

高校地理学线上线下混合式教学的必要性及改革策略

王慎敏

南京信息工程大学 地理科学学院，江苏 南京 210044

DOI: 10.61369/VDE.2025160025

摘要：随着新课改的深入推进，“互联网+教育”已经成为高等教育改革的重要趋势，这也为高校地理学教学提供了新的改革方向。在教学实践中，广大地理老师应当基于“互联网+教育”的改革背景，积极将信息化、数字化手段引入到教学中来，打造线上线下混合式的教学模式，以此来全面提高地理教学的趣味性、有效性，为学生地理能力以及综合素质的培养保驾护航。本文在阐述线上线下混合式教学模式的同时，就高校地理学线上线下混合式教学的必要性及改革策略进行了探讨，以期能够给相关人士提供一些参考借鉴。

关键词：高校地理学；线上线下混合式教学；必要性；改革策略

The Necessity and Reform Strategies of Online-Offline Blended Teaching in College Geography

Wang Shenmin

School of Geographical Sciences, Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210044

Abstract : With the in-depth advancement of the new curriculum reform, "Internet + Education" has become an important trend in higher education reform, which also provides a new reform direction for college geography teaching. In teaching practice, geography teachers should, based on the reform background of "Internet + Education", actively introduce information-based and digital means into teaching, and build an online-offline blended teaching model. This is to comprehensively improve the interest and effectiveness of geography teaching, and provide guarantee for the cultivation of students' geographical abilities and comprehensive quality. While expounding the online-offline blended teaching model, this paper discusses the necessity and reform strategies of online-offline blended teaching in college geography, aiming to provide some references for relevant personnel.

Keywords : college geography; online-offline blended teaching; necessity; reform strategies

当前，我们已然步入了“互联网+”的时代，互联网、信息化技术在为人们生活各个领域带来便利的同时，也为高校地理学教学带来了新的改革机遇。在此背景下，线上线下混合式教学模式得到了广泛应用，并在提高教学有效性和促进学生成长发展方面展现出了巨大的活力。对此，广大教师也要在把握其内涵价值的同时，基于地理课程特点，积极探索混合式的教学新样态，从而让学生在新技术、新模式的推动下快乐学习、高效学习，为他们专业综合能力的培养以及更好地成长与发展提供助力。

一、线上线下混合式教学的内涵分析

混合式教学（Blending Learning）指的是以互联网技术为支撑，对现有的线上教育资源和线下教育资源进行有效整合，然后通过传统教学和网络化手段并用的方法来进行知识点教育的一种创新性教育教学模式。相较于传统的教学模式而言，该模式强调在传统线下教学的基础上，融入线上教学的优势与特点，以此来实现两种模式的深度融合，让学生们能够在“线上+线下”的混合模式下进行学习，这也能够更好地满足学生多样化的资源需求和个性化的学习模式需求，对于提高地理教学趣味性和有效性有着重要现实意义^[1]。

二、高校地理学线上线下混合式教学的必要性

（一）丰富资源，扩大课程容量

以往的高校地理学教学大多围绕教材来展开，教学资源单一，缺少多样变化，这也直接影响了学生的学习兴趣与效果。而在混合式教学模式推动下，地理教学也能够获得多种多样的资源补充。在具体的教学过程中，教师不但可以结合传统教材来进行教学，而且也能够基于混合式的教学思路，引入一些数字化的教学资源，以此来扩大地理课容量，促进学生的积极参与和高效学习^[2]。例如，基于教学内容，教师可以引入一些与之相关的图文、视频等资源，让学生能够获得更多参照与指引，从而更好地激发

他们的学习兴趣，降低他们的学习难度，让他们能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

（二）多维互动，发展学生能力

从客观角度而言，任何一门课程的教学活动都可以看成一个师生互动的过程，高校地理学教学同样也不例外。对于广大教师而言，如果想要保证教学效果的话，必须要通过教学模式与手段的创新去促进学生积极参与和多维互动。但是，结合现实情况来看，以往的地理教学在互动性方面是存在一定不足的，这也影响了教学质量以及学生综合能力的培养。而混合式教学模式下，学生也获得更多互动交流和合作探索空间^[3]。一方面，学生可以在线上与线下混合学习中获得更多学习资源，并以此为依托来进行自主思考和互动探索；另一方面在混合式教学模式下，学生之间、师生之间也能够通过互联网技术平台来进行跨时空互动，这也能够为学生带来更多的思路启发，促进他们学习效果的提高，为其专业能力的培养奠定坚实基础。

（三）拓展延伸，培养良好习惯

在传统的教育观念中，高校地理学教学主要是以课堂为主阵地的，所有的教学活动都是围绕课堂而展开，当学生离开课堂之后，便很难获得好的教学引导服务，这也使得教学效果不尽人意^[4]。而在混合式教学模式下，高校地理学教学也能够得到跨时空的拓展和延伸，这也有助于学生更好地学习与成长。尤其是，在互联网、数字化技术的辅助下，学生能够不限时间和地点地进行预习、学习、复习与实践，这也能够推动他们良好学习习惯与态度的培养。此外，在该模式的推动下，学生还可以基于自身的兴趣爱好，依托互联网、数字化去探索更多地理奥秘，这不管是对于他们专业能力的提升来说，还是对于他们良好学习习惯的培养来说，都将大有裨益。

三、高校地理学线上线下混合式教学的必要性及改革策略

（一）构建“三维立体”资源体系，夯实混合教学基础

良好的资源建设是混合式教学模式高效开展的关键所在。对此，在教学过程中，地理学教学应当突破以往的“教材+课件”资源模式，积极构建“三维立体”资源体系，以此来为混合式教学的有效推进奠定基础。首先，是完善线上资源建设，依托学校的数字化教学平台以及地理信息系统（GIS）平台等开发线上数字资源^[5]。例如，可以围绕地理学课程内容构建章节微课资源库，通过10分钟左右的微视频来为学生提供视听一体、凝练精悍的数字资源，促进他们的理解与学习；搭建“虚拟地理实验室”依托VR等技术来建设相关平台，如展示喀斯特特殊地貌等等，让学生在虚拟场景中感受、体会与学习，打造沉浸式的教学新样态；引入中国气象局等官网信息数据，为学生提供遥感影像、气象数据等实时数据信息，促进他们的专业课程学习与实践。其次，要完善线下资源的配套，强化“数字资源与实体教具”的衔接。例如，在“等高线地形图”的教学过程中，可以基于线下等高线模型来进行教学，或者引导学生自行绘制或制作相应教学道具，促进学

生的“学思做”融合。同时，还可以搭配数字虚拟实验，让学生更加深刻地理解相关内容，促进他们专业能力的提升。此外，还可以基于实践教学需求，立足当地地形特点，开发“野外实践线下资源”，将当地的山地、河流等场域转化为地理学实践教学资源，引导学生更好地学习与实践。

（二）创新“双线融合”教学方法，激活课堂教学活力

结合现实情况来看，以往的地理学教学多以教师讲解为主，学生们常常处于被动地位，这既影响了他们的学习积极性，也影响了教学有效性。对此，在混合式模式下，要搭建“双线融合”的教学新样态，促进学生课前预习、课中学习与课后实践的混合推进，全面增添地理学教学的趣味性，激发课程教学新活力^[6]。首先，在课前环节，可以在布置线下课本预习任务的同时，通过线上教育平台来发放数字化预习资料，通过微课、思维导图等资源让学生快速了解章节教学内容，掌握课程教学重点难点，提高他们在课堂学习中的效率。其次，在课中环节，依托数字资源来组织学生进行深度探究，如在“地理气候”部分教学中，可以设计“气候异常与人类活动的关系”的教学主题，引导学生借助互联网自主搜集相关地理数据信息、案例资料，然后引导他们以小组的方式进行探讨分析，以此来更好地促进学生互动交流和思维碰撞，推动学生整体成长和提升^[7]。再者，在课后环节，可以搭建“线上教育平台”来为学生拓展复习、实践空间，如可以发布相关的微课视频，引导学生在课后进行复习；布置“趋于地理生态保护”相关项目任务，引导学生在课后通过线上搜集资料、线下实践探索来进行地理实践，培养他们的自主学习、问题解决能力，让教学效果更上一层楼。

（三）完善“多元协同”互动机制，提升学生参与质量

地理学研究涉及“人地关系”“区域关联”等复杂议题，需要通过充分的互动交流拓展学生思维。对此，在教学过程中，应当基于混合式教学模式特点，积极推进学生的多元协同，以此来激发他们的学习参与性，保障地理学教学质量。首先，可以搭建“线上互动平台”组织学生展开趣味的线上互动^[8]。例如，可以依托微信、QQ等学生们喜闻乐见的数字化软件来搭建“地理学交流群”，定期在群内分享相关数字资料、开展相关主题探讨，为学生提供一个交流心得、分享经验的平台；建立“地理学自媒体平台”定期发放相应的图文、视频信息，开阔学生的地理学视野，引导他们积极互动与交流，同时还可以组织学生自主制作高质量的地理学知识视频并进行发表展示，引导学生发表观点意见，促进学生的多维度交流互动。其次，引导学生展开线下深度互动，如可以在地理学教学过程中，设计“地区气候大会”等情境，引导学生扮演专业人士对地方地理环境情况进行分析，并提出针对性的建议，以此来促进他们思维的交汇，整体能力的提升；组织学生展开各种各样的地理实践活动，让他们在大自然中运用自己所学的知识来发现问题、分析问题与解决问题，全面提高他们的地理实践与问题解决能力，促进他们的知行合一。再者，可以积极促进“家校社协同互动”，如可以签下家长一同设计“地理学亲子实践活动”，依托家庭力量来共筑摇篮，促进学生的学习与成长；联合环保组织、自然资源部门等开展“地理科普宣传”“地

理生态检测”等活动，让学生在和专业人士的交流与互动中学到更多知识与技能，提升他们的专业素养和社会责任感。

(四) 建立“过程导向”评价体系，保障教学改革成效

科学的评价体系是混合式教学改革的“指挥棒”，直接影响着地理学教学质量。但是，在以往的地理学教学中，教学评价体系多以结果性评价为主，这也影响了教学评价的真实性，阻碍了学生全面发展^[9]。对此，在混合式教学模式下，教师要对教学评价体系加以创新，尤其是要在结果性评价的基础上，引入过程性评价关注学生在学习过程中所展现出来的创新能力、思维能力与实践能力，并对其进行评价与引导，以此促进他们综合能力培养。其次，在评价模式方面要在师评的基础上，积极开展组评以及社评等活动，如组织学生小组间点评互动，促进他们相互学习与共

同提升；引入社会机构与单位评价，为学生提供更专业的点评，促进他们的就业与发展^[10]。此外，还可以积极将数字化技术引入到教学中来，如通过基于教学平台的大数据技术对学生地理学学习情况进行实时跟踪和评价，了解他们动态化、持续化的学习情况并进行针对性的教育引导，从而让教学评价更加科学与合理，有效保障混合式教学改革成效。

总之，在新时期高校地理学教学也掀起了“互联网+”的改革浪潮。广大教师也应本着“因时而新”的教育理念，积极将线上线下混合式教学模式引入课堂，以此来全面提高教学的趣味性与有效性，推动学生的趣味学习和高效学习，助力他们更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 李智超, 马超群, 王晓峰, 等. 大学地理学中地貌章节的教学设计——以长安大学土地资源管理专业地貌教学为例 [J]. 中国地质教育, 2024, 33(03): 58–64.
- [2] 胡顺石, 黄梦杰, 贺新光. 地理学专业高等数学线上线下混合式教学模式研究 [J]. 科教文汇, 2023, (19): 75–78.
- [3] 黄耿志, 雷均冰, 陈梓烽. 地理专业教育与思政教育有机融合的模式探索——以《国家战略与地理学》课程为例 [J]. 地理教学, 2023, (16): 8–12.
- [4] 邱海军, 李书恒, 王宁练. 自然地理学一流课程建设探索与实践 [J]. 高等理科教育, 2022, (06): 49–55.
- [5] 阿力木江·吐斯依提, 菊春燕, 刘润香. 线上线下混合式教学方法在高校《自然地理学》课程中的设计及应用——以新疆农业大学为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(21): 170–173.
- [6] 马超群, 员学锋, 任朝霞, 等. 地理学课程混合式教学的实践和思考——以长安大学土地管理专业地理学课程为例 [J]. 高等理科教育, 2022, (04): 22–28.
- [7] 邓敏, 王永翠, 唐智, 等. 混合式教学模式在地理教学中的应用效果评价——以“自然地理学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2021, (42): 49–52.
- [8] 王金凤, 代稳, 陕振沛. 混合式教学体系构建及教学效果主控因素诊断的实证研究 [J]. 六盘水师范学院学报, 2021, 33(04): 81–87.
- [9] 李彦彦. 基于成果导向教育理念的《计量地理学》混合式教学探索 [J]. 江苏商论, 2021, (04): 127–129.
- [10] 严宝文, 宋松柏, 栗现文. 基于混合式教学方式的“自然地理学”教学模式研究 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018, (11): 1–3.