

大学始业教育在学风建设中的功能定位与实现机制研究

吕彤彤

南京传媒学院, 江苏南京 211172

DOI:10.61369/EDTR.2025060033

摘要：本文探讨了大学始业教育在学风建设中的功能定位与实现机制。研究表明, 始业教育作为大学生入学阶段的关键环节, 通过价值引领、规范建构、适应促进和资源整合四大功能定位, 在塑造良好学风方面发挥着重要作用。实现机制包括组织协同、内容创新、技术赋能三个方面。文章结合国内高校的实践案例, 重点以南京传媒学院新闻传播学院为案例, 做实证研究, 提出了优化始业教育促进学风建设的策略建议, 为高等教育机构提供了理论参考和实践指导。

关键词：始业教育; 学风建设; 功能定位; 实现机制; 路径探索

Research on the Functional Positioning and Realization Mechanism of University Orientation Education in Academic Atmosphere Construction

Lv Tongtong

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract : This paper explores the functional positioning and implementation mechanism of university orientation education in the construction of academic atmosphere. Research shows that orientation education, as a key link in the enrollment stage of college students, plays a significant role in shaping a good academic atmosphere through four functional positioning: value guidance, normative construction, adaptation promotion and resource integration. The implementation mechanism includes three aspects: organizational collaboration, content innovation, and technological empowerment. This article, based on practical cases from domestic universities, focuses on the School of Journalism and Communication of Nanjing University of Media as a case study to conduct empirical research. It puts forward strategic suggestions for optimizing the orientation education and promoting the construction of academic atmosphere, providing theoretical references and practical guidance for higher education institutions.

Keywords : initial education; academic atmosphere construction; functional positioning; implementation mechanism; path exploration

高等教育大众化背景下, 高校学风建设已成为提升人才培养质量的关键环节。作为大学教育的“第一课”, 始业教育在引导新生顺利实现角色转换、确立学术发展目标、形成良好学习习惯方面具有不可替代的作用。新生始业教育作为大学生活的起点和基石, 对于每一位新生来说都至关重要。它不仅能够帮助学生快速适应大学生活环境、明确学习目标和方法; 还能够引导大家树立正确的世界观、人生观和价值观, 为未来的学习和发展奠定坚实的基础。^[1]杭州师范大学发布的“启航计划”强调, 新生入学教育是“大学教育的第一课”, 是加强高校学生思想政治教育工作的重要途径, 需要帮助新生“熟悉校情校史, 培育爱校情怀”、“转变学习方式, 提升学术素养”。^[2]

一、大学始业教育与学风建设的内涵与关系

始业教育是高校针对新生开展的系列适应性教育活动, 旨在帮助新生了解大学学习生活特点、明确学术规范要求、建立集体归属感、认识专业特点及发展方向, 顺利实现人生发展阶段的关键性转变。从其内涵来看, 始业教育不仅包括常规的入学适应教育, 更涵盖了理想信念教育、校史校情教育、“三涯”规划教育、

学术发展教育、生命安全教育、劳动意识教育、行为规范教育、心理健康教育、反诈宣传教育等九大板块内容。学风建设则是高校通过制度设计、氛围营造、活动开展等方式, 引导学生形成勤奋学习、严谨治学、创新求真的学习风气和学术氛围的过程。近年来, 各高校纷纷探索学风建设的创新路径, 如南京传媒学院新闻传播学院以“严管厚爱”为育人理念, 通过构建“制度筑基、平台赋能、榜样引领”三维体系, 推动学风建设走深走实。始业教育

专项项目: 省级2020年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项《大学始业教育对学风建设的影响》(项目编号: 2020SJB1189)。

作者简介: 吕彤彤(1992.11-), 女, 江苏徐州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 广播电视。

与学风建设存在着内在的密切联系。始业教育是学风建设的起点和基础，通过早期干预引导学生树立正确的学习态度和学术价值观；学风建设则是始业教育的延续和深化。^[3]

二、大学始业教育在学风建设中的功能定位

（一）价值引领功能

始业教育通过理想信念教育和学术志向引导，为学风建设提供价值导向。南京传媒学院新闻传播学院始业教育要求组织新生“以党支部、团支部、班级等为单位，充分利用学生党建与思政现场教学基地等育人资源，至少开展1次实践教学”，教育引导新生“立志成长为又红又专，担当民族复兴大任的时代新人”。南京传媒学院新闻传播学院组织专业教师在系列教育中进行学科竞赛宣讲。通过各专业高年级以及已毕业的学生以榜样示范作用，激励学生积极参加比赛，以赛促学。鼓励大家在大学生活中积极参赛，积极实践；并提出要求和希望：第一希望大家热爱自己的专业、第二希望大家热爱自己的课堂、第三希望大家热爱自己的实践；在大学四年里通过跨学科和跨专业、与社会发生链接，并积极去拥抱人工智能，积极参加各项比赛，从大一就树立远大理想和专业目标。^[4]

（二）规范建构功能

始业教育还通过考试纪律和诚信教育强化学风建设的行为规范建立违反校纪校规的严格处罚制度，同时带领新生们学习学生手册，并组织完成考试。组织学生认真学习学生管理的相关情况与规定。南京传媒学院新闻传播学院强调学生管理的工作立足于“严管厚爱”的核心要点，并依此为同学们解读了秉持着以学生为本的原则编撰的《2024年南京传媒学院学生手册》。针对同学们校园生活的方方面面，老师们一再强调要遵守校纪校规，注重宿舍防火，注意财产安全。更着重要求所有同学面对发达的网络社会，要树立正确的意识形态，把握好网络安全。不造谣传谣，发表不当言论，对自己的言行负责，做到慎言慎行。同时搭建了成熟的奖惩体系，针对违反校纪校规，不诚信考试的同学，按照管理规定在企业微信通报批评。

（三）适应促进功能

始业教育通过促进新生的学术适应和心理适应，为学风建设提供支持条件。大学学习方式与中学存在显著差异，新生普遍面临学习方法和学术技能的挑战。始业教育通过“分层分类开展基础科研（学术）素能辅导，如图书资料搜集、数据库使用、实验设备操作技能、数据处理软件操作、基本科学研究方法等”，帮助新生尽快掌握所在学科专业要求的基础研究技能和方法。同时，始业教育关注新生的心理调适问题，“聚焦自我调适、人际关系、沟通管理、压力管理等开展心理健康教育”，通过适应性讲座、团体辅导、心理沙龙、谈心谈话等活动，“引导新生积极转变角色，尽快适应新环境、新阶段”。这种适应促进功能有效降低了新生的学习焦虑和人际关系压力，使其能够更专注于学术发展，为良好学风的形成创造心理条件。^[5]

（四）资源整合功能

始业教育通过整合校内学术资源和支持服务，为学风建设提

供资源保障。高校始业教育通常包括图书馆资源使用培训、实验室安全讲解、学术支持服务介绍等内容，帮助学生了解和利用学校的各类学术资源。如湖南工业大学通过数字化平台建设，“打造覆盖‘教、学、管、评、研’全流程的智慧教学管理体系”，为学生提供便捷的学习资源和支持服务。此外，始业教育还整合人际资源，建立学术支持网络。比如南京传媒学院图书馆的数字一体化设施，在宿舍区建立的大学生社区，定期举读书分享会，沙龙，新生辩论赛，等。同时整合师生党员人力资源，增设党员示范岗，在迎新生等活动中，树立榜样力量，弘扬团结向上精神。

三、大学始业教育促进学风建设的实现机制

（一）组织协同机制

始业教育促进学风建设需要建立多主体协同的组织机制。杭州师范大学在2025级新生始业教育“启航计划”中要求：“各学院和相关部门要充分认识到新生始业教育对进一步加强高校思想政治工作、学生成长发展及校风学风建设的重要意义”，强调“各相关部门要通力协作，齐抓共管，共促新生全面发展”。这种协同机制明确了学校各部门、学院、教师在始业教育中的责任和作用，形成了学风建设的合力。高效的始业教育组织机制还包括“学院—班级—宿舍”三级联动体系。山东航空学院信息工程学院构建了三级联动机制，“充分发挥学院重在整体规划和统筹协调、班级负责日常管理和互帮互助、宿舍侧重氛围营造和自我约束的三重功能”，形成了全方位、多层次的学风建设工作网络。

（二）内容创新机制

始业教育需要不断创新内容形式，以增强学风建设的效果。一是模块化设计，即根据学生需求以及当下时代发展背景设计多样化的教育模块。近年来大学生被诈骗的案例层出不穷，为了提高警惕，加强防范，南京传媒学院新闻传播学院始业教育包括理想信念教育、校史校情教育、科学家精神和学术道德教育、基础科研素能辅导、心理健康教育、安全教育、就业与生涯教育、法律法规与形势政策教育、学习行为规范教育和办事流程辅导之外，还会有反诈宣传教育，邀请高新区派出所的民警到校结合具体案例进行反诈宣传。这种全面而系统的内容设计确保了始业教育能够满足学生多方面的需求，为学风建设提供全方位支持。

（三）技术赋能机制

数字化转型为始业教育促进学风建设提供了新技术路径。企业微信，学院官方微博公众号，抖音号，官网，微博，小红书等社交媒体，及时更新教育相关内容，此外，近年来，随着AI的发展与普及，人工智能技术在始业教育和学风建设中的应用日益广泛。湖南工业大学融合人工智能技术实现教学督导智能化升级，“通过AI视频分析，可完成实时字幕生成、多语言翻译、词云提炼、课堂行为分析等功能，精准呈现课堂教学内容与氛围”。^[6]同时，学校还构建智能“教师画像”系统整合教学、科研、培训等12类数据，“可一键生成能力雷达图并自动分析学习时长、参与度、竞赛成绩等信息”，形成精准的“教发运行报告”。这些技术手段为始业教育和学风建设提供了数据支持和决策依据，实现了从经

验型向数据驱动型的转变。

四、结论与展望

本文探讨了大学始业教育在学风建设中的功能定位与实现机制。研究表明，始业教育作为高等教育的重要起点，通过价值引领、规范建构、适应促进和资源整合四大功能，在学风建设中发挥着不可或缺的作用。这些功能通过组织协同、内容创新、技术

赋能三大机制得以实现，共同促进高校良好学风的形成与发展。基于研究结论，我们对高校始业教育和学风建设实践提出以下建议：一是强化学风建设的系统性，将始业教育纳入学风建设整体规划，实现从新生入学到毕业全过程的学风培育；二是注重始业教育的精准性，针对不同学科、不同学生群体的特点，设计差异化的始业教育方案；三是推进数字化转型，利用人工智能和大数据技术提高始业教育和学风建设的效率与精准性；以此持续改进始业教育的内容和形式。

参考文献

- [1] 阮星.高校思想政治教育与大学学风建设融合路径研究 [J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):108-109+112.
- [2] 王新建.新时代思想政治教育的“两化”原则研究 [D].中国矿业大学,2020.DOI:10.27623/d.cnki.gzkyu.2020.002645.
- [3] 王阳.新时代以思政工作促进高校学风建设的策略研究——以吉林外国语大学为例 [J].吉林教育,2022,(11):10-12.
- [4] 王艳琴.学风建设对高校学生思政教育的影响及优化策略 [J].大学,2020,(15):125-126.
- [5] 易萌.新时期加强高校学生思政教育的学风建设探讨 [J].大学,2021,(08):131-133.
- [6] 李珊珊.新时期高校辅导员在新生学风建设中的工作实践 [J].大学,2023,(13):173-176.