

课程结构改革：专业认证驱动下体育教育专业的 三维融合路径研究

张广宇

吉林体育学院 体育教育学院，吉林 长春 130022

DOI: 10.61369/VDE.2025160034

摘 要： 研究基于师范专业认证背景，聚焦体育教育专业课程结构存在的理论滞后、实践薄弱与课程思政分离等现实问题，围绕“理论—实践—课程思政”三维融合路径展开系统研究。通过政策分析、案例思辨与体系重构等方法，提出以认证能力指标为引领的目标重构机制、模块化课程重组策略及多维协同的保障体系。研究构建“标准—能力—生态”三维质量模型，确立“临床型”理论教学、“任务链”实践实训与“浸润式”课程思政育人相结合的实施路径，旨在破解课程与认证标准脱节、多维育人要素分离等瓶颈，为体育教育专业内涵建设与高质量人才培养提供系统化解决方案。

关 键 词： 师范专业认证；体育教育专业；三维融合；课程结构改革

Curriculum Structure Reform: Research on the Three-Dimensional Integration Path of Physical Education Major Driven by Professional Certification

Zhang Guangyu

School of Physical Education, Jilin Sport University, Changchun, Jilin 130022

Abstract : Based on the background of normal professional certification, this study focuses on the practical problems existing in the curriculum structure of the physical education major, such as outdated theory, weak practice, and separation from ideological and political education in courses. It conducts a systematic study around the three-dimensional integration path of "theory-practice-ideological and political education in courses". Through methods such as policy analysis, case reflection, and system reconstruction, the study proposes a goal reconstruction mechanism guided by certification competency indicators, a modular curriculum reorganization strategy, and a multi-dimensional collaborative guarantee system. This study constructs a "standard-competence-ecology" three-dimensional quality model and establishes an implementation path that combines "clinical-type" theoretical teaching, "task chain" practical training, and "immersive" ideological and political education in courses. The purpose is to solve the bottlenecks such as the disconnection between courses and certification standards and the separation of multi-dimensional education elements, and provide a systematic solution for the connotative development and high-quality talent training of the physical education major.

Keywords : normal professional certification; physical education major; three-dimensional integration; curriculum structure reform

2017年教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》^[1]，随之《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》《关于印发普通高等学校师范类专业认证工作文件（2023版）的通知》《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（2023版）》等政策及文件相继出台，从国家层面明确了体育教育专业师范人才培养质量的改革目标，为课程改革提供了政策与理论支持。但当前体育教育专业课程体系仍存在诸多问题，如课程结构失衡、理论与实践脱节、课程思政与专业融合不足等，影响学生综合素养提升，阻碍专业认证标准落实。因此，本文聚焦体育教育专业课程改革，以专业认证要求为指引，探讨“理论—实践—课程思政”三维融合路径，构建科学课程体系，解决现存问题，提升人才培养质量，满足新时代多元需求。

基金项目：吉林省教育科学“十四五”规划2023年度课题”，基于师范专业认证的体育教育专业高质量发展研究，编号：GH23465。

作者简介：张广宇（1981—），男，副教授。研究方向：体育教学。

一、专业认证视域下体育教育课程结构的现实困境

（一）课程结构失衡的核心矛盾

在专业认证视域下，体育教育专业课程结构失衡问题的根源在于课程体系内部的逻辑缺陷与外部环境的不匹配。从内在逻辑来看，课程体系未能形成一个有机的整体，各课程模块之间缺乏明确的逻辑关联与协同作用。同时，课程设置未能充分考虑学生的学习规律与认知发展，课程难度与深度的递进关系不明确，影响了学生的学习效果与知识体系的构建；从外在表现来看，课程结构失衡问题在专业认证背景下愈发凸显。一方面，课程体系与专业认证标准之间存在明显的脱节现象。当前体育教育专业的课程体系在目标设定、内容安排与评价方式上未能与认证标准有效对接，导致课程设置与认证要求之间存在较大差距。另一方面，课程体系与社会需求之间的匹配度较低。例，毕业要求与支撑课程之间的选择缺乏依据，支撑设置比较随意，特别是高支撑的课程设置缺乏依据^[2]。进而造成课程内容与社会实际应用场景之间的脱节，使得学生在毕业后难以快速适应工作岗位的要求，影响了人才培养的质量与社会认可度。

（二）理论课程滞后性表征

在专业认证视域下，体育教育专业的理论课程滞后性问题主要体现在学科前沿知识与认证能力指标脱节、课程体系单一、理论与实践脱节、课程思政元素与课程设计“两张皮”现象以及课程目标不明确等方面。具体而言，运动生理学和教育心理学等核心理论课程内容陈旧，未能及时融入最新研究成果和行业发展趋势，导致学科前沿知识与专业认证能力指标之间缺乏有效衔接。同时，课程体系较为单一，缺乏跨学科整合，有效引入教育学、管理学、社会学等学科知识不足，限制了学生的知识视野，难以满足新时代对体育教育人才的多元化需求。此外，理论课程与实践环节衔接不足，传统讲授式教学忽视了学生的主体性和实践性，导致学生在学习过程中缺乏对复杂情境的主动思考和实践能力的培养^[3]。在课程课程思政背景下，德育元素与课程设计融合不足^[4]，多停留在表面，导致“两张皮”现象。最后，课程目标不够明确，缺乏与社会需求和学生多元化发展的紧密联系。综上所述，体育教育专业理论课程的滞后性问题严重影响了专业认证背景下课程结构改革的推进。

（三）实践环节薄弱性症结

体育教育专业的实践环节在专业认证背景下暴露出诸多薄弱之处，这些问题不仅制约了学生实践能力的提升，也与专业认证标准及社会需求存在显著错位。首先，部分学校实践课时安排整体性不足。在实施过程中，时间、形式不固定，随意性、随机性较大，完整性欠缺^[5]。导致学生在实践操作和教学实践中的经验积累不足，难以达到专业认证所设定的能力指标。其次，实践场景的单一化与社会对体育教育人才多元化需求之间存在突出矛盾。传统的实践教学多集中于校内，与社会体育机构、企业以及不同体育项目场景的结合相对有限^[6]。这种单一化的实践场景限制了学生对多样化体育教育场景的适应能力，无法满足社会对具备综合实践能力的体育教育人才的需求。综上，体育教育专业实践环节

的薄弱性问题亟待解决。

二、三维脱节与认证标准偏离的深层动因

（一）制度层面的认证标准落地机制缺位

在专业认证视域下，体育教育专业课程结构改革面临制度层面的认证标准落地机制缺位的挑战。首先，认证指标向课程转化的操作性缺失，尤其是基于 OBE（Outcome-Based Education，成果导向教育）的理念反向设计不足。当前部分学校体育教育专业课程设计充分落实 OBE 理念不足，导致课程目标与认证标准衔接不畅，课程体系未能有效支撑毕业能力指标，课程内容也未能充分覆盖认证标准所涉及的知识、能力和素质要求。其次，课程体系的动态调整机制不完善。专业认证标准强调课程体系应根据行业发展趋势、社会需求以及学生反馈进行持续改进，但当前体育教育专业的课程体系在调整过程中，缺乏有效的反馈机制和动态更新机制，导致课程内容滞后于学科前沿和行业需求。最后，质量监控体系对融合维度覆盖不足。专业认证要求建立全面的质量监控体系，以确保课程体系在理论与实践、课程与课程思政、知识与能力等多维度的融合，然而，当前体育教育专业的质量监控体系在这些融合维度上的覆盖不足^[7]，导致课程体系的综合效能无法得到有效评估和提升。这些问题严重影响了体育教育专业课程结构改革的推进，亟需通过完善制度设计、优化课程体系和强化质量监控等措施加以解决，以确保专业认证标准的有效落实。

（二）实施层面的教师协同与资源配置失衡

在专业认证背景下，体育教育专业课程结构改革在实施过程中面临教师协同不足与资源配置不合理的双重挑战。当前跨模块教学团队缺乏有效协作机制，理论课、实践课与课程思由不同学科背景教师分别承担，彼此之间沟通不畅，导致课程内容出现重复或断层，难以形成育人合力。例如理论教师与实践教师之间缺少定期教学研讨，直接影响理论向实践的有效转化，削弱学生综合能力培养。另一方面，智能化实践教学平台建设明显滞后。虽然信息技术在教育领域应用广泛，但体育教育专业的实践教学仍以传统方式为主，功能完善的智能化平台匮乏，难以满足学生多样化学习需求^[8]。平台建设所需资金、技术和人力投入较大，而高校资源分配存在短板，进一步制约实践教学的创新与学生实践能力提升。因此，必须从完善跨模块教学协作机制和加快智能化实践平台建设两方面着手，优化师资协同与资源配置，切实推动课程结构改革，提升体育教育人才培养质量。

（三）“理论—实践—课程思政”三维融合必要性

在专业认证不断深化的背景下，如何通过理论、实践与课程思政的有机融合，系统提升体育教育专业人才的培养质量，已成为一个亟待探索的核心议题。这一融合模式直接回应了学生全面发展的内在需要，也契合了社会对复合型体育教育人才的现实要求。从学生发展角度看，理论课程奠定系统的学科知识基础，实践课程强化实际操作与问题解决能力，课程课程思政则注重价值引导和人格塑造，三者协同作用可推动学生在知识、能力与素养层面整体发展，构建完整的综合素质结构。从社会需求层面看，

当前体育教育行业不仅要求从业人员具备扎实的专业技能与实践本领，更强调思想政治素质和社会责任感。人才需求正从单一技能型向综合型转变，毕业生需适应多样化教育环境，并具备创新与协作能力。三维融合有助于系统提升学生的综合素养，使其更好地满足社会对高素质体育教育人才的多元化期待。因此，推进理论、实践与课程思政的深度融合，能够有效破解现有课程中理论脱离实践、课程思政与专业教育分离等问题，为培养新型体育教育人才奠定坚实基础

三、“理论—实践—课程思政”三维融合的实践路径

（一）以认证能力指标统领三维框架的目标重构

在专业认证背景下，体育教育专业课程改革需以认证能力指标为核心，系统重构“理论—实践—课程思政”三维融合的目标体系，以对接认证标准并提升人才综合素养。目标重构首先要建立“毕业要求—课程目标—三维要素”对应矩阵，参考工程教育认证的映射方式，将毕业能力系统分解至各课程目标，确保每门课程有效支撑毕业要求，增强课程整体性与一致性，避免内容重复脱节。同时，应显性化课程思政能力指标并纳入认证观测体系，将课程课程思政全面融入专业教学，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。此外，须坚持以学生为中心、能力导向和成果驱动，依据 OBE 理念实施反向课程设计，从毕业要求出发制定教学目标与内容，并建立动态调整机制，如引入行业专家参与课程评估，及时响应学科前沿与社会需求变化，保持课程体系的适应性与先进性。通过上述系统重构，三维融合课程体系可有效提升育人效能，为培养高素质创新型体育教育人才提供坚实支撑，并推动专业可持续发展。

（二）“理论—实践—课程思政”的模块化重组的内容整合

在专业认证背景下，体育教育专业课程结构改革的关键在于推进“理论—实践—课程思政”的模块化重组与内容整合，以提升课程体系效能，培养高素质创新型人才。针对理论课程内容陈旧、脱离实际的问题，可引入“临床型”教学模式，嵌入真实教学案例并组织专题研讨，如在运动生理学中结合运动损伤处理与急救课程思政元素，增强课程的实践性和育人功能，激发学生主动学习。对于实践环节薄弱、课时不足和场景单一等局限，应

构建“任务链”式实践课程，依据认证标准设计跨学期项目制实训，例如中小学体育课全流程教学项目，涵盖设计、实施与评价，使学生在真实情境中提升综合实践能力与社会适应力。面对课程思政与专业教学“两张皮”现象，可开发融合体育精神（如女排精神、冬奥科技）的特色案例库，通过浸润式教学载体，将价值引领融入专业知识学习，强化学生的使命感与社会责任感。通过上述三类措施的系统整合，构建有机联动的模块化课程体系，不仅有助于破解现有课程脱节问题，也为体育教育专业提质增效和可持续发展奠定坚实基础。

（三）三维协同的保障体系设计的机制创新

在专业认证背景下，为确保“理论—实践—课程思政”三维融合有效实施，需构建以机制创新为核心的系统化保障体系。该体系重点包括动态课程地图、多元评价模型和智能支持平台三大要素，以实现课程可视化、评价多维化与资源协同化。动态课程地图通过可视化工具清晰呈现三类课程的内在联系，帮助教师优化课程协同、增强学生学习的系统性与连贯性。多元评价模型突破传统单一考核，构建“理论考试+实践录像+课程思政反思”三维机制，全面评估学生的专业知识、实操能力及思想政治素养，推动综合能力发展。智能支持平台依托虚拟教研社区促进资源共享与教学协作，支持在线研讨、案例分享与互动学习，并通过数据分析为课程持续改进提供依据。以上机制共同强化三维融合的落实，为体育教育专业课程改革提供坚实基础，有效提升体系效能，支撑高素质创新型人才培养。

四、结语

本研究在专业认证驱动下，系统探讨了体育教育专业“理论—实践—课程思政”三维融合的课程结构改革路径。通过重构以认证能力指标为核心的目标体系、推动模块化课程重组与内容整合，并创新建立动态课程地图、多元评价及智能平台支撑的保障机制，有效促进了三者的有机协同。该改革不仅破解了原有课程体系中的结构失衡、内容滞后及育人维度割裂等问题，也为全面提升体育教育人才的综合素养与实践能力提供了系统化解决方案，对推动体育教育专业内涵建设和可持续发展具有重要的理论价值与实践参考意义。

参考文献

- [1] 霍东娇. 中国共产党发展高等师范教育的百年历程、成就与展望 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(02): 19-25.
- [2] 宋强, 邹勇强, 骆开钰. 师范类专业认证视域下体育教育专业建设的问题与策略 [J]. 体育科学研究, 2024, 28(02): 68-74.
- [3] 刘婷, 江赢, 王晶, 等. 体育教育专业课程结构国际比较研究 [J]. 武术研究, 2020, 5(06): 134-137.
- [4] 彭梦圆, 岑艺璇. 师范专业认证背景下体育师范生 U-G-S 协同培养路径研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). 东北师范大学体育学院; 2022: 822-824.
- [5] 鲁宗成, 冯德学. 安康学院体育教育专业实践教学开展现状及对策研究 [J]. 安康学院学报, 2021, 33(01): 30-35.
- [6] 向江. 高校体育教育专业校企合作人才培养模式的创新与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 33-34+47.
- [7] 李燕, 周静, 张阳, 等. 基于 OBE 理念的体育院校教学质量监测体系构建与实施 [J]. 河北体育学院学报, 2023, 37(05): 62-69.
- [8] 付浩男, 周祥成. 新时代高校体育教师数字素养提升的价值、困境与路径 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(15): 122-125.