和企业之间的合作关系，才能确保劳动教育的有效渗透。家庭作为学生开展劳动教育的重要阵地，应通过与家长之间的联系，发挥出教育的意义，从而让更多家长也认识到劳动教育的价值，进而鼓励家长积极参与到对学生的劳动品质培养之中，让学生在实践参与的过程中形成良好的品质。

充分利用就业实习基地平台。对于高校教育工作来讲，建立就业实习基地平台，并将专业实习和劳动教育结合成为高校开展劳动教育的重要方式。然而，在教学实践中存在诸多问题。为此，高校应深入了解本地区的企业，从而与其建立紧密的合作关系，加大合作力度。不仅如此，还应充分利用合作的企事业单位等社会资源，形成高校、社会、高校的循环培训模式，进一步确保劳动教育通过实践进行反馈。

（四）资助育人为抓手，深化劳动教育工作

在教育改革的背景下，党和政府大力支持学生资助工作的开展，建立了一系列国家助学贷款、奖助学金、学费减免等资助政策体系。然而，资助工作则需要从显性资助到隐形资助，从经济型资助转变为成长型资助，将劳动教育融入到高校成长型资助育人机制之中，从而构建更加完善的教育机制，促进学生不断学

习、继承和发扬吃苦耐劳的良好品质，从而提高教育的质量和成效，促进学生的高质量发展^[10]。

综上所述，高校辅导员劳动教育实施机制的构建是一项系统工程，需以立德树人为根本，从目标、内容、组织、保障、评价五个维度协同发力。通过明确劳动教育的价值导向，整合各方资源，设计精准化内容，完善保障与评价体系，充分发挥辅导员在劳动教育中的主导作用，引导学生在劳动实践中锤炼品格、提升技能，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。未来，还需进一步探索劳动教育与信息技术的融合，如利用线上平台开展劳动知识学习、劳动成果展示等，增强教育的时代性与吸引力；同时，加强跨校交流与合作，借鉴先进经验，不断优化实施机制，推动劳动教育高质量发展。

参考文献

- [1] 何涛，章琳. 高校辅导员在新时代劳动教育中的角色参与 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 49–51.
- [2] 高茜，王勃. 耕读文化与高校辅导员思政教育融合策略探究 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(02): 115–117.
- [3] 芦怡睿，梁鋆彤. 大学生劳动教育及其体系下辅导员的角色作用分析 [J]. 才智, 2023, (34): 125–128.
- [4] 纪雯雯，刘向兵. 高校辅导员参与劳动教育工作意愿和行为的经验研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(32): 54–61.
- [5] 孙银玉，张浩. 立德树人视域下高校辅导员育人途径探析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (06): 98–100.
- [6] 鲁蒙蒙，宋晓勇，武毅君. 高校辅导员实施新时代劳动教育的路径探析 [J]. 河南教育(高等教育), 2023, (05): 43–44.
- [7] 岳丹丹，孙盼盼，孙莉.“三全育人”视域下高校辅导员对大学生思想政治教育的对策研究 [J]. 才智, 2022, (24): 147–149.
- [8] 吴玉剑，方兵. 高校辅导员在大学生劳动教育中的角色定位摭探 [J]. 教育探索, 2022, (08): 79–83.
- [9] 严贝贝，胡会敏. 新时代辅导员在大学生劳动教育中的角色定位及行动策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 43–45.
- [10] 李金荣，孙境蔚. 新时代高校辅导员情绪劳动与主观幸福感关系研究 [J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2019, 32(06): 41–45.