

大思政视域下引领医学校思想政治课协同育人机制 构建与实践研究

马倩¹, 李文娟², 陈子畅¹, 詹冬梅¹, 王玮玲¹, 李娜^{1*}

1. 宁夏医科大学总医院, 宁夏 银川 750004

2. 重庆市黔江民族中学校, 重庆 409000

DOI:10.61369/EDTR.2025060034

摘要 : 在大思政视域的背景下, 医学校思想政治课协同育人机制的构建与实践是落实立德树人根本任务的一项关键举措。本文从协同育人机制构建的重要性着手, 深入探讨其内涵, 其中涵盖促进思政教育与医学专业教育实现深度融合、提升思政教育的实效性以及推动医学教育实现高质量发展等方面。在实践路径方面, 提出构建协同课程体系、打造协同师资队伍以及搭建协同实践平台等策略。通过开展这些实践活动, 旨在为培养德才兼备的高素质医学人才提供有力支撑, 进而促进医学校思政教育与医学专业教育的协同共进。

关键词 : 大思政视域; 医学校; 思想政治课; 协同育人机制

Research on the Construction and Practice of Collaborative Education Mechanism of Ideological and Political Courses in Medical Colleges under the Perspective of Big Ideological and Political Education

Ma Qian¹, Li Wenjuan², Chen Zichang¹, Zhan Dongmei¹, Wang Weiling¹, Li Na^{1*}

1. General Hospital of Ningxia Medical University, Yinchuan, Ningxia 750004

2. Chongqing Qianjiang Middle School, Chongqing 409000

Abstract : Within the framework of comprehensive ideological education, establishing and implementing collaborative mechanisms for ideological-political courses in medical colleges serves as a crucial measure to fulfill the fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talents. This paper begins by highlighting the significance of building such collaborative mechanisms, delving into their core concepts that include deepening integration between ideological-political education and medical professional training, enhancing the effectiveness of ideological education, and promoting high-quality development in medical education. Regarding practical approaches, strategies are proposed such as constructing collaborative curriculum systems, developing joint faculty teams, and creating shared practice platforms. Through these initiatives, the study aims to provide robust support for cultivating well-rounded medical professionals with both moral integrity and professional competence, thereby advancing the synergistic progress between ideological-political education and medical education in medical colleges.

Keywords : comprehensive ideological education framework; medical colleges; ideological-political courses; collaborative education mechanism

引言

在新时代教育背景之下, “大思政”理念为医学校思想政治教育指明新方向, 医学教育不只是关乎专业知识的传授以及技能的训练, 更肩负着培养医德高尚且医术精湛医学人才的重任, 思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 在医学校人才培养过程中具有不可替代的作用。不过, 当前医学校思政教育存在与医学专业教育融合不足等方面的问题。鉴于此形势, 构建大思政视域下医学校思想政治课协同育人机制, 整合各方资源并实现思政教育与医学专业教育同向同行, 成为提升医学人才培养质量、推动医学教育高质量发展的迫切需求与重要课题。

基金项目: 该文为宁夏医科大学第一临床医学院级教育教学改革重点项目《“大思政”视域下党建引领育人工作体系构建的探索性研究》课题批号: NYYLC2024002。

一、协同育人机制构建的重要性

(一) 促进思政教育与医学专业教育深度融合

在大思政视域下构建医学院校思想政治课协同育人机制，能够打破思政教育与医学专业教育之间的壁垒，进而实现二者的深度融合，思政教育为医学专业教育提供价值引领，把社会主义核心价值观、职业道德等内容融入医学专业知识传授中，使医学生在学习专业技能的同时树立正确的价值观和职业观^[1]。而医学专业教育为思政教育提供专业场景和实践载体，通过医学实践中的具体案例，像医患沟通、医疗伦理决策等，让思政教育更加生动具体，以此增强思政教育的针对性和实效性。

(二) 提升思政教育实效性

传统思政教育常常局限于课堂理论教学这种形式，且形式较为单一，所以难以充分调动医学生学习的积极性和主动性，而协同育人机制的构建能够整合学校、医院、社会等多方资源，进而丰富思政教育的内容和形式。通过开展实践教学、社会服务等活动，可以让医学生在真实的社会场景中感受思政教育的力量，从而增强他们对思政理论的理解和认同。另外，协同育人机制还能够促进思政教师与医学专业教师之间的交流与合作，使得思政教师更深入了解医学专业特点和医学生需求，这样就能有针对性地开展思政教育，最终提高思政教育的实效性。

(三) 推动医学教育高质量发展

医学教育的目标是培养具备高尚医德、精湛医术以及良好人文素养的医学人才，而协同育人机制的构建把思政教育贯穿于医学教育的整个过程，这有助于培养医学生的社会责任感、创新精神和实践能力。在思政教育的引导之下，医学生能够更加关注社会健康问题，并且积极参与医疗卫生事业改革，进而为提高全民健康水平贡献自身力量，协同育人机制还能够促进医学教育与社会的紧密结合，让医学教育更好地适应社会需求，从而推动医学教育实现高质量发展^[2]。

二、协同育人机制的内涵解析

(一) 目标协同

协同育人机制的目标是培养德才兼备的高素质医学人才，此目标把思政教育的育人目标与医学专业教育的育人目标进行了有机统一，它要求医学生不仅要掌握扎实的医学专业知识和技能，而且还要具备良好的思想政治素质、职业道德和人文素养。通过思政教育与医学专业教育的协同作用来引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观，同时培养他们的社会责任感和使命感，最终使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的医学人才。

(二) 内容协同

内容协同是协同育人机制的核心要点，所以思政教育内容应和医学专业教育内容相互渗透且相互融合，在思政课程当中，可以结合医学发展史、医学伦理以及医学法律等内容，从中挖掘思政元素并开展思想政治教育。在医学专业课程里，要注重培养学生的职业道德、人文关怀与社会责任感，并且将思政教育贯穿到专业教学的各个环节。

(三) 方法协同

方法协同要求思政教育和医学专业教育采用多样化教学方法

来提高教学效果。思政教育可采用案例教学法、讨论教学法和实践教学等方法以激发医学生学习兴趣和主动性。医学专业教育能够借鉴思政教育里的启发式、探究式教学方法来培养医学生创新思维和实践能力^[3]。同时，还可利用虚拟仿真实验、在线教学平台等现代信息技术丰富教学手段并提高教学互动性和趣味性。

(四) 评价协同

评价协同是保障协同育人机制能够有效运行的重要环节，所以要建立科学合理的评价体系，并且将思政教育评价与医学专业教育评价相结合，以此全面评价医学生的综合素质。评价内容不仅要涵盖医学专业知识和技能的掌握情况，还应包括思想政治素质、职业道德、人文素养等方面的表现，评价方式可以采用多元化评价，例如教师评价、学生自评、互评等，从而确保评价结果客观、公正、准确。

三、大思政视域下引领医学院校思想政治课协同育人机制构建与实践策略

(一) 构建协同课程体系

1. 开发学科交叉课程

开发“医学+思政”学科交叉型课程，需要从课程规划与内容设计这两方面入手。在课程规划上，要依据医学人才培养目标与思政教育要求，合理设置课程门类与学时安排。例如医学史课程，可以按照历史时期划分模块，详细阐述不同阶段医学发展的特点。在内容设计方面，要深入挖掘医学与思政的契合点。医学史课程除了介绍医学发展历程之外，还应该讲述古代医家在面对疫情、战乱时不顾个人安危救死扶伤的事迹，以此展现他们的仁心仁术与奉献精神。医学伦理课程可以结合当下医疗热点问题，如器官移植伦理、人工智能医疗伦理等，引导学生思考伦理困境与道德抉择^[4]。通过开设这些课程，能够让医学生全面了解医学发展脉络，感受医学文化的魅力，增强对专业的认同感和使命感，明白自身所肩负的责任与担当。

2. 挖掘专业课程思政元素

思政教师和医学专业教师需要建立常态化的交流机制，思政教师可以定期和医学专业教师开展研讨会，在研讨会上分享思政教育理念与方法，为专业教师提供思政融入专业课程的思路，医学专业教师则要结合课程特点，仔细梳理知识点当中蕴含的思政元素^[5]。在基础医学课程里，当讲解人体生理结构与功能的时候，要引导学生认识到生命的奇妙与脆弱，进而培养学生敬畏生命的意识。在临床医学课程中，需要选取典型病例，认真分析诊疗过程中涉及的医患沟通、团队协作、职业道德等方面的问题，以此引导学生树立正确的医德观念。此外，要建立课程思政案例库，全面收集优秀教学案例，以供教师参考借鉴，从而促进课程思政的规范化与常态化。

3. 创新课程考核方式

对于“医学+思政”交叉课程和专业课程思政，需要创新考核方式。在医学史课程考核里，除了通过笔试考查医学发展相关知识之外，还可以增加撰写心得体会的环节，让学生详细谈谈对古代医家精神的感悟与传承。而在医学伦理课程考核方面，可以设置情景模拟题，让学生在模拟的医疗伦理冲突场景当中做出决策并且阐述理由，以此考察其伦理判断和解决实际问题的能力。

在专业课程考核上，基础医学课程可以让学生结合生命教育，制作关于生命意义的科普作品。临床医学课程考核则可将医德医风表现纳入比如通过患者评价、带教老师评价等方式，全面评估学生医德践行情况，从而确保思政教育效果能够落到实处。

4. 推进课程持续更新

随着医学领域不断发展，医疗热点和社会需求持续变化，课程也需要紧跟时代步伐进行持续更新，学校应该定期组织教师对“医学+思政”交叉课程和专业课程思政内容开展评估。同时，要关注医学前沿进展，像基因编辑技术、远程医疗等，把这些进展所涉及的伦理、法律等问题融入医学伦理等相关课程。并且结合社会医疗事件，例如公共卫生事件中医护人员的英勇事迹，及时更新医学史、医学人文等课程内容，以此让课程更具时代感和吸引力。另外，还需要鼓励教师开展课程研究，探索新的教学方法和内容呈现形式，从而使课程始终保持活力，更好地满足医学生成长和医学人才培养需求。

（二）打造协同师资队伍

1. 加强思政教师医学知识培训

学校可以制定长期的培训计划，定期组织思政教师参加医学讲座，并且邀请医学领域专家讲解医学前沿知识、医学发展动态等内容，以此拓宽思政教师的医学视野，同时开展学术交流活动，鼓励思政教师与医学研究人员进行交流，从而让思政教师了解医学研究方法与思路，在实践锻炼方面，安排思政教师到医院、社区卫生服务中心挂职锻炼，让他们参与医疗志愿服务、患者沟通等工作，使思政教师亲身体验医学实践场景，积累思政教育素材。

2. 提升医学专业教师思政素养

学校可以定期举办思政教育培训班，并且邀请思政专家为医学专业教师授课，系统讲解党的方针政策、思想政治教育理论与方法等内容，以此提高教师的思想政治觉悟，同时开展专题讲座，围绕医德医风、职业道德等主题，邀请行业模范人物分享经验，从而激发教师的职业责任感与使命感。另外，建立激励机制，将课程思政建设纳入教师绩效考核、职称评定等评价体系，对在课程思政方面表现突出的教师给予物质与精神奖励，例如颁发荣誉证书、给予奖金奖励等。此外，设立课程思政专项课题，鼓励教师开展相关研究，探索思政教育与专业教育融合的有效途径，进而提升教师的思政教学能力。

3. 引入社会力量协同育人

引入社会力量协同育人的时候需要建立起完善的制度与机制，为此学校应当制定思政课特聘教授制度，并且明确选聘的标准与流程，从而选聘党政领导干部、社科理论界专家、医疗卫生行业模范人物等进入思政课教学队伍，根据特聘教授的专业特长，学校要合理安排教学任务，比如党政领导干部可以讲授党的政策方针与医学事业发展的关系，社科理论界专家可以开展医学

人文社科类讲座，医疗卫生行业模范人物可以分享从医经历与职业道德感悟。

（三）搭建协同实践平台

1. 建设校内实践平台

校内实践平台建设需要整合各类资源并且优化平台功能，为此学校应该充分利用生命科学馆、医学虚拟仿真实验室、医学模拟中心、医学文化展播厅等实践教学平台，开展多样化的将思政教育与医学专业教育相结合的实践活动。在医学模拟中心开展模拟诊疗活动的时候，要设置医患沟通场景，要求医学生运用所学专业知识与沟通技巧和“患者”进行交流，同时融入医德医风教育内容，以此引导医学生尊重患者、关爱患者。在生命科学馆举办生命教育展览时，通过展示人体标本、生命发展历程等内容，引导学生认识生命的价值与意义，培养他们敬畏生命、珍惜生命的意识。而医学文化展播厅可以播放医学纪录片、医学人物传记等影视资料，让医学生了解医学发展历史与医学家的奉献精神，激发他们对医学事业的热爱与追求。

2. 加强校外实践基地合作

要加强校外实践基地合作就得拓展合作领域并且深化合作内容，为此学校应积极与医院、社区卫生服务中心、革命旧址、伟人故居、历史博物馆和党史馆等单位建立长期稳定的合作关系进而共同建设实践育人基地。一方面，学校要与实践育人基地的医院开展“医德医风”主题实践活动，通过组织医学生参与医院志愿服务、临床观摩等工作，让他们在真实的医疗环境中感受医护人员的职业操守与奉献精神从而接受医德医风教育。另一方面，学校要与社区卫生服务中心合作，通过组织医学生开展送健康下社区、健康科普和国家健康政策宣传等活动，培养医学生的社会责任担当和为人民服务意识。学校还要与革命旧址、历史博物馆等单位合作，开展红色医学教育活动，让医学生了解革命时期医学工作者的英勇事迹，以此传承红色基因并坚定理想信念。

四、结语

总之，在大思政视域下，医学院校构建与实践思想政治课协同育人机制，这是适应新时代医学教育发展的必然要求。通过构建协同课程体系、打造协同师资队伍、搭建协同实践平台等实践路径，不仅促进了思政教育与医学专业教育的深度融合，还提升了思政教育的实效性，进而推动了医学教育的高质量发展。其机制的构建与实践，为培养德才兼备的高素质医学人才提供了有力保障，让医学生在掌握医学专业技能的同时也具备良好的思想政治素质和职业道德，从而能够更好地适应社会需求，为医疗卫生事业的发展作出贡献。

参考文献

- [1]曹威.“大思政课”视域下高等医学院校劳动实践教育属性及协同育人机制构建[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(11):15-20.
- [2]陈淑丽.协同育人视域下高校课程思政建设的现实困境与应对机制[J].教学与研究,2021(3):7.
- [3]张奎彦.立德树人视域下高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人的长效机制构建研究[J].高教学刊,2022,8(10):4.
- [4]周翠,郑龙涛,杨云风.“大思政课”视域下医学研究生四维教育协同育人模式探讨[J].河北北方学院学报(自然科学版),2024,40(4):46-48.
- [5]谷昕,李宝琴,何畅,等.协同育人机制下中医药院校特色“课程思政”建设关键点位与创新实践研究[J].中国医药导报,2022,19(4):4.