

多元智能理论在小学体育差异化教学中的应用 ——以低年级球类课程为例

杨克诚

山东省泰安市肥城市汶阳镇中心小学, 山东 泰安 271606

DOI:10.61369/EDTR.2025060043

摘 要 : 本文聚焦多元智能理论在小学体育差异化教学中的应用,以低年级球类课程为研究对象展开研究。从学生个体差异的客观存在与体育教学目标的多维性两方面,论证小学体育差异化教学的必要性,指出传统一刀切教学模式难以适配学生智能优势、学习偏好及情感需求,也无法实现全员核心素养提升。重点提出三大差异化教学策略,教学目标按“基础—提升—拓展”三级体系分层,确保全员达标且优势发展;教学方法围绕身体—动觉、空间、人际等多元智能类型设计多样化路径,提供多通道学习选择;评价方式构建“多元主体、多维度指标、多形式反馈”体系,关注个体进步而非横向比较。从教师角色转变、教学资源适配、课堂管理优化三方面,明确实施差异化教学的关键保障。研究旨在为小学低年级球类课程教学提供实践参考,通过适配学生差异激发学习兴趣,助力学生在运动能力、健康行为、体育品德方面实现个性化提升。

关 键 词 : 多元智能理论; 小学低年级; 球类课程; 体育差异化教学

Application of Multiple Intelligences Theory in Differentiated Physical Education Teaching in Primary Schools — A Case Study of Ball Game Courses for Lower Grades

Yang Kecheng

Wenyang Town Central Primary School, Feicheng City, Tai'an City, Shandong Province, Tai'an, Shandong 271606

Abstract : This paper focuses on the application of Multiple Intelligences Theory in differentiated physical education teaching in primary schools, with a case study on ball game courses for lower grades. It demonstrates the necessity of differentiated physical education teaching in primary schools from two perspectives: the objective existence of individual differences among students and the multidimensionality of physical education teaching objectives. The paper points out that the traditional one-size-fits-all teaching model struggles to accommodate students' intellectual strengths, learning preferences, and emotional needs, and fails to enhance the core competencies of all students. It emphasizes three key differentiated teaching strategies: tiering teaching objectives according to a "basic-intermediate-advanced" three-tier system to ensure all students meet standards while developing their strengths; designing diverse teaching methods centered around multiple intelligence types such as bodily-kinesthetic, spatial, and interpersonal intelligences to provide multi-channel learning options; and constructing an evaluation system featuring "multiple evaluators, multidimensional indicators, and multi-form feedback" to focus on individual progress rather than peer comparison. The paper clarifies the key safeguards for implementing differentiated teaching from three aspects: teacher role transformation, adaptation of teaching resources, and optimization of classroom management. The study aims to provide practical references for ball game course teaching in lower primary grades, stimulating students' learning interests by accommodating their differences, and facilitating personalized improvements in motor skills, health behaviors, and sports ethics.

Keywords : Multiple Intelligences Theory; lower primary grades; ball game courses; differentiated physical education teaching

引言

小学低年级是学生身体发育、运动习惯养成与体育兴趣培养的关键阶段,球类课程作为该阶段体育教学的核心内容之一,不仅承担着传授运球、传球等基础技能的任务,更肩负着培育“运动能力、健康行为、体育品德”三大核心素养的重要使命。然而当前低年级球

类课程教学中，一刀切的传统模式仍较为普遍，统一的教学目标忽视学生在身体协调性、学习风格、智能优势上的个体差异，单一的“示范—模仿”教学方法难以适配不同学生的学习需求，以技能达标为核心的评价体系更是让基础薄弱学生丧失信心、优势学生发展受限。基于此，本文以小学低年级球类课程为研究载体，系统探讨多元智能理论指导下体育差异化教学的实施路径。文章分析了小学体育差异化教学的必要性，明确传统教学的局限与核心素养目标对因材施教的要求；从教学目标分层、教学方法设计、评价方式优化三个维度，提出具体的差异化教学策略；从教师角色、教学资源、课堂管理层面梳理保障措施，旨在为一线体育教师提供可操作的实践参考，实现以生为本的体育教学，助力低年级学生在球类学习中提升运动能力、养成健康行为、培育体育品德。

一、小学体育差异化教学的必要性

（一）学生个体差异的客观存在

小学低年级学生在球类课程中呈现出的个体差异，是身心快速分化期的自然表现，受遗传、环境、经验等多重因素影响，并非优劣之分。为了更好地培养小学生们学习体育课程的学习兴趣，培养小学生们的体育素养，小学体育老师要不断更新体育课程的教学理念，创新体育课程的教学方法，从学生们的具体实际出发，运用差异化的教学方法来更好地激励学生们去学习和掌握体育知识和技巧，不断提升体育课程的教学效果和质量^[1]。从认知与学习风格看，不同学生智能优势与学习偏好各异，有的善于观察模仿，有的需通过反复实践掌握动作，忽视这些差异会降低教学效率，压抑个性化发展。从情感与心理需求看，有的学生追求技能成功，有的更注重运动过程的快乐，性格内向者可能因害怕失误而不敢参与，外向者则渴望挑战，若教学内容无法匹配其情感需求，易引发挫败感或无聊感，违背体育教学促进学生身心健康的根本目标^[2]。因此小学体育教学必须摒弃一刀切模式，实施差异化、个性化的教学策略，才能真正满足学生发展需求，实现教学目标。

（二）体育教学目标的多维性

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》提出的“运动能力、健康行为、体育品德”三大核心素养具有多维性与层次性，要求教学必须关注学生个体差异，而差异化教学是实现这一目标的关键路径^[3]。在运动能力培养上，教学目标不是让学生达到同一技能水平，而是让每个学生在原有基础上提升^[4]。例如球类课程中可根据学生基础设定不同层次的目标，从基本技能掌握到战术配合理解，再到身体机能提升，避免统一标准导致基础弱者丧失信心、强者停滞不前。在健康行为养成上，需针对学生在安全运动、规律锻炼、自我管理等方面的不同起点与短板进行差异化引导，如通过情景模拟强化安全意识、设计家庭任务激发运动兴趣、使用评估表帮助自我调节，确保每位学生都能形成终身受益的健康行为^[5]。在体育品德培育上，应根据学生在规则意识、团队协作、抗挫折能力、尊重他人等方面的差异，采取角色扮演、合作任务、案例讨论等针对性策略，帮助其逐步树立正确的体育价值观。只有实施差异化教学，才能兼顾不同学生在各维度的发展需求，真正实现全员提升运动能力、养成健康行为、培育体育品德的教学目

二、多元智能理论指导下的低年级球类课程差异化教学策略

（一）基于智能类型的教学目标分层

教学目标是教学活动的导航灯，基于多元智能理论的目标分层需打破统一化设定模式，结合低年级球类课程内容，按“基础目标（全员达标）—提升目标（优势发展）—拓展目标（综合进阶）”三级体系设计，确保每个学生都能“跳一跳，够得着”^[6]。以小学二年级篮球“运球与传球”单元为例，基础目标面向全体学生，要求不同智能类型的学生完成基本任务，如身体—动觉智能学生能单手连续拍球3—5次，语言智能学生能说出1—2个动作要点，人际智能学生愿意参与双人配合。提升目标则针对智能优势学生提出更高要求，如身体—动觉智能学生需完成10米直线交替运球，空间智能学生能不低头看球判断球的位置，逻辑—数学智能学生能计算传球成功率^[7]。拓展目标面向学有余力的学生，强调综合能力，如身体—动觉智能学生能边运球边绕障碍，人际智能学生能在小组中担任组织者，音乐智能学生能编创运球节奏带领小组练习。分层目标设计的核心在于基础目标确保全员保底，提升目标发挥优势，拓展目标促进综合发展，让每个学生都有目标可追，都能获得成功体验。

（二）教学方法的多样化设计

基于多元智能理论的教学方法设计应摒弃“教师示范—学生模仿”的单一模式，转而提供“多通道”学习路径，让学生通过自己擅长的方式掌握球类技能。对于身体—动觉智能突出的学生，应通过“动手做”“玩中学”的方式设计游戏化实践活动，使他们在反复实践中掌握动作细节^[8]。空间智能强的学生则可借助视觉化工具建立空间认知，如用彩色胶带标示传球路线、动画展示抛物线轨迹、悬挂绳子作为垫球高度参照，帮助他们理解位置与轨迹关系。人际智能突出的学生适合通过小组合作与角色分工来满足社交需求，培养配合意识与团队协作能力。语言智能强的学生可通过“说”“听”“讲”的方式深化理解，如用要点清单讲解动作、组织技能小问答、设置一分钟分享环节^[9]。此外，音乐智能学生可跟随节奏运球或编创动作儿歌；内省智能学生通过练习记录表与自我反思监控进步；逻辑—数学智能学生完成数据小任务分析成功率；自然观察智能学生则对比不同地面或篮球状态下的表现并记录。

（三）评价方式的差异化

传统体育评价多以“技能达标”为唯一标准，忽视了学生的智能差异与个性化发展。基于多元智能理论的评价，应构建“多元主体、多维度指标、多形式反馈”的差异化评价体系，关注每

个学生的进步而非与他人比较，让评价成为成长动力而非压力来源^[10]。评价主体应从教师单一评价转向“3+1”多方参与，即教师、学生、同伴和家长共同参与，全面反映学习状态。教师采用分层评价标准，关注基础目标达成与个性化进步，如对动作掌握较弱的学生，即使未达标准，只要有提升就给予肯定；对人际智能突出的学生，则重点评价合作与帮助行为。学生自评通过简单易懂的“我的智能小优势”自评表，培养内省能力；同伴互评以“优点+建议”方式进行，避免批评；家长评价则聚焦健康行为与课外练习，实现家校协同。评价指标应从单一技能转向运动能力、健康行为、体育品德、智能优势四个维度，全面反映学生发展。评价反馈采用“多元智能成长卡”“班级智能之星”展示墙和个性化评语等激励形式，避免用分数贴标签，让每个学生的优势都能被看见，增强学习信心与动力。

三、实施差异化教学的关键保障

（一）教师角色转变

在传统体育教学中，教师多扮演技能示范者与课堂管理者，而差异化教学要求教师转型为“学生差异的识别者”“教学方案的设计者”“个性化学习的引导者”与“学生成长的赋能者”。作为学生差异的精准识别者，通过多场景观察、多维度记录、课前访谈和家庭沟通，建立学生智能优势档案，全面了解学生的智能特点、技能基础与学习偏好，为分层教学提供依据。个性化教学方案的动态设计者，根据学生差异设计分层目标、适配方法与差异化评价，并预留弹性调整空间。例如在课堂中发现学生逻辑—数学智能优势时，可即时调整任务，增加数据记录与分析环节，保持学习挑战性与参与度。个性化学习的引导者与赋能者，针对不同学生提供精准支持，对基础薄弱者采用“小步引导+正向激励”；对优势突出但存在短板的学生，引导其“以优势带短板”；对内向胆怯者搭建心理台阶，营造安全学习环境。通过情感关怀与任务适配，真正实现“以学生为中心”的赋能式教学。

（二）教学资源适配

差异化教学的核心是为不同学生提供适配的学习支持，教学资源作为重要载体，需打破“统一化、标准化”配置，构建“多元、弹性、可选择”的资源体系，覆盖器材、场地、辅助材料等多个维度，满足不同智能类型与技能基础学生的学习需求。在器材资源上，需实现“规格差异化、功能多样化”，根据学生身体条件与学习目标提供分层器材，如迷你篮球、软质足球等，降低学习难度；同时为不同智能类型学生设计功能适配器材，如带发声功能的篮球（音乐智能）、带计数功能的足球门（逻辑—数学

智能）。器材摆放应体现自主性，设置器材选择区，让学生根据需求自主选择。在场地资源上，需实现“区域弹性划分、功能多元适配”，将场地划分为“基础练习区”“提升练习区”“拓展探索区”，匹配不同任务与资源，支持学生分层练习与自主进阶。区域标识应清晰直观，使用彩色胶带、卡通图标等符合低年级学生认知特点的方式，避免混乱。在辅助材料资源上，需实现“类型多样化、使用个性化”。根据不同智能类型设计辅助材料，如动作儿歌卡片（语言智能）、个人进步手册（内省智能）、球类观察记录表（自然观察智能）、练习数据卡（逻辑—数学智能）等。材料需提前准备，按需发放，允许学生根据需求选择使用，避免一刀切，真正实现材料为学生学习服务。通过构建多元、弹性、可选择的教学资源体系，差异化教学才能更精准地满足学生个体差异，支持每个学生在适合自己的方式中有效学习。

（三）课堂管理优化

低年级学生注意力短、自我管理弱，差异化教学易导致课堂混乱，因此需构建有序且灵活的课堂组织模式，保障教学顺利推进。建立清晰且童趣化的课堂规则，将规则转化为具象化、儿歌化语言，配合动作提示，如“选区域，看图标，不推挤；做任务，听指令，不吵闹；用器材，轻轻拿，用完还”。通过规则小剧场加深理解，设置规则小卫士协助管理，并允许学生按流程申请调整任务，兼顾自主与秩序。采用“分层分组+动态调整”的课堂组织方式，根据教学阶段灵活分组，基础练习阶段采用同质分组，避免能力差距带来的挫败；合作任务阶段采用“异质分组”，促进优势互补；拓展探索阶段采用“自由分组”，满足社交需求。明确各组任务目标与角色分工，确保活动有序。构建灵活且高效的时间管理机制，将40分钟划分为“热身导入（5分钟）→分层练习（25分钟）→总结反馈（10分钟）”，设置时间提示卡与弹性时间，应对突发情况。同时关注学生情感体验，强调分层即适配，避免优劣误解，聚焦个体进步，让差异化教学真正成为全员进步的助力。

四、结束语

小学低年级球类课程的教学实践表明，传统一刀切模式已难以适配学生个体差异与核心素养培育需求，而多元智能理论的引入为体育差异化教学提供了科学且具操作性的解决方案。本文通过分析差异化教学的必要性，明确了从学生个体差异与教学目标多维性出发实施因材施教的重要性；进而围绕教学目标分层、教学方法多样化、评价方式差异化构建的策略体系，以及教师角色转变、教学资源适配、课堂管理优化形成的保障机制，共同构成了多元智能理论指导下低年级球类课程教学的完整路径。

参考文献

- [1] 张盈姿. 浅谈如何在小学体育教学中实施差异化教学[J]. 考试周刊, 2019(52): 135.
- [2] 姜洋. 尊重差异, 因势利导——差异化教学在提升小学体育核心素养中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(19): 17.
- [3] 王小奇. 差异化教学在特教小学体育课中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(3): 343.
- [4] 朱雨灏. 浅谈差异化游戏活动在小学体育教学中的应用[J]. 体育世界, 2023(11): 73-75.
- [5] 马京京. 差异化教学在小学体育与健康教学中的实践应用[J]. 全运动, 2024(9): 145-147.
- [6] 张莹. 小学体育课堂中差异化教学策略的实践探索[J]. 越野世界, 2024, 19(8): 226-227.
- [7] 刘彪. 将多元智能理论渗入教学[J]. 小学科学, 2024(8): 31-33.
- [8] 李霞. 多元智能理论初探[J]. 科教文汇, 2007(19): 203-203. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7894.2007.19.141.
- [9] 彭举鸿. 多元智能理论研究探析[J]. 重庆第二师范学院学报, 2013, 26(4): 99-103. DOI: 10.3969/j.issn.1008-6390.2013.04.026.
- [10] 陈月花, 金美芳. 多元智能理论下的多元学习[J]. 新疆师范大学学报(自然科学版), 2005, 24(3): 313-316. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9659.2005.03.088.