

高中地理大单元教学中综合思维的培养策略探究

胡悦

江苏省外国语学校，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/VDE.2025160027

摘 要： 在新时期，新一轮课程改革全面推进，传统的教学方法已经无法满足当代高中生的全面发展需求。基于此，本文从大单元教学的角度出发，尝试通过开展更具有动态性和综合性的大单元教学活动来实现对学生综合思维的培养，从而更好助力学生地理核心素养的形成与发展，以达到提高高中地理教学质量的目的，希望可以为广大高中地理教师教学工作的开展提供一些参考与借鉴。

关 键 词： 高中地理；大单元教学；综合思维；培养策略

Exploration on the Cultivation Strategies of Comprehensive Thinking in Senior High School Geography Large-Unit Teaching

Hu Yue

Jiangsu Foreign Language School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： In the new era, with the comprehensive advancement of the new round of curriculum reform, traditional teaching methods can no longer meet the all-round development needs of contemporary senior high school students. Based on this, from the perspective of large-unit teaching, this paper attempts to cultivate students' comprehensive thinking by carrying out more dynamic and comprehensive large-unit teaching activities, so as to better promote the formation and development of students' geographical core literacy and achieve the goal of improving the quality of senior high school geography teaching. It is hoped that this paper can provide some references for the teaching work of senior high school geography teachers.

Keywords： senior high school geography; large-unit teaching; comprehensive thinking; cultivation strategies

大单元教学是一种能够有效整合学科知识的新型教学方法，主要以传统教学单元为框架，以教材整体知识为基础，具有较强的统一性和灵活性^[1]。在高中地理课堂中开展大单元教学活动，可以很好解决传统单一化、碎片化的教学弊端，能够让学生更深入、更全面地理解、掌握和应用地理知识，从而实现对综合思维的培养，有助于促进学生地理学科核心素养的提升。由此可见，作为一名新时代高中地理教师，有必要探索大单元教学方法的具体应用，以便于为学生提供更加优质的教学服务。

一、高中地理大单元教学对学生综合思维的培养意义

（一）可以帮助学生构建系统性知识体系

在学习高中地理知识时，如果学生具备了一定的综合思维，他们便可以从整体的角度对不同的地理现象、地理事物进行综合审视，进而可以更好探索多元地理要素之间存在的内在联系及其相互影响。而通过开展大单元教学，教师可以从整体的角度帮助学生认识和掌握更多地理要素，从而促使他们深刻理解单一地理与整体地理概念的内在关联，有利于帮助他们构建系统性的知识体系^[2]。例如，教师在讲授“产业发展”相关知识点时，需要带领学生学习和掌握多方面的地理要素知识点，比如产业演进历程、

资源条件、自然环境、市场态势、资本技术等等，同时还需要帮助他们深入理解和掌握这些地理要素之间存在的关联性，从而达到引导学生构建清晰知识脉络体系的目的^[3]。而在具体实践中，教师通过开展大单元教学，带领学生围绕“产业发展”这个主题来构建思维导图，可以让学生更加清楚地理解产业发展各地理要素之间的内在关系和相互影响，这对综合思维能力的培养和提升具有重要意义。

（二）可以帮助学生持续提升自身学科素养

对学生而言，知识的综合应用程度是他们综合思维高低的重要体现。但是，在传统的高中地理教学中，很多教师并未对学生综合思维的培养引起足够重视，也没有给予学生更多探索和实践

的活动机会，这就容易在一定程度上制约学生的学习与发展。而通过开展大单元教学，学生有了更多的发展空间。在课堂上，每个学生都能够自主地围绕某个特定主题，对其中所蕴含的区域自然、人文特征等进行探究学习，从而逐步理解和掌握地理环境与人类活动之间的相互作用^[4]。所以，从这一层面来看，高中地理教师开展大单元教学，不但可以为学生提供多元化的学习实践活动，促进学生学以致用，还能够让学生在学习过程中逐步提升自身的自主学习能力，这对于学生学科素养的持续提升具有重要意义。

二、高中地理大单元教学对学生综合思维的培养策略

（一）结合单元主题，加强对教学资源的整合

高中地理教师在开展大单元教学之前，首先需要做的就是明确单元教学的主题，并以此为基础和依据对课程标准、教学需求等进行深入解读和重构，然后再对相关的教学资源进行整合，以支撑大单元教学活动的开展。例如，“宇宙中的地球”这一单元的教学内容主要包括地球所处的宇宙环境、地球圈层结构、地球演化过程等内容，主要是为了帮助学生更加深刻地掌握人与地球、人与地理之间的内在关联，促使他们学会综合利用多个学科领域的知识点从时空、地方等多个方面去分析各种地理问题，比如地球圈层、地球演变过程等，从而实现对学地人地协调观、综合思维的培养^[5]。所以，教师在开展大单元教学时，应当在充分了解上述教学需求和不同学生学习与发展需求的基础上深入分析新课程标准，动态地调整教学策略，以保证教学的有效性。

在此之后，教师便需要加强对相关教学资源的整合力度，将一些具有代表性的典型案例整理成大单元地理教学档案，比如可以涵盖宇宙环境、地球圈层结构、地球演化过程等地理知识点，也可以将相关练习题、学生笔记、优秀案例等纳入其中^[6]。而至于这些教学资源的形式，可以是图片，也可以是视频、地理模型。总之，这样做的目的主要是为了给学生带来丰富的学习体验，避免让学生产生厌烦心理。除此之外，教师还可以顺应“互联网+”的时代发展趋势，在教学中积极引入数字化、智能化等技术手段，如虚拟现实技术、人工智能、大数据等，为学生构建一个虚实相结合的立体化学习环境。同时，教师还可以借助这些技术手段对教学资源进行分析和整合，从中精准提炼大单元教学的重难点，然后再根据实际情况设计出更贴合学生认知发展水平的课堂学习活动，以便更好地支持大单元教学活动的开展^[7]。不仅如此，教师还可以将大单元教学所用的教学档案资料上传至在线网络平台当中，供学生后期进行巩固性复习，从而循序渐进地深化学生对知识点的理解，最终达到帮助他们形成综合思维的目的。

（二）立足学生综合思维，构建大单元教学目标

教学目标的制定可以更好帮助学生明确自己的学习方向，还能够有效保障教师所开展的教学活动不偏离目标。可见，教学目标具有明显的导向性特点。所以，为了更好保证大单元教学的实施效果和对学地人地综合思维的培养效果，高中地理教师有必要构建科学合理的教学目标。例如，教师在开展“宇宙中的地球”这一

单元教学时，可以立足于学生综合思维的发展设定如下教学目标：一是引导学生站在时空综合思维的角度，对地球在宇宙中的位置及其运动规律进行详细阐述；二是引导学生站在要素综合思维的角度，对地球圈层结构的构成及相互作用进行分析；三是引导学生站在地方综合思维的角度，对地球演化过程对人类活动的影响进行深入探讨等^[8]。这样一来，在上述大单元教学目标的指导下，学生就可以从不同的角度、不同的要素对相关地理知识进行分析、总结和评价，有助于达到培养和提高学生综合思维的目的^[9]。

（三）坚持学与练相结合，创设大单元教学情境

在大单元教学中，学生的学习与练习必不可少，这是培养和提升学生综合思维能力的重要环节^[10]。所以，为了能够让学生更加深刻地理解和运用所学知识，促进其综合思维的进一步提升，高中地理教师在开展大单元教学时有必要重视学生“学”与“练”的有机结合。基于这一点，教师可以通过创设大单元教学情境的方式来实现。例如，在开展“宇宙中的地球”这一单元教学时，教师不妨借助虚拟现实技术为学生构建一个虚拟化的宇宙环境，借此来让学生更加近距离地观察地球和其他天体，并要求他们快速浏览地球的演化过程^[11]。这样做，不但可以给学生带来一种身临其境的学习体验，让他们更加深刻地感受到宇宙的浩瀚和神秘，还能够让学生更加直观地理解地球在宇宙中的位置及其运动规律，有利于更好实现对学生时空综合思维的培养^[12]。

除了借助数字化、智能化技术手段以外，教师还可以通过提问的方式来构建大单元教学情境，从而让学生在一系列的问题引导下逐渐走进地理知识的探究世界，以实现对学地人地综合思维的培养。仍以“宇宙中的地球”大单元教学为例，教师可以通过向学生提出如下问题“为什么地球存在高级智慧生命？为什么地球上大多数生命都要依赖太阳？地球的环境在演化中发生了怎样的变化？”等，形成问题链，并要求他们以小组为单位进行合作探究、角色扮演，从而借此来引导学生深度思考，促使他们深入分析“地球环境”“生命存在”以及“宇宙条件”之间存在的关联性^[13]。这样一来，就能够有效实现对学生要素以及地方综合思维的有效培养。

（四）开展大单元教学评价，促进学生全面发展

高中地理教师在开展大单元教学时，还需要构建包含学生课堂表现、作业完成情况、实践参与情况、学习成果、课堂测试、期末考试等要素在内多元化的评价体系，如此才能更全面地对学生的学习进步情况、综合思维能力发展状况等做出评价^[14]。其中，在此过程中，教师应当充分尊重不同层次水平学生之间的个体差异，采用差异化的标准开展教学评价工作，并根据最终的评价结果为学生提供针对性指导，如此才能更好促进学生全面发展^[15]。

三、结语

总而言之，开展高中地理大单元教学对学生地理核心素养的培养和提升具有极为重要的促进作用。作为一名新时代高中地理

教师,应当不断更新自身的教育教学理念,立足于单元整体精心设计教学内容和教学活动,帮助学生构建系统性的知识结构体系,如此才能够让学生在地理学习中有更多收获,才能实现真正意义上的教书育人。在具体实践中,高中地理教师可以通过结合

单元主题,加强对教学资源的整合;立足学生综合思维,构建大单元教学目标;坚持学与练相结合,创设大单元教学情境;开展大单元教学评价,促进学生全面发展等举措来开展大单元教学活动,从而实现对综合思维的有效培养。

参考文献

[1] 李罕. 乡土地理教学情境融入大单元教学的应用策略 [J]. 安徽教育科研, 2025, (21): 4-6.

[2] 刘妮妮. 从单一到综合: 高中地理大单元教学实践 [J]. 中学课程辅导, 2025, (21): 33-35.

[3] 汪宇飞, 王志军. 基于学科思想的高中地理半隐性大单元教学设计——以“尺度思想”为例 [J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2025, (06): 13-17.

[4] 孝海军. 基于大单元的高中地理教学实践思考 [J]. 中学课程辅导, 2025, (15): 45-47.

[5] 章平, 谭春晖. 指向综合思维培养的高中地理大单元教学问题链设计——以“流水作用与地表形态”单元为例 [J]. 当代教育理论与实践, 2025, 17 (03): 16-23.

[6] 戚建涛. 基于学科素养培养的高中地理大单元教学 [J]. 教学管理与教育研究, 2025, (09): 76-78.

[7] 杨孝义. 核心素养视域下高中地理大单元教学实施路径 [J]. 当代教研论丛, 2025, 11 (04): 44-47.

[8] 印莉莉. 综合思维视域下高中地理大单元教学设计与实践 [J]. 高考, 2025, (09): 52-54.

[9] 陈志龙. 大概念视域下高中地理大单元教学的实践路径——以《地球上的大气》为例 [J]. 高考, 2025, (05): 123-125.

[10] 孟昱. 指向综合思维培养的高中地理大单元教学实践研究 [J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (01): 46-47.

[11] 陈志龙. 综合思维培养视域下高中地理大单元教学设计研究 [J]. 中学课程资源, 2024, 20 (12): 52-54.

[12] 高丽君, 闫俊杰. 高中地理大单元教学知识整合的策略研究 [J]. 中学地理教学参考, 2024, (35): 33-35+39.

[13] 陆平. 基于地理实践能力培养的高中地理大单元教学案例研究——以“环境与发展”教学为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (33): 109-111.

[14] 戴晓明. 高中地理大单元教学中学科思维的培养策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (29): 123-125.

[15] 何慧芳. 指向综合思维培养的高中地理大单元教学策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (28): 12-14.