

数字化转型视角下高职体育智慧课堂构建

王雷

吉林水利电力职业学院，吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/VDE.2025160005

摘要：在数字化转型的大背景下，高职体育教育也面临着革新与发展的机遇。本文从数字化转型视角出发，探讨高职体育智慧课堂构建的价值，分析其在构建过程中面临的挑战，明确构建原则，并提出具体的构建路径，旨在为高职体育教学的创新发展提供参考，以提升高职体育教学质量，培养适应时代发展需求的高素质技能型人才。

关键词：数字化转型；高职体育；智慧课堂；构建路径

Construction of Smart Classroom in Higher Vocational Physical Education from the Perspective of Digital Transformation

Wang Lei

Jilin Vocational College of Water Resources and Electric Power, Changchun, Jilin 130117

Abstract : Under the background of digital transformation, higher vocational physical education is also facing opportunities for innovation and development. From the perspective of digital transformation, this paper discusses the value of constructing smart classrooms in higher vocational physical education, analyzes the challenges in the construction process, clarifies the construction principles, and puts forward specific construction paths. It aims to provide reference for the innovative development of higher vocational physical education teaching, so as to improve the quality of higher vocational physical education teaching and cultivate high-quality skilled talents who meet the needs of the times.

Keywords : digital transformation; higher vocational physical education; smart classroom; construction path

随着信息技术的飞速发展，数字化转型已成为各行各业发展的必然趋势，教育领域也不例外。高职教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地，体育教学在高职人才培养过程中提高体质健康、促进团队协作、涵养意志品格等方面具有显著的功能^[1]。智慧课堂是借助大数据、人工智能、物联网技术将传统信息技术手段与教育教学相结合的一种新型教学方式，它能实现对教学资源、教学过程及教学评价的优化与再造。数字化转型视角下的高职体育课堂智慧化建设既是对时代的主动诉求，又是提升高职体育教育教学质量的根本需要。所以，数字化转型视角下高职体育课堂智慧化建设的研究具有较大的现实意义^[2]。

一、数字化转型视角下高职体育智慧课堂构建价值

(一) 丰富教学资源，满足学生个性化学习需求

在传统高职体育课堂教学模式中，教师所能调动的教学资源来源于教材、教师的经验和场地器材，学生很难获得其他类型丰富的知识技能信息；但是，在高职体育智慧课堂中，各类教学资源诸如体育教学类视频、音频、电子书、运动数据分析软件等等均可以通过网络汇聚，而这些教学资源包含各个体育项目、各个难度、各个教学方法，可供学生自主选择其喜欢的项目、符合自身学习基础和学习需求的教学资源，从而达到学生的个性化学习。

(二) 创新教学模式，提高学生课堂参与度

在传统的高职体育课堂教学中，教学基本是以教师为主体，即先有教师的讲解示范，再有学生的模仿练习，课堂氛围比较沉闷，学生的主观能动性及自主性不能得到有效地发挥。而高职体

育智慧课堂能够借助信息技术改变高职体育教学模式，实现教学模式由“以教师为主”转为“以学生为主”的教学模式。采用这种教学模式，可以让高职学生在教学课堂中能够有效地增强自身的教学参与意识，让学生在“以学生为主”的课堂上有效地提升自身身体素质^[3]。

(三) 实现精准教学，提升体育教学质量

传统的体育教学中，教师基本根据自己的经验和感觉对学生的学习情况进行分析和评价，缺少数据支撑，教学不易精准；而高职体育智慧课堂可以通过大数据、物联网技术对学生学习过程及运动数据进行及时的采集分析，如运用智能手环、运动传感器等获得学生心率、运动步数、运动轨迹等信息；运用在线测评系统，掌握学生对体育知识、技能的掌握程度等。教师可以依据上述结果即时了解学生学习状况，并找出存在问题进行调整，在对教学策略和教学内容等方面进行改进的同时也便于给学生进行更

有针对性的指导和帮助^[4]。

二、数字化转型视角下高职体育智慧课堂构建面临的挑战

(一) 软硬件设施建设滞后

完善的软硬件设施是高职院校体育智慧课堂构建的前提条件，包括多媒体教室、网络在线教学平台、智能体育器材、网络通信环境等^[5]。但是由于部分高职院校硬件资源投入经费不足、重视程度不够等因素使得体育教学的软硬件设施跟不上时代的发展趋势。例如，一些高职院校没有完善的体育场馆建设，缺乏必要的智能体育设施，从而无法实现对学生体育锻炼运动数据的采集和管理；网络在线教学平台没有完备的功能以适应教学需要，学生无法接受到优质的网络在线课程；网络覆盖有限、网络传输速度缓慢，影响了网络在线教学的正常开展等。

(二) 教师数字化素养有待提升

高职体育教师是智慧课堂建设主体，教师的数字化能力也关系到智慧课堂的教学质量，但目前高职体育教师群体数字素养也有待提高，一部分高职体育教师掌握的数字化技能并不熟练，还存在不能熟练运用在线教学云平台、多媒体、运动数据采集等手段授课的情况。还有一部分高职体育教师对体育数字化技术与教学深度融合的理念与意识缺乏，依然坚持用传统教学的教学理念和方式教授学生体育知识和技能，不适应体育智慧课堂教学。同时受体育教学实践性强的特点影响，还有一部分体育教师认为不需要应用过多的信息技术进行体育教学，智慧课堂建设积极性和主动性差^[6]。

三、数字化转型视角下高职体育智慧课堂构建原则

(一) 以学生为中心原则

高职体育智慧课堂的建立需要按照数字化转型方式的要求，把学生作为核心目标，要坚持把学生放在中心位置，立足于学生的学习与成长设计智慧课堂并推动其落实，重视充分考虑学生兴趣、学习程度、体质等要素，为学生提供符合学生的学习资源与学习方案，让学生对学习的积极性与主动性得以充分调动；需要充分培养学生的自主性学习能力、协同性学习能力、创新能力等，让学生在智慧课堂中成长的主人公。

(二) 技术与教学融合原则

技术是高职体育智慧课堂构建的手段，但不能偏重技术，而轻视教学。技术与教学的融合构建要坚持以技术为教学服务的理念，把信息技术有机融合到体育教学内容、方法、评价等诸环节中，统筹兼顾。不可求高、新，偏离教学实际和教学需要，造成技术脱节。

四、数字化转型视角下高职体育智慧课堂构建路径

(一) 完善软硬件设施

设备是体育智慧课堂的软硬件支持系统，一方面要针对设备更新硬件技术，另一方面还要针对设备更新软件应用。体育场馆

硬件更新要依据体育教学需求，构建场馆系统性更新方案。安装数字化体育视频监控软件、动作捕捉软件和环境感应器，动态记录视频、学生运动数据和体育场馆环境数据等。篮球馆内安装监控摄像头和动作捕捉系统，当学生投篮时，系统能自动显示投篮角度和出手力道等数据，辅助篮球教学技术。为学生提供佩戴式健身软件手环，记录学生运动心率、运动步频数据，当数据有偏颇时能够及时警示学生和教师。互联网需要达到体育场馆、体育课堂和宿舍无死角5G全面覆盖，确保传输网络清晰、实时不滞缓，防止影响线上互动和上传数据。软件需求要做好实用性与综合性兼容，在技术教师处开发、完善或者购买专业一体化教学软件，将体育教学资源管理、教师间资源共享、师生互动交流、大数据统计等融为一体，实现手机、平板等登录兼容性。教师可以在资源里上传篮球动作图解动画，在学生课下预习过程中做好标注，上课通过体育电子屏幕互动教学交流、师生互动软件，学生提出问题。引入三维动作捕捉等专业软件系统，将数据输出至教师电脑界面，生成可视化表格、曲线，方便老师能快速分析学生技术缺陷。建立维护组，固定时间对设备进行维修，软件系统根据情况及时更新，有效维护整个体育教学系统^[7]。

(二) 提升教师数字化素养

数字化教学能力是智慧课堂建设的基础，应通过搭建“培训——实践——激励”的平台。培训做到技术和教学相辅相成，进行分众式、分类别培训，对于信息技术基础较弱者，需要培训其利用网络教学平台和多媒体设备的使用技巧，要手把手教其完成相应工作，如素材上传、数据分析等^[8]；对于有一定基础的教师，设置进一步的课程学习，例如AR虚拟还原篮球训练战术、通过大数据对学生进行个性化训练等，邀请专家教授分享案例资源，比如运用直播进行大班体育课户外拓展课的指导。搭建实践平台推动能力转化，组织教师进行智慧课堂创新项目实践，在篮球、健美操等教学科目中进行试点，例如在武术课教学中，学生按要求完成动作后，教师在体育APP上放慢动作录像，对其进行动作分析，并让其参与“选出一个你认为最好的动作”的游戏。建立教师数字化教学档案，包括教学设计方案、学生活动反馈等，并组织专题研讨，定期交流分享案例资源；鼓励教师积极参加“智慧体育教学设计大赛”，倒逼其主动去探索新的教学技术和手段；设立专项科研项目研究经费，资助有关研究，组织教师实地考察成功转型院校，激发教师的内驱力。

(三) 构建多元化教学评价体系

引入数字技术，实现多视角、全方位的课堂过程评价。过程性评价贯穿教学全过程，平台对学生课前线上预习，比如视频观看长度、测试得分等方面占20%权重，课上表现主要体现在师生之间互动参与程度占30%权重，比如某节羽毛球课统计学生颠球次数等结合教师考核进行综合评价。课后作业增加信息化内容，比如学生将训练视频上传到平台，老师线上批阅作业，占20%权重。终结性评价采用“技能+理论+创新”的形式。技能评价可以引入智能化评价手段，比如游泳课通过水下智能设备进行划水频率等指标分析，再结合教师评价；理论评价可以借助在线习题测试组卷，自动生成试卷；创新评价可以征集学生短视频、APP

项目等作品。引入多元评价主体，比如增加学生自评，比如小组互评结果纳入参考，因为他们给出结果相对客观更真实，从而呈现评价的主体性特点。最后利用大数据技术，呈现出学生的学习画像，显示优势与不足之处进行建议。生成整个班级的教学质量，发现共同存在的问题，可以为教师今后制定策略提供依据和参考。

(四) 加强教学资源建设与共享

打造优质数字化资源库，打破壁垒实现共享。资源建设突出职业特色，围绕教学目标开发“职业体能训练”资源，如护理专业的“搬抬病人姿势训练”视频、机械专业的“器械操作体能准备”课程^[9]。如合作健身机构录制“办公室健身操”，创建“运动损伤急救虚拟实验室”，通过虚拟技术为学生创建运动损伤处理情境，“通过VR处理损伤”。动态更新资源。组建管理团队定期对资源进行审核，淘汰过时资源，根据学生反馈以及时代变化更新资源，如“电竞运动与健康”等。鼓励学生参与。通过视频采集大赛的形式，搜集资源，丰富资源库，提升学生的参与感。校校共享，如加入高职体育资源联盟，在联盟中分享资源，共建共享体育资源，如武术、田径的教学资源。校企共建。引入职业

化训练课程等。以资源换资源，在校内运动类教师与教师之间实行以优质资源换资源的方式，培养精品资源。以资源换培训。鼓励教师以优质资源换取相应的培训机会，以资换资，构成良性互动。减少学生成本，满足个体需求，不设专业限制的大学体育课程方式以及内容的广度和深度能进一步满足学生的个性化发展要求^[10]。

五、结语

在时代数字化发展的浪潮中，建设高职体育智慧课堂是高职体育教育教学改革与发展的一种必然趋势。构建中存在着软硬件设施建设滞后、教师数字化素养不高、构建工作认识水平不高等问题，但只要遵循着以学生为主体、技术教学融合发展等原则，做好软硬件设施建设、提升教师的数字化素养、构建多维化教学评价体系、加强教学资源建设与资源分享等，就能构建高效优质高职体育智慧课堂。随着未来信息技术的不断进步以及教育改革的不断深入，高职体育智慧课堂必然会得到不断丰富和完善，为高职体育教育现代化发展发挥更为巨大的作用。

参考文献

- [1] 吴瑞.教育数字化背景下的高职体育智慧课堂构建路径研究 [J].学周刊,2024,(19):126-129.
- [2] 钱宇翔,崔性赫,杨林.数智化赋能体育教学的应用研究 [J].拳击与格斗,2023,(10):140-142.
- [3] 李长青.基于智慧课堂背景下的体育教学数字化应用情况的研究 [C]//湖北省体育科学学会.第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集.武汉理工大学体育学院;2024:203-204.
- [4] 贾前生,黄琦,丁斌.高校体育智慧课堂教学模式的应用策略探究 [J].教师,2024,(33):90-92.
- [5] 周尤.数字化背景下高校公共体育智慧课堂的教学设计与实施策略 [J].文体用品与科技,2024,(19):162-165.
- [6] 张震,游贵兵.数字化背景下高校体育智慧课堂的构建研究 [J].吉林体育学院学报,2024,40(04):91-97.
- [7] 王旭,刘彦果,刘攀.智慧体育课堂建设:表征、动力及推进路径 [C]//国际班迪联合会(FIB),国际体能协会(ISCA),中国班迪协会(CBF).第四届国际体育科学大会论文集.湖南工业大学体育学院;中国教育科学研究院;2024:2-10.
- [8] 刘睿.数字技术赋能下高校智慧体育课堂的设计与应用 [J].岭南师范学院学报,2024,45(02):116-123.
- [9] 刘婷婷.智慧课堂背景下初中体育教学优化路径探索 [J].体育视野,2023,(21):70-72.
- [10] 罗江波.高校智慧体育课堂的价值分析及模式研究 [J].当代体育科技,2022,12(09):67-70.