

# “五育融合”视域下美育融入高职护生人文精神培养的实践教学路径

孙丽媛

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003

DOI:10.61369/EDTR.2025060006

**摘 要 :** 聚焦人民群众日益增长的多样化护理服务需求, 持续提升护理质量与患者就医体验, 国家卫健委印发《进一步改善护理服务行动计划(2023—2025年)》, 强调要以人文关怀为核心、以沟通协作为纽带, 系统优化护理服务流程<sup>[1]</sup>。为深入贯彻并落实这一行动, 在高职护生教育环节当中就需要强化人文关怀理念, 培育人文精神内涵, 提升人文素养水平, 这同样是高职护生美育的关键构成部分。让学生在理论知识与实践操作相互融合的过程中提升自身的审美能力以及沟通能力, 培育创新思维模式, 塑造良好的职业形象, 为学生未来从事护理工作筑牢坚实的基础<sup>[2]</sup>。然而, 目前高职护理教育过程中, 人文教育的落实存在一定困难, 基本都有重技能轻人文的弊端问题<sup>[3-4]</sup>。据此, 本文选取《护理人文修养与沟通》课程为例在课程的不同章节当中, 初步对“五育融合”视域美育融入高职护生人文精神培育的实践教学路径进行探索。课程中依次开展了主题为“护患沟通”“辩论赛”“护理礼仪”以及“求职实战工作坊”的一系列实践教学活借助理论教学、案例分析、角色扮演、实践体验等多种方式, 把美育融入到护生人文精神培养的教学当中, 获得了不错的教学效果。

**关 键 词 :** 护理教育; 人文精神; 美育; 五育融合; 护士修养

## Practical Teaching Pathways for Integrating Aesthetic Education into the Cultivation of Humanistic Spirit among Higher Vocational Nursing Students from the Perspective of "Integration of the Five Educations"

Sun Liyuan

Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223003

**Abstract :** Focusing on the growing and diverse demands for nursing services among the people, and continuously improving the quality of nursing care and patients' medical experiences, the National Health Commission issued the "Action Plan for Further Improving Nursing Services (2023–2025)," emphasizing the need to take humanistic care as the core and communication and collaboration as the link to systematically optimize nursing service processes<sup>[1]</sup>. To thoroughly implement and execute this action plan, it is essential to strengthen the concept of humanistic care, cultivate the connotations of humanistic spirit, and enhance the level of humanistic literacy in the education of higher vocational nursing students. This is also a key component of aesthetic education for higher vocational nursing students. By integrating theoretical knowledge with practical operations, students can improve their aesthetic abilities and communication skills, foster innovative thinking patterns, and shape a positive professional image, thereby laying a solid foundation for their future nursing careers<sup>[2]</sup>. However, in the current process of higher vocational nursing education, there are certain difficulties in implementing humanistic education, with a general tendency to prioritize skills over humanities<sup>[3-4]</sup>. Based on this, this paper selects the course "Nursing Humanistic Literacy and Communication" as an example to preliminarily explore the practical teaching pathways for integrating aesthetic education into the cultivation of humanistic spirit among higher vocational nursing students from the perspective of "Integration of the Five Educations" across different chapters of the course. A series of practical teaching activities, including "Nurse–Patient Communication," "Debate Competition," "Nursing Etiquette," and "Job Hunting Practical Workshop," were conducted sequentially in the course. Through various methods such as theoretical teaching, case analysis, role–playing, and practical experiences, aesthetic education was integrated into the teaching of cultivating humanistic spirit among nursing students, achieving favorable teaching outcomes.

**Keywords :** nursing education; humanistic spirit; aesthetic education; integration of the five educations; nurse's cultural and ethical cultivation

基金支持: 2024年度江苏护理职业学院“网络思政”专项课题, 课题编号: 2024SHBZ20主持人: 孙丽媛。

作者简介: 孙丽媛(1988—), 女, 硕士, 教研室主任讲师, 研究方向: 护理教育。

## 一、美育融入高职护生人文精神培养的实践教学模式的创新设计

### （一）护患情境模拟：德美共育的情感实践

护患沟通属于护理人文课程里极为重要的一章，且其颇具实用性。在实践课程方面，以临床实际案例当作引导方向，让学生展开角色扮演活动，在此过程之中，可对学生护患沟通方面的技巧以及语言能力加以锻炼，推动和谐护患关系的构建与维系，并且这种沟通能力得以提升之后，能够助力学生在护理工作当中与同事以及其他医疗人员达成有效沟通与协作，进而促使护理工作的质量与效率均得以提升。

在开展护患沟通这一实践活动期间，学生们切身感受到了：护士倘若仪表整洁、大方且得体，那么便会给患者留下颇为不错的第一印象。护士运用亲切、和蔼以及礼貌的语言，细致耐心地去解答患者所提出的各类问题，如此一来，能够消弭患者内心的诸多疑虑与恐惧情绪。护士对于患者所怀揣的关爱之情、同情之心以及给予的鼓励之意，这些心灵层面的美好品质，会借助微笑、眼神以及肢体语言等形式传递出来，进而给患者带去温暖与力量，使得患者深切体会到护士的那份真诚与善良。

### （二）伦理议题辩论：智美交融的思维训练

在护理伦理相关章节展开教学活动之时，组织小组间的辩论赛，通过这样的方式来培育学生的辩证思维与语言能力，能够促使他们在从事护理工作期间更有效地发现各类问题并予以解决，进而还能提出全新的护理方法以及理念，以此推动护理工作不断实现创新与发展。

借助辩论赛这一实践活动，学生们可深切体会到：要在辩论赛里达成‘智’与‘美’的交融，辩手得拥有对辩论主题展开深入剖析并予以透彻理解的能力，还得具备缜密的逻辑思维以及清晰的条理安排，并且要具备优美动听的语言表达能力，还有发自内心的真挚情感表达能力等等。在这一整个过程当中，辩手们所展现出来的礼貌回应以及相互间激烈的思维碰撞，使得同学们切实感受到了‘智’与‘美’的融合状况，与其他他们也能够深刻感触到彼此所具备的人文素养所散发出的那种独特且迷人的气息。

### （三）职业风范实训：体美互构的行为养成

护理礼仪课程所涵盖的内容极为广泛，几乎涉及到护士礼仪的所有方面，这其中包含了护理仪态礼仪、服饰礼仪、举止礼仪以及言谈礼仪等相关知识，内容颇为丰富，能够为学生营造出一种独具美感的育人环境。护理礼仪课程的内容和知识自身便蕴含着艺术美感，其中既有真实的一面也有美好的一面。这一部分内容主要是借助礼仪实训以及临床情景模拟实践来开展教学，像门诊护士、病房护士、手术室护士以及急诊科护士等不同岗位的礼

仪训练都包含在内，在礼仪实践课上，学生能够学习到护士的行走、站立、坐下、蹲下等各类行为举止以及护理活动，从而促使学生具备护士的仪表美、仪态美、形体美、语言美以及情感美。

经过护理礼仪实践活动，学生们体悟到良好的礼仪素养对于塑造护士自身的形象颇为有益。引导学生留心自身仪表、举止以及言谈等方面所呈现出来的外在形象，进而让学生能够知晓自己在护理工作应具有的职业形象和角色定位。而这种职业形象的塑造，对于增强患者对护士的信任感以及提升患者对护理服务的满意度发挥着至关重要的作用，同时还能够促使护理工作的专业性 with 权威性进一步提高。

### （四）求职能力锻造：劳美相成的职业准备

在求职礼仪这一章节当中，面试应聘无疑属于极为重要的学习范畴，更是学生日后在求职进程里的一项关键环节。就该部分的实践课程，特意设置了“求职实战工作坊”这样一个环节，学生们会依据活动所设定的主题依次展开简历制作、求职信电子邮件撰写以及模拟面试这三个不同阶段的相关活动。在实践课期间，由各个小组课前通过选举产生的代表来充当面试官以及面试者的角色，依照正式面试所遵循的要求以及采用的形式去组织开展模拟面试实践活动，使学生能够仿佛置身于真实的求职场景之中，进而深入学习并切实掌握求职过程当中涉及到的礼仪需要注意的诸多事项、与人交谈时应当具备的技巧，还有简历制作、求职信书写格式等相关技能。

通过求职实战工作坊这类活动，学生们能够体会到：在求职应聘礼仪方面，“劳”与“美”相融合这一点是非常关键的。应聘者得在辛勤付出努力以及勤奋耕耘之际，留心自身的仪容仪表状况，并且留意自己的言谈举止表现。借助这种“劳”与“美”的融合形式，学生们不但可以展示出自身所具备的专业素养以及能力水平，而且还能够传达出一种积极向上的心态以及价值观念。如此一来，便有利于他们在求职的整个过程当中凸显出来，进而获取到自己心仪的岗位。

## 二、美育融入高职护生人文精神培养的实践教学模式学习效果评价

建立一种评价内容多元化、评价目标多元化、评价形式多元化的学习评价体系，考核应对知识、技能、情感态度三个方面进行综合评价，主要考核学生四大核心能力，即人文关怀能力、沟通能力、思辨能力、准职业能力（职业礼仪、面视礼仪与技巧）。在此过程中对学生的共情之美、语言之美、仪态之美及礼仪之美进行评价，采用小组评价结合量表等量化形式开展。详见表1。

表1 美育融入护生人文精神培养效果评价

美育模块	五育融合映射	关键实施要点	美育渗透点	评价指标示例
护患情境模拟	德美共育	6个典型病例脚本，2轮角色互换	仪表、语言、共情之美	沟通技能测评《护生人文关怀能力量表》
伦理议题辩论	智美交融	3场辩论赛，引入循证材料	逻辑之美、语言之美	批判性思维测评依据辩论赛规则评委评分
职业风范实训	体美互构	10项形体、礼仪训练微课	仪态、形体美	礼仪操展示评分
求职实战工作坊	劳美相成	3轮简历—面试迭代，邀请就业处老师参与	劳动创造美	模拟面试录用率

三、美育融入高职护生人文精神培养的实践教学模式教学效果评价

应用以上教学设计案例，随机选择2022级毕业生4个平行班

未研究对象，随机设实验组（n=100）与对照组（n=98）。实验组按照本研究教学设计进行相关教学活动，对照组按传统章节式授课进行。针对两组毕业生的相关情况进行教学效果评价指标结果的收集。详见表2。

表2 两组毕业生教学效果评价结果对比

指标	工具 / 方法	数据来源	实验组	对照组
美育资源丰富度	同行教师打分	教学文件	较丰富	满足教学要求
学生课堂参与度	行为观察（教师自评）	观察记录	98%小组形式开展，学生参与度高	86.73%传统课堂部分学生学习兴趣不高
课堂满意度	问卷	学生评价	94.5%选择“非常满意 / 满意”	74.3%选择“非常满意 / 满意”
人文关怀能力	CAI量表	量表得分	后测得分（4.05±0.38）分	后测得分（3.21±0.41）分 p<0.001
就业面试自我满意度	问卷	自我评价	83%自我认同感强	66.33%自我认同感强

综合以上结果，实验组在美育资源丰富度、课堂参与度、课程满意度、人文关怀能力及毕业就业率五项指标上均显著优于对照组。其中，人文关怀后测得分提高0.84分，就业面试自我满意度率提升17个百分点<sup>[5-6]</sup>。可见，将美育系统嵌入护理人文课程，可在短期内提升学生的专业能力与职业认同，并对其就业产生积极影响。其效应可从课堂表现延伸至就业结果。后续研究需验证这一路径的稳定性与可推广性，为优化护理教育政策提供量化依据。

四、结论与展望

“五育融合”视域下高职护生人文精神培育的实践教学案例展示了将人文关怀、人文精神与德智体劳教育紧密结合的有效途径。通过实践教学，学生不仅提升了自己的职业素养和综合能力，还培养了良好的人文精神和人文素养。这一教学模式为新兴

代护理人才的培养提供了有益借鉴和启示。然而，在教学实践中仍存在一些不足和挑战。例如，如何进一步激发学生的学习兴趣与参与度，如何更好地将理论知识与实践相结合，如何培养学生的创新意识和批判性思维等。这些问题需要在未来的教学实践中不断探索和改进<sup>[3-4]</sup>。我们将继续深化“五育融”教育理念在高职护生人文精神培育中的实践应用，以期取得更加显著的教学效果。

展望未来，我们将继续深化“五育融合”教育理念在高职护生教育中的实践应用。我们将不断探索和创新教学方法和手段，以更加符合学生实际需求和时代发展要求的方式开展教学活动。同时，我们还将加强与社会各界的合作与交流，共同推动高职护生教育的持续发展和进步。相信在不久的将来，我们能够培养出更多具有高尚职业道德、精湛护理技能、良好人文素养的新时代护理人才，为医疗卫生事业的繁荣发展贡献我们的智慧和力量。

参考文献

[1] 国家卫生健康委员会. 进一步改善护理服务行动计划 (2023-2025 年) [Z]. 2023.

[2] 罗大珍, 等. 四育融合模式在培养护理本科生临床沟通与自我导向学习能力中的应用 [J]. 教育学刊, 2025, 3(1): 1-8.

[3] 张芳. 高职护理专业学生职业素养教育现状及影响因素研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 222+224.

[4] 苑庆凯. 高职护理专业人文素质教育存在问题及对策研究 [J]. 全科口腔医学电子杂志, 2019, 6(25): 12.

[5] 钟琴, 鲍梦婕, 杨芳, 等. 美育在基础护理学教学中的应用研究 [J]. 护理学杂志, 2024, 39(14): 70-74.

[6] 吴傅蕾, 王安妮, 吴明, 等. 护理美学课程思政教学的设计与实施 [J]. 护理学杂志, 2023, 38(07): 71-74.